



Action jeunesse pour le climat (TuPEUX): Guide de l'enseignant sur l'éducation climatique au Canada atlantique

Ces expériences d'apprentissage ont été créées par des éducatrices et éducateurs du Canada atlantique.



This project was undertaken with the financial support of:
Ce projet a été réalisé avec l'appui financier de :



Environment and
Climate Change Canada

Environnement et
Changement climatique Canada



This project was undertaken with the financial support of:
Ce projet a été réalisé avec l'appui financier de :



Environment and
Climate Change Canada

Environnement et
Changement climatique Canada

Action jeunesse pour le climat (TuPEUX): — Guide de l'enseignant sur l'éducation climatique au Canada atlantique

Section d'introduction

Section d'introduction.....	1
Reconnaissance du territoire.....	2
P'jilasi / Kulasihkulpá / Ullusiakkut / Kuei! / Bienvenue / Welcome	2
Changement climatique et éducation sur l'environnement.....	3
Merci à tous les éducateurs.....	3
YouCAN-TuPeux : Projet Youth Climate Action Now (YouCAN).....	4
Expériences d'apprentissage : Approches et principes directeurs.....	5
Nos principes directeurs	5
Approche.....	5
À quoi s'attendre de cette ressource pour enseignants	5
Notions de base sur le climat et l'environnement	6
Principes de la littératie climatique.....	6
Qu'est-ce qui cause le changement climatique?.....	6
La météo et le climat.....	7
Le changement climatique et le réchauffement climatique	7
L'implication humaine dans le changement climatique :	7
Quels sont les effets des changements climatiques?	8
Quelles sont les conséquences des changements climatiques?	9

Ressources éducatives sur le climat

M à 3 ^e année.....	10
4 ^e à 6 ^e année.....	96
7 ^e à 9 ^e année.....	215
10 ^e à 12 ^e année.....	261

Reconnaissance du territoire

P'jilasi / Kulasihkulpa / Ullusiakktut / Kuei! / Bienvenue / Welcome

Le projet YouCAN/TuPEUX se déroule sur les territoires traditionnels, non cédés et les terres ancestrales des Mi'kmaq, Wolastoqiyik, Beothuk, des Innus de Nitassinan, des Inuits de Nunatsiavut et des Inuits de NunatuKavut. Les salutations ci-dessus n'incluent pas la salutation beothuk, car la langue a été en grande partie effacée de l'histoire.

Comme les Premières Nations l'ont fait depuis des temps immémoriaux, nous, en tant qu'éducateurs environnementaux, nous efforçons d'être des intendants responsables de la terre pour les sept prochaines générations et au-delà. Nous reconnaissons et respectons les diverses cultures, cérémonies et traditions de tous ceux qui appellent cette région leur foyer, et nous nous engageons à travailler dans l'esprit de vérité et de réconciliation pour construire un avenir meilleur pour tous.

En tant que peuples signataires de traités, nous avons tous une responsabilité et un rôle à jouer dans la vérité et la réconciliation.

Vous trouverez ci-dessous quelques-unes des qui peuvent soutenir le savoir autochtone.

- [Ta'n Weji-sqalia'tiek : Noms de lieux Mi'kmaw?](#)
- [Appli L'nui'suti : Application de langue mi'kmaq](#)
- [Mi'kmaw Kina'matnewey](#) (*Développeur de L'nui'suti et d'autres applications éducatives mi'kmaq*)
- [Application Wolastoqey](#)
- [Ressources linguistiques en langue innue](#)
- [Ressources linguistiques de Nunatsiavut](#)
- [Institut Beothuk](#)

Valeur de l'apprentissage climatique et environnemental à travers le prisme autochtone

- Reconnaître que nous sommes dans une **relation réciproque** avec la terre.
- Créer plus d'empathie et de **respect** pour la terre et ceux qui en font partie.
- Reconnaître que nous avons une **responsabilité** en tant qu'êtres humains et citoyens du monde.
- Reconnaître notre rôle dans le problème et une partie de la solution.
- Appliquer ces enseignements à notre relation les uns avec les autres.

Changement climatique et éducation sur l'environnement

Malgré les conversations polarisantes qui se déroulent, nous vivons une époque de croissance, d'empathie et de compréhension. Nous constatons un changement vers l'intégration de davantage d'éducation sur le climat et l'environnement dans nos écoles et nos politiques tout en honorant les modes de connaissance autochtones.

Le Canada atlantique et notre relation et proximité avec l'océan ont fait de nous des leaders dans ce domaine. Par exemple, le cadre climatique du Nouveau-Brunswick est l'un des principaux cadres d'éducation climatique. À travers le Canada atlantique, il y a une intégration holistique et responsable de l'éducation climatique et environnementale dans le programme d'études avec des perspectives autochtones.

Alors que nous vivons tous les effets du climat, des changements environnementaux et des conditions météorologiques extrêmes, la santé physique et mentale des jeunes est plus susceptible d'être affectée, selon une [étude](#)¹ réalisée à l'Université Lakehead en 2023.

Nous espérons que les ressources de ce guide vous inciteront à adopter de nouvelles approches pour cultiver la connaissance, l'empathie et la conviction que des solutions sont possibles.

Merci à tous les éducateurs

« *Les enseignants inspirent les plus petits cœurs à grandir assez pour changer le monde.* »

- Paula Fox

En tant qu'éducateurs, vous jouez un rôle important pour aider nos apprenants à répondre aux changements avec résilience, en offrant sensibilisation, éducation et espoir.

Merci pour le travail que vous fournissez chaque jour pour chacun de vos apprenants. En explorant l'éducation climatique et environnementale avec vos étudiants, vous semez des graines. L'effet positif commencera à croître, l'innovation et les solutions continueront à se répandre, tout cela parce que les jeunes ont eu des enseignants comme vous.

¹ Galway, LP & Field, E. 2023. Émotions et anxiété liées au climat chez les jeunes au Canada : Une enquête nationale et un appel à l'action. « *Climate emotions and anxiety among young people in Canada: A national survey and call to action.* » *The Journal of Climate Change and Health*. V9

YouCAN-TuPeux : Projet Youth Climate Action Now (YouCAN)

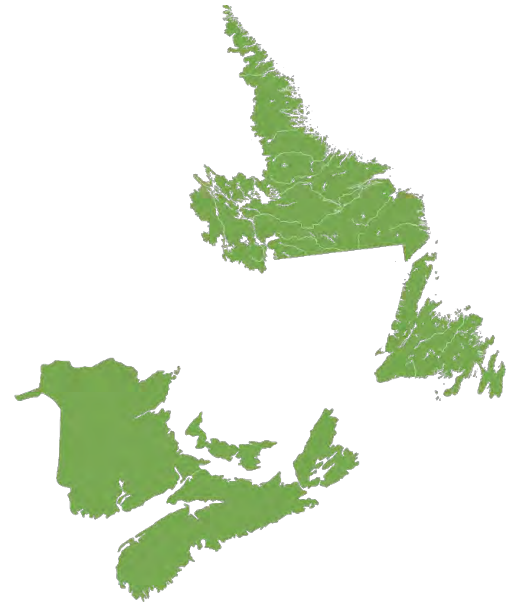
Le projet Youth Climate Action Now (YouCAN) était une initiative collaborative de cinq ans entre quatre organisations d'éducation environnementale du Canada atlantique. Ces organisations mobilisent les jeunes et les éducateurs dans le but d'améliorer la sensibilisation au climat et la compréhension des efforts de mitigation personnels, en soutenant les éducateurs de toutes les disciplines pour enseigner la science climatique et en donnant aux jeunes le pouvoir d'agir dans leur propre vie et dans leurs communautés.

- Clean Foundation (N.-É.)
- Le Projet Gaia (NB)
- STIMA Î.-P.-É.
- Le Corps de conservation de Terre-Neuve-et-Labrador « The Conservation Corps of Newfoundland & Labrador (CCNL) »

Au cours de la durée du projet, la portée du projet YouCAN s'est étendue à la région :

- Un apprentissage professionnel a été offert à plus de 2 000 éducateurs dans les provinces atlantiques. Les éducateurs ont reçu un soutien axé sur le local pour répondre aux exigences du programme provincial.
- Plus de 70 000 jeunes ont été habilités et soutenus pour mener des centaines d'actions climatiques afin de lutter contre les changements climatiques dans leurs communautés.

Bien que ce projet se termine en 2025, ces organisations restent engagées à travailler ensemble pour offrir une éducation environnementale significative dans les provinces atlantiques.



Experiences d'apprentissage : Approches et principes directeurs

Ce guide des enseignants de l'Atlantique propose une approche positive pour engager les étudiants dans l'éducation au changement climatique, les aidant à découvrir comment ils peuvent faire partie de la solution. Nous offrons une approche interdisciplinaire, intégrant l'éducation climatique et environnementale dans toutes les matières, y compris l'anglais, les mathématiques, les sciences, l'art, la musique et les études sociales.

Ces activités encouragent la participation active et aident à développer un sentiment d'autonomisation chez les étudiants. L'objectif est d'équiper les jeunes de connaissances et d'outils pour relever les défis climatiques et agir à des niveaux local, régional et mondial.

Nos principes directeurs

- Intégrer de manière significative et respectueuse les façons de savoir autochtones lorsque cela est possible.
- Équité et justice sociale
- Apprentissage social et émotionnel et développement de l'empathie
- Apprentissage interdisciplinaire

Approche

Les expériences d'apprentissage présentées ici ont été conçues pour faciliter l'action par le biais de :

- Expériences pratiques et interactives, y compris : Expériences basées sur le jeu, basées sur le lieu et basées sur l'histoire
- Tisser Etuaptmumk (La vision à deux yeux) tout au long
- Construire la compréhension, la résilience et l'espoir grâce à des expériences axées sur des solutions.
- Apprentissage par enquête : résolution de problèmes et apprentissage coopératif
- Autonomiser son propre apprentissage grâce à des expériences dirigées par les étudiants.

À quoi s'attendre de cette ressource pour enseignants

Chaque région de l'Atlantique a travaillé pour répondre aux besoins, aux différences et aux structures uniques à leurs régions. Les expériences d'apprentissage varieront selon les régions et seront perçues à travers la structure et le style.

Le programme d'études peut également refléter des différences subtiles entre chaque région de l'Atlantique ainsi que des différences dans le programme d'études renouvelé.

Notions de base sur le climat et l'environnement

« *Le changement climatique est l'un des défis mondiaux les plus critiques de notre époque.* »

- Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE)

Nos étudiants, qu'ils soient de jeunes enfants ou des adolescents, ont très probablement déjà entendu parler de « changement climatique », « conditions météorologiques extrêmes extrême », « réchauffement climatique » ou « combustibles fossiles ». L'éducation climatique et environnementale étant désormais intégrée et au programme d'étude du Canada atlantique, les étudiants sont mieux en mesure de comprendre, d'interpréter et d'agir au lieu de se sentir condamnés ou désespérés.

Principes de la littératie climatique

La littératie climatique est une compréhension de l'influence du climat sur nous et la société, ainsi que de notre influence sur le climat.

Principes climatiques essentiels

1. Le soleil est la principale source d'énergie du système climatique terrestre.
2. Le climat est régulé par des interactions complexes entre les composants du système terrestre.
3. La vie sur Terre dépend du climat, est modelée par le climat et influe sur le climat.
4. Le climat varie dans l'espace et dans le temps en raison de processus naturels et d'origine humaine. Les observations, les études théoriques et la modélisation permettent d'améliorer notre compréhension du système climatique.
5. Les activités humaines ont un effet sur le système climatique.
6. Le changement climatique aura des conséquences sur le système terrestre et sur la vie des humains.
7. Les humains peuvent agir pour réduire le changement climatique et ses conséquences.

Qu'est-ce qui cause le changement climatique?

L'effet de serre est un processus naturel qui aide à réguler la température de la Terre.

- La Terre reçoit de l'énergie du soleil, qui est réémise dans l'atmosphère.
- Les gaz à effet de serre (GES) agissent comme une couverture, piégeant une partie de l'énergie du soleil dans l'atmosphère, réchauffant la Terre.
- Ce processus est essentiel pour maintenir une température vivable sur Terre (contrairement aux températures extrêmes sur Vénus et Mars).
- Les activités humaines, comme la combustion de combustibles fossiles, ajoutent plus de GES que nécessaire, perturbant l'équilibre naturel.

- L'effet de serre renforcé entraîne un réchauffement accru de l'atmosphère.
- Certains GES restent dans l'atmosphère pendant des siècles, ce qui signifie que le réchauffement continuera pendant des décennies, même si des actions sont entreprises pour réduire les émissions maintenant.

La météo et le climat

La météo et le climat sont souvent confondus, mais ce n'est pas la même chose. La principale différence est la mesure du temps :

- **La météo** fait référence aux conditions atmosphériques sur une courte période (heure par heure, jour par jour, saison par saison).
- **Le climat** fait référence à la façon dont l'atmosphère se comporte sur de longues périodes (typiquement 30 ans ou plus). **Le climat fait référence** à la moyenne des conditions météorologiques dans le temps et dans l'espace.
- Le changement climatique fait référence aux changements dans les moyennes à long terme des conditions météorologiques quotidiennes.

Le changement climatique et le réchauffement climatique

Le réchauffement climatique et **le changement climatique** sont liés, mais non interchangeables :

- **Le réchauffement climatique** fait référence à l'augmentation continue des températures moyennes mondiales près de la surface de la Terre.
- **Le changement climatique** est un terme plus large qui inclut des changements significatifs dans les modèles climatiques (température, précipitations, vent, etc.) sur de longues périodes (des décennies ou plus).
- **Le réchauffement climatique** cause des changements dans les modèles climatiques, souvent de manière opposée (par exemple, l'augmentation des températures mondiales peut entraîner des hivers plus rigoureux).

L'implication humaine dans le changement climatique :

Depuis la révolution industrielle (19e siècle), les activités humaines ont été la principale cause du changement climatique.

- Les preuves provenant des carottes de glace, des comptages de pollen, des enregistrements de température et d'autres méthodes montrent des changements climatiques à long terme liés aux activités humaines.
- La révolution industrielle a entraîné une utilisation accrue des machines, des moteurs à combustion et de la combustion de combustibles fossiles, libérant du CO₂ et d'autres gaz à effet de serre (GES).
- La pression croissante de la population sur l'agriculture industrielle a augmenté l'utilisation des terres et l'application d'engrais, libérant ainsi davantage de GES.

Le changement climatique causé par l'homme résulte de l'augmentation des GES à travers une gamme d'activités, y compris :

- La combustion des combustibles fossiles pour la production d'énergie, les processus industriels et le transport, y compris l'expédition de produits (train, camion et navires porte-conteneurs)
- Les changements d'utilisation des terres, y compris la déforestation, puisque les arbres, les plantes et le sol stockent naturellement le carbone.
- Les pratiques agricoles (les animaux de ferme libèrent du gaz méthane, et le protoxyde d'azote est libéré par l'utilisation excessive d'engrais synthétiques)
- Libération de gaz fluorés (par exemple, les chlorofluorocarbures, ou CFC) provenant de processus industriels, et l'utilisation de réfrigérants ainsi que d'autres produits de consommation.

Ces activités libèrent des GES dans l'atmosphère à des taux insoutenables et forcent les cycles naturels à se surcharger, ce qui entraîne des changements dans notre climat. Nos vies sont directement liées au climat et à l'environnement. La Terre est un système fermé, plein de cycles entrelacés qui nécessitent un équilibre. Nous en dépendons, bien qu'elle ne dépende pas de nous.


Quels sont les effets des changements climatiques?

Au cours du siècle dernier, les activités humaines ont libéré de grandes quantités de GES dans l'atmosphère. Ces gaz dans l'atmosphère retiennent la chaleur, ce qui entraîne une augmentation de la température de surface mondiale.

Les effets des températures mondiales plus élevées comprennent, sans toutefois s'y limiter :

- Augmentation des températures mondiales tant sur terre que sur mer (moyenne annuelle et mondiale)
- Fonte des glaciers, du pergélisol et de la banquise
- Élévation du niveau de la mer due à l'affaissement des terres (subsidence) et à la fonte des glaces glaciaires
- Augmentation de la fréquence et de la gravité des événements météorologiques extrêmes
- Changements dans les précipitations, entraînant des sécheresses et des inondations plus fréquentes et plus graves.
- Changements dans la disponibilité de l'eau douce
- Érosion côtière due aux inondations liées aux tempêtes
- Perte de biodiversité et réorganisation des habitats
- Accélération du rythme du changement climatique en raison de l'effet d'albédo, des changements de chimie océanique et de la fonte du pergélisol (rétroactions positives)

Un autre effet important et connexe de la quantité plus élevée de gaz à effet de serre CO₂ dans l'atmosphère est l'acidification des océans.

- 
- Une augmentation du CO₂ entraîne un changement dans la chimie de nos océans et de nos voies navigables. Le dioxyde de carbone est soluble dans l'eau et lorsqu'il se dissout, il rend l'eau plus acide, ce qui abaisse le pH.
 - Une augmentation du CO₂ atmosphérique signifie que l'eau deviendra progressivement plus acide au fil du temps. Cela a des effets importants sur toute la vie marine, mais surtout sur les crustacés.

Quelles sont les conséquences des changements climatiques?

Les effets significatifs pour la société et les systèmes humains comprennent :

- **Santé humaine (mentale et physique)** – propagation de maladies, telles que la maladie de Lyme, par la propagation des tiques de cerf; augmentation des maladies respiratoires; augmentation du taux l'anxiété (surtout en tenant compte des effets sur les moyens de subsistance et la sécurité personnelle)
- **Économie** – perte de moyens de subsistance avec des dommages aux infrastructures et au mode de vie; dommages aux zones côtières et aux sites d'importance culturelle
- **Transport** – dommages aux routes, ponts, voies navigables
- **Sécurité alimentaire** – changements dans les saisons de croissance et les capacités de culture locales
- **Sécurité de l'eau** – intrusion d'eau salée due aux inondations et à la montée des tempêtes; potentiel accru de sécheresse
- **Sécurité énergétique** – vulnérabilité du réseau énergétique (pannes de courant)
- **Infrastructure** – nécessiter des changements aux bâtiments, aux quais, aux ponts et un déplacement loin des emplacements sensibles
- **Environnement naturel** – augmentation des infestations forestières, risque accru d'incendie, dommages côtiers

Veillez noter que cette liste n'est pas exhaustive. De plus, la plupart de ces conséquences sont interconnectées et aggravent d'autres effets.



M à 3^e année

Ressources éducatives sur le climat



PROJETS D' ACTIONS POUR LA DURABILITÉ



DE LA MATERNELLE
À LA 5^e ANNÉE

LE PROJET GAIA PRÉSENTE :

10 activités engageantes pour
apprendre à l'intérieur et à l'extérieur
de la salle de classe

- **RESSOURCES LOCALES**
- **ACTIONS MENÉES PAR LES ÉLÈVES**
- **RÉFLEXION À L'INTÉRIEUR**
- **ENTHOUSIASME À L'EXTÉRIEUR**



Reconnaissance des terres

Le présent document a été rédigé et produit sur les terres traditionnelles et non cédées actuelles des peuples Wabanaki, visées par les traités de paix et d'amitié. Ces terres appartiennent à leurs ancêtres, à leurs membres actuels et à leurs descendants. Nous sommes reconnaissantes et reconnaissants d'avoir l'occasion de prendre part au processus de vérité et de réconciliation, de transmettre certains savoirs et de faire de notre mieux pour améliorer le cadre de vie des peuples autochtones grâce à notre travail, tout en demeurant à l'écoute pour mieux comprendre comment contribuer à une décolonisation de l'éducation.



Cette ressource a été financé par le
Fonds en fiducie pour l'environnement

Remerciements

Le Projet Gaia tient à remercier le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick (MEPDE) pour la consultation sur les activités d'apprentissage, et les contributions des groupes et individus suivants au développement des projets d'action de durabilité : 10 activités pour la mise en œuvre de pratiques durables dans les écoles primaires du Nouveau-Brunswick.

Le Projet Gaia travaille dans les écoles du Nouveau-Brunswick afin d'outiller les jeunes, par l'éducation, à agir contre les changements climatiques.

contact@projetgaia.ca

<https://projetgaia.ca/>

Ce projet a été rendu possible grâce à l'appui du Fonds en fiducie pour l'environnement du Nouveau-Brunswick pour aider à atteindre l'objectif # 9 du Plan d'action climatique du Nouveau-Brunswick.

Communautés d'apprentissage

Salem Elementary School

Mi'kmaq-Wolastoqey Centre

RENB

Faculté d'éducation de l'UNB

Quartermain Earth Science Centre



© 2021 The Gaia Project

INTRODUCTION

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Les Objectifs de développement durable (ODD), également nommés Objectifs mondiaux, ont été adoptés par tous les États membres des Nations Unies en 2015 et constituent un appel mondial à agir pour créer un avenir meilleur et plus durable pour tous les êtres humains d'ici 2030. Les 17 Objectifs mondiaux ont pour but d'assurer une vie durable, pacifique, prospère et équitable sur la Terre pour tous les êtres humains, aujourd'hui et demain. Chaque activité est accompagnée d'un ou de plusieurs logos (dans le coin supérieur droit) pour qu'il soit plus facile de faire le lien avec les ODD.



ETUAPTMUMK ET PERSPECTIVES AUTOCHTONES

Les colons ont appris beaucoup de choses des peuples autochtones. Certains de ces concepts sont définis dans le présent guide et accompagnés de leur terminologie dans les langues mi'kmaq et wolastoq (les couleurs vous permettront de déterminer la langue). [Etuaptmumk](#) (eh-du-wup-du-monk) est un concept mi'kmaq qui nous vient d'Albert Marshall. Il s'agit de la capacité à comprendre le monde selon deux perspectives : celle des Autochtones et celle d'influence occidentale. Autrement dit, il s'agit d'une approche à deux regards (two-eyed seeing) (Bartlett, Marshall & Marshall, 2012). Le savoir occidental et le savoir traditionnel offrent deux perspectives différentes, mais se rapprochent dans leur façon de comprendre comment et pourquoi le monde est comme il est. Les élèves devront se servir de ces deux perspectives pour réaliser ces activités et ainsi façonner leur compréhension.

PROJETS D' ACTIONS POUR LA DURABILITÉ



TABLE DES MATIÈRES

Introduction
ODD

Chapitre 1 : Apprendre à l'extérieur

Projet 1 - Analyse du compost

Projet 2 - Les besoins des animaux

Projet 3 - Gardiens de l'eau

Projet 4 - Pédaler-Marcher-Rouler

Projet 5 - Biologistes en herbe

Chapitre 2 : Apprendre à l'intérieur

Projet 6 - Du plastique partout

Projet 7 - Aliments en transit

Projet 8 - Mine de rien

Projet 9 - Dîners sans déchets

Projet 10 - Sur la trace des ordures

Annexes

NOTE :



**SOYEZ À L'AFFUT POUR
DES LIENS ET DES
VIDÉOS EXTERNES**



CHAPITRE 1 : APPRENDRE À L'EXTÉRIEUR



APERÇU

Les activités d'apprentissage présentées dans ce chapitre traitent de thèmes clés comme la distinction entre les besoins et les désirs, l'hygiène personnelle, la durabilité et la conscience écologique.

Les élèves seront initiés aux pratiques durables comme le compostage, le recyclage, la réduction des déchets, l'observation de la qualité de l'eau et les mesures à prendre en fonction de leur âge pour réduire l'empreinte écologique de leur école.



Dans la mesure du possible, faites sortir vos élèves pour participer à ces activités afin d'encourager un rapport humain à la terre.

Permettez à vos élèves de s'engager, d'explorer et d'essayer d'expliquer leurs expériences en utilisant cette version adaptée du modèle d'apprentissage 5E.



PROJET 1 : ANALYSE DU COMPOST



BUT :

Découvrez la décomposition et les avantages du compostage de la matière organique tout en explorant ce qui arrive aux matériaux qui ne se décomposent pas dans la nature.



Une analyse de compost menée par des élèves de première année à l'école Salem Elementary, à Sackville

MATÉRIEL :

- Pelle ou bêche à creuser
- Sol collecté dans un jardin ou une forêt voisine
- 6 bocaux de verre
- Gants
- Nourriture pour lapin
- Eau



« BRUN »

- Carton
- Feuilles séchées
- Paille
- Papier



« VERT »

- Restes de nourriture
- Plantes fraîches
- Tontes de gazon
- Fumier



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Lisez une histoire sur les vers de terre, le compostage ou la matière en décomposition. Vous en trouverez quelques-unes dans le répertoire de documents. Assurez-vous de mettre l'accent sur le processus de décomposition et le mot décomposition.

Après avoir lu l'histoire, écrivez la liste des ingrédients nécessaires pour faire du compost, notamment de la matière verte, de l'humus, de la terre et de l'eau.

Cette activité d'apprentissage offre une excellente occasion pour mettre en pratique le concept d'etuaptmuk (anglais seulement) (eh-du-wup-du-monk) - approche à deux regards - selon les perspectives de l'étude scientifique occidentale et du principe de durabilité mi'kmaq appelé netukulimk (na-du-ga-lumpk).

Expliquez qu'en utilisant ces précieux cadeaux de la Terre, nous pouvons créer un sol riche en nutriments pour faire pousser nos plantes et nos légumes. Netukulimk est un mot mi'kmaq utilisé pour décrire le concept qui consiste à utiliser les ressources naturelles de façon durable.

Lorsque nous utilisons la matière verte, l'humus et la terre de la cour d'école, la Terre nous offre en don une ressource riche à utiliser de façon responsable dans le cadre de cette activité d'investigation.



Un exemple de vermicompostage en plein action rempli de vers.

Comme dernier ingrédient, la recette de compost comprendra un ensemble d'objets que les élèves ramasseront au hasard dans la cour d'école.

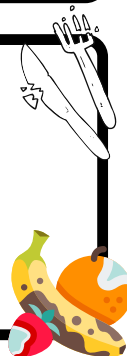
EXPLOREZ LE TERRAIN DE JEU

ÉTAPE 1 :

Sortez et divisez les élèves en groupes pour collecter différents ingrédients pour l'expérience, permettez aux élèves de collecter tous les objets qu'ils pensent pouvoir se décomposer (y compris le plastique, le papier d'aluminium, etc.)

ÉTAPE 2 :

Retournez en classe et étalez les objets recueillis au hasard pour l'investigation. Encouragez les élèves à utiliser leurs « super sens » (odorat, toucher et vue) pour faire des observations au sujet des objets.



EXPLOREZ PAR ENQUÊTE

ÉTAPE 3 :

Choisir six des objets recueillis au hasard et observer leur capacité à se DÉCOMPOSER pour former du compost. Quelques variables clés doivent demeurer identiques pour chaque bocal :

- Notamment la quantité de terre
- La grosseur du bocal
- L'endroit où est rangé le bocal durant l'investigation
- La quantité d'eau ajoutée au bocal



ÉTAPE 4 :

Après que les élèves auront choisi leurs six objets, placez chaque objet dans un bocal séparé et ajoutez les ingrédients de compostage (terre, matière verte, humus, nourriture pour lapin).

- Versez une tasse d'eau dans chaque bocal. Vous pourriez y ajouter des vers de terre pour mousser l'intérêt, (assurez-vous d'avoir le même nombre et la même grosseur de vers pour chaque bocal).
- Mettez un couvercle sur les bocaux. Les couvercles doivent avoir de petits trous pour laisser entrer et sortir l'air.
- Permettez aux élèves de dessiner ou de noter quelques observations initiales (encouragez-les à utiliser leurs sens de l'odorat, du toucher et de la vue).



- Les élèves observeront les bocaux et prendront des notes pendant sept semaines.
- Il faudra occasionnellement ajouter de l'eau aux bocaux. Utilisez un vaporisateur pour ne pas trop tremper la terre.
- Après sept semaines, notez les observations finales et déterminez si les objets se décomposent.



**ATTENDRE ET
OBSERVER
PENDANT 7
SEMAINES**

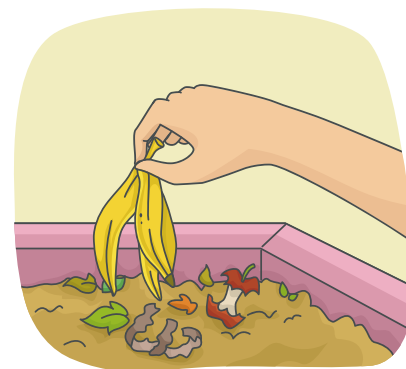
EXPLIQUEZ CE QUI S'EST PASSÉ

Expliquez les avantages de la matière en décomposition pour bâtir un sol riche pour les plantes et les légumes. Discutez des inconvénients du compostage (odeur, transport du sol, mouches à fruits, etc.)

Est-ce qu'un système de compostage fonctionnerait à votre école?

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

De nombreuses écoles au Nouveau-Brunswick ont lancé des initiatives de compostage dirigées par les élèves pour détourner les déchets organiques des sites d'enfouissement. Ce genre d'initiative pourrait déboucher sur un programme de jardin scolaire où vous cultiveriez des légumes afin de devenir une communauté scolaire plus durable.



Contactez le Projet Gaia pour une liste à jour des subventions et des ressources.

contact@projetgaia.ca





PROJET 2 :

LES BESOINS DES ANIMAUX

BUT :

Explorez l'influence des activités humaine et des changements climatiques sur les animaux en vous faisant passer pour des écureuils. Cette activité expérimentale met en lumière les changements climatiques, la dépendance qu'ont les animaux sauvages sur leur environnement et les conséquences négatives de l'activité humaine.

MATÉRIEL :

- Papier graphique
- Cubes (rouges, verts, bleus et jaunes)
- 20 couvertures ou serviettes
- Jetons de nourriture



LIENS LOCAUX

Pour assurer la durabilité pendant sept générations, il faut être sensible au bien-être de tous les êtres vivants des sept générations passées et à venir.

En adoptant le principe des sept générations, on peut susciter de l'empathie pour les espèces en péril. Par exemple, le saumon de l'Atlantique a besoin de cours d'eau froids et non pollués pour frayer. Les fluctuations importantes des niveaux d'eau causées par une alternance de sécheresses et de violentes tempêtes, de pair avec la hausse générale des températures, mettent le saumon encore plus en danger.

Pour en savoir plus sur les espèces en péril :


https://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/der/Ressources_naturelles/content/Faune/content/EspeciesEnPeril.html



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Pour cette activité, il faut ramasser des cubes de quatre couleurs différentes dans le cadre d'une chasse au trésor. Les cubes bleus représentent l'eau; verts, la nourriture; jaunes, l'abri; et rouges, l'air. Déposez quelques cubes de chaque couleur un peu partout dans la classe.

1. Faites asseoir les élèves. Au tableau, écrivez le nom de certaines des espèces indigènes du Nouveau-Brunswick (voir la liste). Utilisez les noms anglais, mi'kmaq ou français pour les animaux.



Être vivant			Nourriture	Eau	Abri	Air
Anglais	Mikmaq	Français				
moose	tiálm	orignal	feuilles	ruisseau	couvert arboré	respiration
salmon	piámu	saumon	insectes	y habite	mer	branchies
eagle	gílgú	aigle	poisson	source de nourriture	nid	respiration
lobster	jagej	homard	poisson	y habite	fond marin	branchies

2. Ensuite, présentez les quatre besoins de base des animaux. Choisissez quelques exemples d'animaux de la région et demandez aux élèves d'expliquer comment ces animaux remplissent leurs besoins fondamentaux.

3. Demandez aux élèves de se déplacer dans la classe, à tour de rôle, en imitant un animal de leur choix, jusqu'à ce qu'ils trouvent un cube de chaque couleur.

EXPLOREZ À L'EXTÉRIEUR

La meilleure façon d'explorer les besoins des animaux, c'est d'aller là où ils vivent. Pratiquez l'apprentissage sur le terrain en emmenant vos élèves dehors, dans un endroit où ils auront suffisamment d'espace pour se déplacer. Quel est le meilleur endroit pour se renseigner sur les habitats des animaux que dans l'espace où ils habitent ?

JEU DE RÔLE SUR LES BESOINS DES ANIMAUX

ÉTAPE 1 :

Les élèves se couvrent d'une couverture pour simuler une tanière chaude en hiver.

À votre signal (sonore ou gestuel) « Printemps », les élèves ramassent le plus de jetons nourriture possible (les jetons nourriture sont des glands, des pommes de pin, etc.).

Le terme « Wotokoniye » (woo-dg-nee-yeh) de la langue Wolastoqey signifiant le dégel de la terre mère avec un temps plus chaud peut être utilisé comme signal sonore.

ÉTAPE 2 :



ÉTAPE 3 :

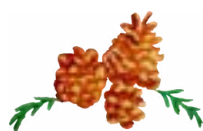
Une fois la collecte terminée, signalez « Automne » ou utilisez le terme wolastoqey pour la saison d'automne, « Toqwa'q » (dohk-waahk), indiquant que les élèves doivent trouver une nouvelle tanière (couverture) pour se mettre à l'abri pour un autre saison froide.

Interrompez l'activité et explorez le nombre de jetons de nourriture que chaque groupe d'animaux a pu recueillir. Vos élèves comprennent-ils que la réussite des animaux dépend de leur capacité à recueillir de la nourriture pour avoir de l'énergie?

ÉTAPE 4 :

ÉTAPE 5 :

Reconnaissez que les animaux seront en meilleure santé s'ils ramassent plus de nourriture. Discutez des tâches que les animaux doivent accomplir durant les saisons chaudes pour répondre à leurs besoins et se préparer pour les saisons froides. Comparez cela avec la façon dont les humains se préparent pour l'hiver.



PARTIE 2



Remettez l'aire de jeu au point de départ en répartissant de nouveau les jetons de nourriture et en demandant aux élèves de retourner dans leur tanière.

Cette fois-ci, un nouveau groupe d'élèves jouera un nouveau rôle, celui des bâtisseurs humains. Les bâtisseurs enlèveront certains des jetons dans un coin de l'aire de jeu, faisant en sorte qu'il sera plus difficile pour les animaux de combler leurs besoins.

Répétez le jeu en reproduisant plusieurs scénarios où les bâtisseurs dérangent les animaux qui essaient d'accomplir leurs tâches (ex. ils prennent des jetons, enlèvent des tanières, etc.)

EXPLIQUEZ LES DÉFIS

Orientez la discussion pour en arriver à la question de départ : Que pouvons-nous faire pour aider ces animaux à remplir leurs besoins ? Quelles activités humaines empêchent les animaux de combler leurs besoins de base ?

Quel sera l'impact des événements météorologiques extrêmes sur les animaux locaux ?

Demandez aux élèves de noter leurs idées pour préserver et améliorer les conditions qui permettent aux animaux de combler leurs besoins en matière de nourriture, d'abri, d'eau et d'air.

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

À vous et vos élèves de déterminer les prochaines étapes ! Vous pouvez demander l'aide de votre communauté ou faire des demandes de subvention pour créer un coin de conservation de la nature dans votre cour d'école. Proposez d'aménager un « coin sauvage » où les animaux pourront vivre et s'épanouir en toute sécurité.

Contactez le Projet Gaia pour une liste à jour des subventions et des ressources.

contact@projetgaia.ca



PROJET 3 :

GARDIENS DE L'EAU



BUT :

Renseignez-vous sur la conservation de l'eau grâce à l'observation de l'eau et de ses sources ! Cette expérience est conçue pour encourager les élèves à poser des questions sur l'accès à l'eau potable et l'incidence de la pollution des systèmes d'eau sur tous les êtres vivants.



Membres de la Première Nation Wolastoqiyik debout sur la rive à French Village, Kingsclear, pour célébrer la fête du Saint-Sacrement (vers 1887). On aperçoit des canots, des costumes traditionnels et un prêtre. Mention de source : Archives provinciales du Nouveau-Brunswick.

MATÉRIEL :

- 3 grosses cruches d'eau
- Articles de déchets
- Eau
- Journaux de bord



LIENS LOCAUX

Le fleuve Wolastoq (fleuve Saint-Jean) formait le territoire des Premières Nations Wolastoqiyik et Passamaquoddy avant l'arrivée des colons européens. Le Wolastoq est le fleuve le plus long de l'est du Canada et il figurait parmi les meilleurs corridors de transport pour le commerce entre les communautés autochtones.

En savoir plus sur les bassins versants locaux :

https://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/egl/environnement/content/eau/content/bassins_hydrographiques.html



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Emmenez les élèves à l'extérieur pour leur expliquer l'activité, encouragez-les à réfléchir à la façon dont ils utilisent l'eau à la maison et à l'école.

Option 1 :

Les élèves peuvent commencer cette enquête simplement en observant et en jouant avec l'eau. Trouvez un endroit où observer de l'eau dans le terrain de jeu de l'école. Où sont les flaques d'eau? À quel endroit l'eau s'accumule-t-elle?

Lancez aux élèves le défi de créer des digues et de creuser des canaux où s'écoulera l'eau de pluie. Cette activité d'éveil peut dépendre de la météo, mais permettez aux élèves de faire le travail préparatoire en prévision de la prochaine journée de pluie. Ils surveilleront de près leurs jardins pluviaux et leurs canaux d'écoulement au cours des prochains jours en attendant la pluie. Assurez-vous qu'ils observent si l'eau semble propre et où ils pensent que l'eau ira ensuite.



Option 2 :

Suivez une goutte d'eau. Dans le cadre de cette activité de remue-méninges et de rédaction, les élèves imagineront la vie d'une goutte d'eau. Quel est le point de départ de la goutte d'eau? Quels modes de déplacement utilisera-t-elle? Pensez aux drains, aux robinets, aux lacs et aux étapes de transformation de la pluie et de la neige partout dans la communauté. À quel moment l'eau est-elle saine et propre à la consommation? À quel moment est-elle insalubre?

EXPLOREZ PAR ENQUÊTE

Entamez une enquête de deux semaines pour observer les conséquences de la pollution sur les sources d'eau.

ÉTAPE 1 :

Versez de l'eau dans trois cruches (remplissez-les aux trois quarts) et placez-les dans un lieu sûr où vous pourrez les observer de façon quotidienne.



Chaque jour, ajoutez un morceau de déchet organique à la cruche A et un morceau de déchet inorganique à la cruche B. Laissez la cruche C telle quelle pour servir de contrôle.



ÉTAPE 2 :

ÉTAPE 3 :

Chaque jour, les élèves feront des observations au sujet de leurs cruches. Encouragez-les à utiliser leurs yeux, leur nez et même leurs mains pour décrire l'état de chaque cruche. Ne leur recommandez toutefois pas de goûter à l'eau.



Posez les questions suivantes aux élèves : Quelle eau aimeriez-vous boire? Quelle cruche fournirait un bon habitat à un poisson? Dans quelle cruche vous laveriez-vous les mains? Comment pourrions-nous filtrer l'eau de cette cruche?

ÉTAPE 4 :

ÉTAPE 5 :

Après deux semaines, faites vos observations finales et nettoyez le matériel.



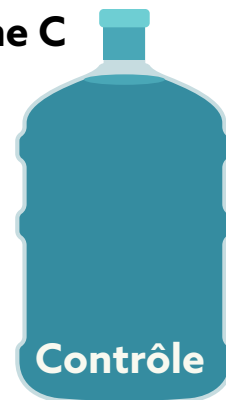
Cruche A



Cruche B



Cruche C



Contrôle

EXPLIQUEZ L'IMPACT

Les élèves ont recueilli des données en utilisant leurs sens afin de mieux comprendre l'importance de la qualité de l'eau. Réunissez leurs observations et créez une carte conceptuelle pour chaque cruche au tableau. Évitez les mots subjectifs comme dégueulasse, écoeurant ou bizarre.

EXEMPLES :

Embrouillé Trouble
Sale **CRUCHE A** Puant
Brun Bulles

Sale Encombré
CRUCHE B
Inodore Embrouillé

Propre Limpide
CRUCHE C
Incolore Inodore

Posez aux élèves une variété de questions sur les cruches :

- Quelle cruche utiliseriez-vous pour arroser des fleurs ?
- Dans quelle cruche aimeriez-vous voir vivre des poissons ?
- Dans quelle cruche boiriez-vous ?
- Qu'est-ce qui distingue les déchets organiques des déchets inorganiques ?
- Quelle cruche a la pire odeur? Que pourrait signifier cette mauvaise odeur ?
- Où va l'eau après avoir quitté le drain de notre école ?
- Comment la pollution de l'eau pourrait-elle nuire à la vie des animaux marins ?

Permettez aux élèves de tirer des conclusions en fonction de leurs observations.

Rassurez-les en leur expliquant que les municipalités travaillent fort pour protéger l'eau potable, mais que nous pouvons tous faire de notre mieux pour réduire la pollution en évitant de gaspiller l'eau.

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

À vous et vos élèves de déterminer les prochaines étapes! Les élèves peuvent considérer les mesures à prendre pour éviter de gaspiller l'eau. Ils peuvent même créer des affiches pour promouvoir la conservation de l'eau dans les fontaines et les éviers à l'école.

Renseignez-vous sur les diverses associations de bassins versants de votre région et hissez vos actions au prochain niveau.

PROJET 4 :

PÉDALER-MARCHER-ROULER



BUT :

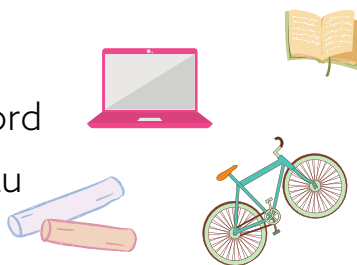
Dans le cadre de ce projet, les élèves doivent recueillir des données, car les jeunes de votre classe et de l'école tout entière peuvent aider à protéger la planète que nous partageons en réduisant la pollution.

La plateforme de données pour ce projet existe en ligne et peut être associée aux activités du matin, de la récré ou du midi.



MATÉRIEL :

- Ordinateur
- Journaux de bord
- Craie de tableau
- Bicyclettes



Les élèves en apprennent davantage sur l'électrification des transports avec le programme La route électrique du Projet Gaia.

LIENS LOCAUX

Lorsque les conditions hivernales sont rigoureuses, il peut être difficile de se rendre à l'école ou au travail. De plus, le transport en commun n'est pas offert dans toutes les régions du Nouveau-Brunswick. Il est possible de diminuer la pollution en se déplaçant à vélo ou à pied, en faisant du covoiturage ou même en investissant dans des voitures électriques. Ensemble, ces activités peuvent réduire de façon marquée la pollution collective causée par le transport. Les élèves partout dans la province peuvent en apprendre plus sur les modes de transport électriques avec le Projet Gaia et l'Association pulmonaire du Nouveau-Brunswick.

Pour en savoir plus sur les voitures électriques au Nouveau-Brunswick :

<https://projetgaia.ca/>



<https://nb.poumon.ca/RoulezElectriqueNB/>



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Amenez les élèves à réfléchir à l'impact des transports et de la pollution de l'air avec cette activité.

Demandez à vos élèves d'énumérer tous les moyens de transport possibles pour se rendre à l'école. Énumérez ces options de transport au tableau. Ensuite, demandez aux élèves de réfléchir à des moyens plus créatifs de se rendre à l'école (c.-à-d. montgolfière, bus électrique, échasses, etc.) Une fois la liste dressée, posez les questions suivantes sur chaque mode de transport.

1. Quel est l'impact négatif sur l'environnement de ce mode de transport ?
2. Pouvez-vous classer ces modes de transport en fonction des impacts positifs sur la santé humaine ?
3. Quels sont les facteurs qui influencent leurs résultats ?
(distance parcourue jusqu'à l'école, météo, saison, circulation, pollution, etc.)

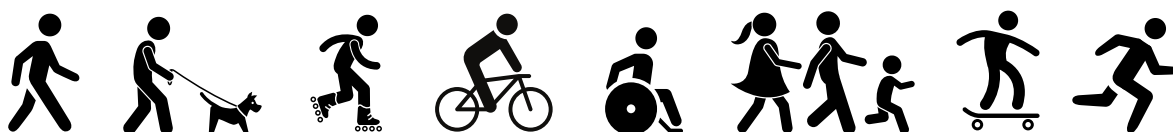
EXPLOREZ PAR LA CUEILLETTE DE DONNÉES

Informez vos élèves qu'ils auront à recueillir des données et à les publier sur la plateforme d'un projet pancanadien appelé BikeWalkRoll.

Sondage au <https://bikewalkroll.org/fr-ca/>



Votre classe s'inscrira en ligne et chaque jour, entrera des données sur le nombre d'élèves qui se seront rendus à l'école en pédalant, en marchant ou en roulant. Évitez que les élèves se sentent coupés par rapport à la pollution qu'ils produisent en se rendant à l'école, car c'est souvent hors de leur contrôle. Rappelez aux élèves que l'objectif est d'avoir un impact collectif sur l'ensemble de la communauté scolaire, les élèves, le personnel et les parents.



Lorsque vos élèves auront maîtrisé l'utilisation de cet outil en ligne, élargissez votre projet en recueillant des données auprès de tous les élèves de l'école. Les échantillons de grande taille produisent des résultats plus précis et percutants. Plus d'élèves vous incluez dans votre sondage, plus vos résultats seront informatifs. Durant les heures de classe, permettez aux élèves de fabriquer des empreintes de pas en craie de tableau ou en peinture pour ensuite tracer des trajets menant de différents quartiers jusqu'à la cour d'école. Cette mesure favorisera la sécurité des enfants qui se rendent à l'école en pédalant, en marchant ou en roulant. Assignez à chaque groupe d'élèves différentes classes et différents niveaux auprès desquels recueillir des données chaque jour ou une fois par semaine. Assurez-vous que les autres enseignants appuient votre projet en leur expliquant les résultats positifs que vos élèves essaient d'encourager.

EXPLIQUEZ L'IMPACT

Le site Web propose des outils vraiment intéressants pour montrer aux élèves l'incidence qu'ils peuvent avoir en encourageant les autres à se rendre à l'école en pédalant, en marchant ou en roulant et à réduire leurs émissions de GES. Présentez ces données percutantes à l'administration de votre école ou district pour encourager d'autres écoles à mener des projets de durabilité comme celui-ci. Encouragez les élèves à se rendre à l'école à pied ou à vélo en toute sécurité en dessinant des pas de pied sur les trottoirs menant à votre école.



ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

À vous et vos élèves de déterminer les prochaines étapes! Vos élèves peuvent continuer d'agir pour sensibiliser les autres à la façon de réduire les émissions provenant du transport.

Dans certaines écoles, les élèves peignent ou dessinent des empreintes de pas rigolotes menant de différents quartiers jusqu'à l'école pour encourager les jeunes à pédaler, marcher ou rouler en toute sécurité pour se rendre à l'école.

Option 1:

Comment la réduction de la pollution améliore-t-elle la santé de l'environnement? Cette initiative est extrêmement bonne pour la santé physique de vos élèves. Faites de la sensibilisation en installant des affiches ou en invitant vos élèves à enregistrer un balado sur les bienfaits du programme Pédaler-Marcher-Rouler.



Y a-t-il des services de transport en commun dans votre région? Si non, pourquoi? Qu'est-ce qui empêcherait les membres de votre communauté de se déplacer en autobus? Imaginez des façons créatives de réduire la pollution provenant du transport dans votre région. Faites un sondage auprès des résidents pour connaître leur opinion.

Option 2:

Option 3:

Vous pouvez utiliser l'outil [Storymaps \(cartes de récit\) d'Esri](#) pour en savoir plus sur les déplacements à vélo dans votre région ou explorer ce que d'autres villes canadiennes ont fait pour afficher leurs données.



PROJET 5 :

BIOLOGISTES EN HERBE



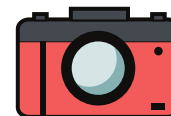
BUT :

Utilisez le pouvoir de l'observation et de la curiosité pour explorer et découvrir le monde naturel. Prenez des notes saisonnières sur les plantes et la faune autour de l'école (et au-delà) pour générer une discussion en classe.



MATÉRIEL :

- 20 feuilles d'arbre (en paire de 2)
- Vêtements adaptés à la météo
- Carnet de note
- Crayons de couleur, crayons ou marqueurs
- Appareil photo (facultatif)
- Sac en plastique réutilisable (facultatif)



CONNEXIONS LOCALES

Il existe de nombreux organismes au Nouveau-Brunswick qui travaillent à la conservation de la faune. Encouragez les élèves à les consulter à la maison avec leur famille pour mieux comprendre le travail que font ces organisations :

- Nashwaak Watershed Association
- Canards Illimités Canada
- Nature NB
- ACAP
- Fondation pour la protection des sites naturels du Nouveau-Brunswick
- Conseil de conservation du N.-B.



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Amenez les élèves à explorer les formes des feuilles tout en pratiquant leurs compétences en dessin.



Avant cette activité :

Recueillez 10 à 12 paires de feuilles dans votre cour d'école ou dans les environs
OU utilisez des découpes de feuilles imprimables à partir de [ce lien](#).



1. Placez les feuilles dans un chapeau ou une boîte pour que les élèves puissent les piger.
2. Demandez aux élèves de choisir au hasard une feuille dans le chapeau jusqu'à ce que chaque élève ait une feuille.
3. Informez les élèves qu'ils doivent trouver un autre élève avec la forme de feuille correspondante.
4. Une fois que les élèves ont trouvé un partenaire, ils doivent ensuite utiliser leurs cahiers pour dessiner la feuille au mieux qu'ils peuvent.
5. S'il reste du temps, demandez aux élèves d'échanger des feuilles et de dessiner une deuxième forme.

EXPLOREZ LES ENVIRONS

Soyez prêts! Avant de sortir, assurez-vous que vous et vos élèves êtes habillés de manière appropriée pour le temps qu'il fait.

Option : Vous pouvez emballer vos cahiers de terrain ou les laisser en classe pour y travailler plus tard.

Allez dehors ! Dirigez-vous vers une zone qui s'est naturalisée (il y a peut-être une forêt à proximité). La nature est partout autour de nous, même dans les grandes villes !

Observez la nature avec vos élèves en vous promenant dans une ruelle, sur un trottoir, en visitant un parc ou même dans la cour de récréation.

Si vous y avez accès, explorez une forêt, un étang, une ferme, le bord de mer, un lac, un jardin communautaire, une berge ou une tourbière. Allez-y !

ENREGISTREZ VOS OBSERVATIONS !

Rappelez aux élèves qu'ils vont noter les choses qu'ils peuvent voir autour d'eux dans leurs carnets de terrain.

• Qu'est-ce que des notes de terrain ?

Les notes de terrain incluent la date, l'emplacement, les dessins et quelques observations de base sur ce que vous avez trouvé lorsque vous vous trouvez sur le lieu d'observation.



Idée de carnet de terrain n°1 : Observation consciente

Invitez vos élèves à regarder autour d'eux et à voir quelles choses intéressantes les entourent.

Quels sens utilisent-ils pour observer ? Quelques exemples :

- REGARDEZ les différentes couleurs de fleurs ou de feuilles
- SENTIR les différents types de plantes
- ÉCOUTEZ les créatures à proximité
- Reconnaissez-vous des plantes ou des animaux ? Écrivez leurs noms.
- RECHERCHEZ différents types de graines, quels animaux les mangent ?
- RECHERCHEZ les gros objets et les petits objets, les objets mous et les objets rugueux !

Idée de carnet de terrain n° 2 : Changements saisonniers

Demandez à vos élèves de choisir leur propre « arbre spécial » à observer tout au long de l'année scolaire. Encouragez-les à rechercher les espèces d'arbres (application Plant ID) et quelques faits intéressants à propos d'eux.



Chaque mois, demandez à vos élèves de visiter leur arbre et de prendre des notes sur le terrain ou de faire un dessin sur les changements qu'ils observent au fil des saisons.



Faites quelques observations avec vos élèves au sujet de leur arbre :
S'agit-il d'un conifère ou d'un arbre à feuilles caduques ? Bois dur ou bois tendre ?
Cet arbre produit-il des noix ? des pommes de pin ? des fruits ? des fleurs ?
À quoi ressemblent les feuilles ? leur texture ? leur odeur ?
Décrivez la couleur et la texture de l'écorce.
Avez-vous remarqué si des racines sortent du sol ?
Avez-vous remarqué des signes d'autres créatures vivant dans votre arbre ou à proximité ?
Chaque fois que vous visitez l'arbre, notez ce qui a changé depuis votre dernière visite et notez ces observations dans votre carnet de terrain.

RÉFLEXION SUR LA NATURE

Une fois de retour en classe, sortez vos trouvailles et étalez-les sur une table ou présentez-les autour de la pièce sur les murs. Encouragez vos élèves à étudier les textures, les couleurs, les odeurs et les motifs de chaque objet.
Vous et vos élèves venez de passer beaucoup de temps à vous imprégner de la beauté de la nature. Comment vos élèves se sont-ils sentis ? Quel genre d'émotions éprouvent-ils lorsqu'ils observent la nature ?
Considérez les principes de la récolte honorable (Honorable Harvest), une vision du monde autochtone ou règle de base, avant de cueillir quoi que ce soit à examiner de plus près en classe.

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

Plantez des arbres et arbustes comestibles à l'école pour des récoltes passionnantes avec vos élèves. Certaines variétés locales comprennent :

Camerise (juin) - Fraises (juin)
Pommes et poires (septembre/octobre)
Raisins et mûres (septembre)

N'oubliez pas de les planter dans une zone qui reçoit beaucoup de soleil et qui est protégée des vents rigoureux de l'hiver. Assurez-vous de fertiliser et de minimiser les poches d'air lors de la mise en terre et de bien l'arroser ! Au cours des premiers mois étés, il peut nécessiter un peu d'eau lors des périodes sèches.

CHAPITRE 2 : APPRENDE À L'INTÉRIEUR



APERÇU

Les activités d'apprentissage présentées dans ce chapitre sont associées à des thèmes clés comme l'identité provinciale, la durabilité, le leadership et l'attitude écologique.

Les élèves seront initiés à des pratiques durables comme la consommation d'aliments locaux, la conscience écologique, la réduction des déchets, l'extraction des ressources et les mesures à prendre en fonction de leur âge pour réduire l'empreinte écologique de leur école.



Il peut toujours y avoir des occasions d'amener vos élèves à l'extérieur pour participer à des activités de vulgarisation ou pour établir des liens avec les enquêtes d'apprentissage en plein air.

Permettez à vos élèves de s'engager, d'explorer et d'essayer d'expliquer leurs expériences en utilisant cette version adaptée du modèle d'apprentissage 5E.



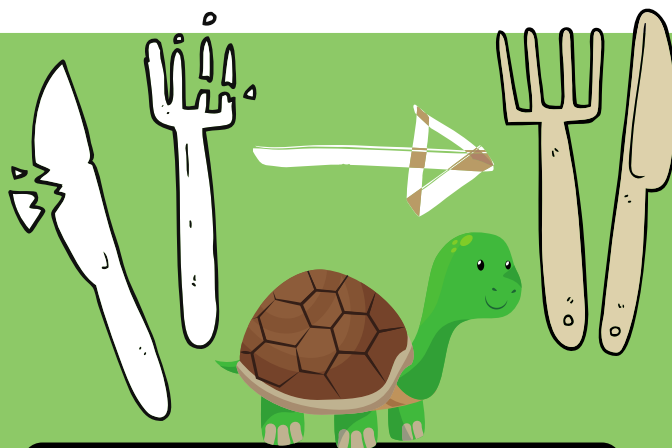
PROJET 6

DU PLASTIQUE PARTOUT



BUT :

Apprenez-en davantage sur le plastique et sur la façon dont la majeure partie se retrouve dans les décharges, nos océans, nos cours d'eau et dans l'environnement. Relevez les défis des plastiques à usage unique avec vos élèves et étudiez les types qu'ils peuvent rencontrer à la maison et à l'école.



MATÉRIEL :

- Carton pour affiches
- Déchets en plastique
- Fournitures artistiques



À l'échelle mondiale, les chercheurs estiment que la production et l'incinération du plastique libéreront plus de 850 millions de tonnes de gaz à effet de serre dans l'atmosphère chaque année.

LIENS LOCAUX

Les Commissions régionales de gestion des déchets solides du Nouveau-Brunswick ont réalisé que la clé pour trouver un marché pour nos produits recyclables consiste à fournir un approvisionnement stable de produits triés et nettoyés. La composition chimique du plastique varie d'un produit à un autre. Même une petite quantité du « mauvais » type peut gâcher un « mélange » de plastique recyclé.

Pour en savoir plus sur le recyclage du plastique

https://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/egl/environnement/content/terre_et_dechets/content/recyclage/recycler.html



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Regardez ces vidéos et lancez une discussion avec vos élèves sur l'impact des déchets sur leur vie ou celle de quelqu'un qu'ils connaissent.

Voici deux vidéos qui explorent les répercussions des déchets de plastique sur les habitats :

1) Sur YouTube, recherchez Le problème du plastique dans l'océan | Canadian Geographic

Cette vidéo de 2 minutes explique la provenance du plastique que l'on retrouve dans les océans et son impact sur la vie marine.



2) Sur YouTube, recherchez A Whale's Tale sur la chaîne CBC Kids

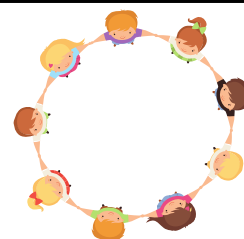
Cette vidéo de trois minutes raconte, en image, l'histoire d'une baleine et d'autres animaux marins victimes de la pollution humaine.



EXPLOREZ PAR LE MOUVEMENT

ÉTAPE 1 :

Demandez aux élèves de s'asseoir en cercle et de se tenir par la main. L'intérieur du cercle représente l'océan.



Demandez à quatre élèves de se promener dans l'océan en bougeant pour représenter les animaux marins. Ils peuvent bouger n'importe où dans le cercle, mais s'ils touchent un morceau de plastique, ils sont éliminés du jeu.

ÉTAPE 2 :



Déposez des bouteilles et des sacs de plastique dans l'océan pour qu'il soit plus difficile de s'y promener.

Continuer d'ajouter du plastique à différents intervalles jusqu'à ce que les élèves puissent à peine bouger.



EXPLIQUEZ L'IMPACT DU PLASTIQUE

Les élèves peuvent voir que les déchets en plastique ont des répercussions sur l'habitat de nombreux animaux. Quand les plastiques se désintègrent, ils ne se biodégradent pas : ils se transforment plutôt en morceaux de plus en plus petits, dont bon nombre aboutissent dans l'océan sous forme de microplastiques qui nuisent à la vie aquatique et aux oiseaux.

Expliquez que le plastique est fabriqué en usine et utilisé pour emballer bon nombre des produits que nous utilisons chaque jour. Demandez aux élèves de nommer des produits qui utilisent le plastique. La plupart de ces produits comportent des symboles et des numéros qui indiquent leur composition chimique. Demandez aux élèves d'examiner les plastiques de la première activité pour trouver ces symboles et numéros.

Les centres de recyclage utilisent ces numéros pour déterminer les plastiques pouvant être recyclés et transformés. Certains produits de plastique ne peuvent pas être réutilisés pour la nourriture ou la boisson, y compris les très populaires bouteilles de plastique no 1.



EXPLIQUEZ L'IMPACT DU PLASTIQUE

Le plastique peut être - et a déjà été - fabriqué à partir d'autres ressources, comme les molécules dérivées de plantes, les fibres et l'amidon, mais les combustibles fossiles sont encore relativement abondants et bon marché, tandis que les produits à base de plantes créent leurs propres problèmes pour l'environnement. (Consultez l'annexe pour trouver les organismes de recyclage et de gestion des déchets dans votre région.)

NUMÉROS SUR LES MATIÈRES PLASTIQUES						
						
PETE	HDPE	V	LDPE	PP	PS	AUTRES
<ul style="list-style-type: none"> • Bouteilles de boissons gazeuses • Conteneurs d'eau et de jus • Huiles à cuisson 	<ul style="list-style-type: none"> • Pots à lait • Produits nettoyants • Savons à lessive • Bouteilles de shampooing et de savon 	<ul style="list-style-type: none"> • Plateaux à desserts • Conteneurs d'aliments • Film à bulles d'air • Tuyaux en PVC 	<ul style="list-style-type: none"> • Bouteilles écrasées • Sacs à pampes • La plus part des emballages 	<ul style="list-style-type: none"> • Meubles • Valises • Jouets • Plastique utilisé dans les voitures 	<ul style="list-style-type: none"> • Jouets • Emballages durs • Étais à cosmétiques • Bijoux • Étais à CD 	<ul style="list-style-type: none"> • Acrylique • Nylon • Fibre de verre

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

À vous et vos élèves de déterminer les prochaines étapes! Demandez l'aide de votre communauté ou faites des demandes de subvention pour mettre en place un programme de détournement des déchets en plastique.

Subventions de projet

- Place Aux Compétences
- Jeunes en action
- Pitch-in Canada
- Fonds en fiducie pour l'environnement
- La Fondation communautaire de Postes Canada



Contactez le Projet Gaia pour une liste à jour des subventions et des ressources.

contact@projetgaia.ca

PROJET 7

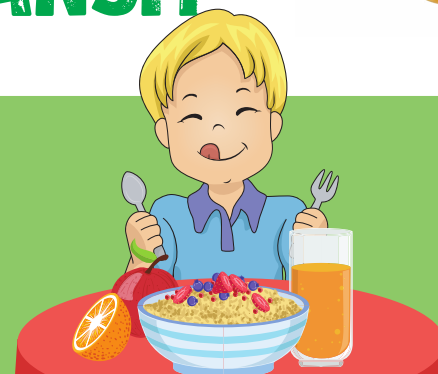
ALIMENTS EN TRANSIT



BUT :

Découvrez les aliments que nous consommons quotidiennement et comment l'achat local est meilleur pour l'environnement et l'économie.

Encouragez les élèves à apporter des emballages alimentaires de chez eux pour identifier la région ou le pays d'où provient l'article pour ce projet.



MATÉRIEL :

- Emballages de nourriture
- Règle métrique
- Globe terrestre
- Ordinateurs
- Journaux de bord



Les élèves montrent leurs boîtes à lunch réutilisables faites maison après avoir travaillé avec le Projet Gaia.

LIENS LOCAUX

Le Nouveau-Brunswick possède une panoplie de ressources naturelles que les gens exploitent depuis des milliers d'années. Deux de nos ressources alimentaires sont les têtes de violon et le sirop d'érable. La récolte des têtes de violon se fait au printemps le long des rivières et des ruisseaux, tandis que le sirop d'érable est produit à partir de la sève des érables à sucre. Les peuples autochtones du Nouveau-Brunswick consomment ces aliments depuis des millénaires. **Mahqankahtimok** (mah-gwan-gaht-dee-mog) est un mot wolastoq qui veut dire le cadeau du temps des sucres.

Pour en savoir plus sur les produits locaux du Nouveau-Brunswick :

<https://buylocalnb.ca/fr/>

ACTIVITÉS D'ÉVEIL

Présentez l'outil Storymaps (cartes de récit) d'Esri à votre classe. Trouvez l'emplacement d'une ferme, d'un marché ou d'une usine de production alimentaire près de chez vous. Créez une carte de récit simple afin de pouvoir observer le chemin parcouru pour transporter ces produits alimentaires jusqu'à chez vous. Quelle distance ces produits ont-ils franchie?

Pour en savoir plus sur les cartes de récit, cliquez [ici](#).



EXPLOREZ PAR ENQUÊTE

Les élèves sont encouragés à ramasser à la maison des emballages alimentaires qui seraient normalement jetés. Demandez aux élèves de rincer les boîtes de conserve et/ou les contenants en plastique.

Utilisez ces emballages pour rechercher le pays d'origine de ces produits. Pour vous aider à trouver cette information, vous pouvez utiliser le [guide d'étiquetage](#) de l'Agence canadienne d'inspection des aliments. Enregistrez les endroits où ces produits sont fabriqués et demandez aux élèves de rechercher la distance parcourue par ces aliments pour se rendre dans votre communauté à l'aide de Google Maps. Le processus de fabrication d'aliments peut être complexe, donc pour les besoins de cette activité, demandez simplement aux élèves de travailler avec l'emplacement marqué sur l'emballage des aliments. Parfois, une estimation sera la meilleure mesure.



Nutrition Facts Valeur nutritive

Per 1 cup (250 mL)
pour 1 tasse (250 mL)

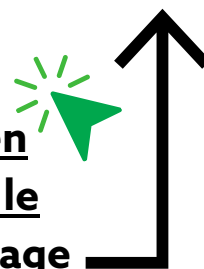
	% Daily Value*
	% valeur quotidienne*
Calories 110	
Fat / Lipides 0 g	0 %
Saturated / saturés 0 g	0 %
+ Trans / trans 0 g	
Carbohydrate / Glucides 26 g	
Fibre / Fibres 0 g	0 %
Sugars / Sucres 22 g	22 %
Protein / Protéines 2 g	
Cholesterol / Cholestérol 0 mg	
Sodium 0 mg	0 %
Potassium 450 mg	10 %
Calcium 30 mg	2 %
Iron / Fer 0 mg	0 %

*5% or less is a little, 15% or more is a lot

*5% ou moins c'est peu, 15% ou plus c'est beaucoup



Cliquez pour en savoir plus sur le format d'étiquetage des aliments

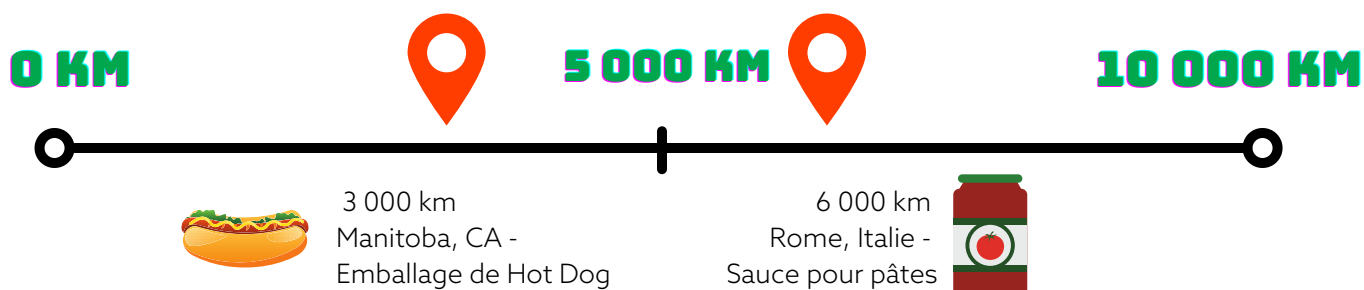


EXPLIQUEZ LES KILOMÈTRES-ASSIETTES

Affichez les données recueillies par les élèves au tableau (en kilomètres). Créez une échelle visuelle pour aider les élèves à observer les données.

Vous pouvez tracer un mètre sur le tableau qui représentera 10 000 km ou une valeur de distance que les élèves de votre classe comprendront.

Montrez le processus de cartographie de vos données avec un article que vous avez ramené de chez vous. Par exemple, si l'article est un paquet de hot-dogs du Manitoba, utilisez un ordinateur pour trouver la distance que ces hot-dogs ont parcourue et tracez une ligne pour représenter la distance par rapport à votre échelle (10 000 km ou autre).



Les élèves pourront alors observer lesquels parmi les produits ont parcouru le plus long chemin pour atteindre votre communauté. Quel mode de transport a-t-on utilisé (bateau, avion, camion) ?

Combien d'essence ou de carburacteur (avions) aurait-on brûlé et ainsi transformé en gaz à effet de serre pour livrer ces produits au Nouveau-Brunswick? Que pouvons-nous faire pour éviter de contribuer à ces émissions? Pouvons-nous trouver des produits semblables dans les marchés locaux?

Continuez d'ajouter des données au graphique pendant quelques semaines et observez les lignes pour voir si elles se raccourcissent au fil du temps.

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

À vous et vos élèves de déterminer les prochaines étapes! Les élèves peuvent considérer des façons de réduire leur empreinte écologique en se renseignant sur les aliments locaux et en privilégiant leur achat. Visitez les marchés de votre communauté pour connaître les produits cultivés au Nouveau-Brunswick.

Option 1:

Étudiez notre rapport avec les fruits et légumes moches.

À quoi ressemblent ces aliments dans la nature?

Leur goût est-il différent?

Où apprendre : [Article of Ugly Fruits](#) (anglais seulement)

Où s'engager : [Activities for Students](#) (anglais seulement)

Option 2 :

Mawihpuwok est un terme utilisé dans la langue wolastoqey signifiant « ils mangent ensemble ».

Faites des recherches sur les aliments traditionnels des communautés autochtones de la province Consultez le site web [Wabanaki collection](#) pour d'autres ressources intéressantes.



Option 3 :

Demandez à votre classe de concevoir un livre de recettes avec un délicieux menu composé de produits de votre communauté. Réduisez les kilomètres alimentaires et célébrez votre identité provinciale avec des plats acadiens, wabanaki et autres plats traditionnels.

PROJET 8

MINE DE RIEN



BUT :

Cette activité permettra aux élèves d'enquêter sur l'incidence de l'exploitation des ressources naturelles requises pour la production énergétique et le développement des industries. Les élèves examineront des questions comme la protection des habitats naturels, l'influence économique de différents pays et les solutions de rechange pour favoriser la durabilité.



MATÉRIEL :

- Pâte à modeler
- Fourchettes
- Musique
- Divers types de billes
- Cure-dents
- Autres outils



La mine de potasse Picadilly du Nouveau-Brunswick a commencé sa production en 2014.

LIENS LOCAUX

L'histoire géologique complexe du Nouveau-Brunswick a donné lieu à une grande variété de ressources en minéraux métalliques et a façonné nos paysages, nos communautés et notre économie. La province telle que nous la connaissons s'est formée au cours du dernier milliard d'années sous l'effet du mouvement des continents, des changements climatiques et de processus géologiques complexes. Les gisements minéraux métalliques peuvent contenir des métaux tels que le cuivre, le plomb, le zinc et le fer; métaux précieux comme l'or et l'argent. Les roches et minéraux industriels sont abondants au Nouveau-Brunswick, y compris le gravier, le gypse et la chaux.

Apprenez-en davantage sur l'exploitation minière au N.-B. et la littérature en sciences de la Terre.



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Jeu de danse

Demandez à quatre élèves de venir se placer devant la classe.



- L'élève 1 sera attiré par l'objet de bois
- L'élève 2 sera attiré par l'objet de métal
- L'élève 3 sera attiré par l'objet de plastique
- L'élève 4 sera attiré par l'objet de verre



Ce jeu est comme le jeu de la chaise musicale. Utilisez votre ordinateur ou votre téléphone pour jouer une chanson et demandez aux quatre élèves participants de danser et de se déplacer librement dans la pièce, mais lorsque la chanson s'arrête, les élèves doivent rapidement trouver l'objet le plus proche qui les attire et le toucher. Le dernier élève à le faire peut retourner à sa place et être remplacé par un autre.

Continuez cette activité quelques tours et faites des observations sur les matériaux les plus faciles à localiser dans la classe.

- D'où proviennent ces matériaux ?
- Sont-ils artificiels (fabriqués par les humains) ou naturels (trouvés dans la nature) ? Si oui, d'où viennent-ils ?

Essayez de savoir ce que les élèves connaissent au sujet des matériaux extraits sous la terre.

EXPLOREZ PAR LA PRATIQUE

Avant l'activité, mélangez au hasard différentes formes et tailles de perles dans des contenants de pâte à modeler. Les élèves travailleront avec une grande plaque de pâte à modeler, essayant d'extraire ces perles avec des outils.

Il est temps de présenter la pâte à modeler aux élèves. Insistez sur le fait qu'il ne faut pas jouer avec la pâte à modeler, mais plutôt la traiter comme un outil scientifique.

1) Divisez les élèves en groupes de quatre ou cinq et installez chaque groupe dans un coin différent de la classe. Demandez à chaque groupe de nommer leur « compagnie » d'exploitation minière et de l'écrire au tableau.

2) Donnez les mêmes « outils d'extraction » à chaque groupe. Commencez avec quelques cure-dents.

3) Au bon prix, les étudiants peuvent se procurer des fourchettes, des pinces, des trombones, des crayons ou autres choses que vous choisirez dans la classe. Assurez-vous simplement d'avoir une variété d'articles pour l'exploitation minière.

4) Donnez une petite quantité de pâte à modeler à chaque groupe et expliquez les règlements :

- Seuls vos outils d'extraction peuvent toucher la pâte à modeler.
- Vous devez extraire les perles de la pâte à modeler.
- Vous ne devez pas laisser de résidu de pâte à modeler sur les perles.
- Travaillez en équipe. Sinon, on vous enlèvera des perles.



EXPLORER LES OPÉRATIONS MINIÈRES

Permettez aux élèves de travailler sur leur part de pâte à modeler. Pendant que les élèves sont occupés, préparez ce qui suit :

- Préparez un diagramme illustrant la valeur des perles. Voir différents exemples de graphiques ci-dessous. Les perles peuvent valoir plus en fonction de leur taille, de leur forme ou de leur couleur. Informez les élèves qu'ils peuvent désormais échanger des perles propres pour augmenter la valeur pour de leur entreprise. Gardez le compte au tableau afin que les profits de chaque entreprise soient affichés à la fin de l'activité.
- Affichez un tableau d'amélioration de l'équipement auquel les élèves pourront accéder tout au long de l'activité. Les groupes d'élèves peuvent investir leurs gains de perles dans l'achat de nouveaux équipements. Voici quelques idées pour afficher ces éléments.

VALEUR PAR PERLE ET TABLEAUX D'AMÉLIORATION DE L'ÉQUIPEMENT

Type de perle	Valeur des perles	Couleur de perle	Valeur des perles
Petite	1 \$	Bleue	1 \$
Moyenne	2 \$	Jaune	2 \$
Large	5 \$	Verte	5 \$

Équipement amélioré	Coût par article
• Cure-dent	1 \$ de perles
• Fourchette	5 \$ de perles
• Pince	10 \$ de perles
• Tasse d'eau	10 \$ de perles



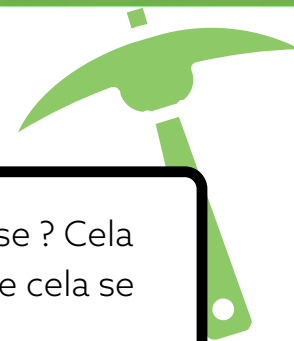
EXPLIQUER LES DÉFIS

Terminez l'activité pratique et examinez comment chaque entreprise a procédé à l'extraction des perles. Les élèves doivent faire des calculs pour déterminer les revenus totaux de leur entreprise. Écrivez le total de chaque entreprise au tableau. Il est maintenant temps de nettoyer.

Remise en état du terrain : L'exploitation minière est une industrie particulièrement importante dans de nombreuses collectivités du Canada. Les membres de notre société s'appuient sur de nombreux projets miniers pour construire nos villes et utiliser des articles ménagers de tous les jours qui sont tenus pour acquis. Cependant, un équilibre doit être trouvé car l'impact environnemental peut être dévastateur.

Les élèves doivent maintenant commencer à nettoyer leurs dégâts et remettre la pâte à dans l'état où ils l'ont reçu. Donnez à chaque groupe quelques minutes pour faire le nettoyage. Le groupe dont la station est la plus en désordre pourrait se voir imposer une amende pour atteinte à l'environnement. Cette amende sera réduite au moyen des profits de leur entreprise.

EXPLIQUER LES DÉFIS



Cette amende a-t-elle eu un impact majeur sur les résultats de l'entreprise ? Cela valait-il la peine de nettoyer le désordre pour éviter l'amende ? Est-ce que cela se produit dans la vraie vie ?

Discutez de l'extraction de combustibles fossiles, d'uranium, de métaux et d'autres ressources. Ces ressources, comme les perles, ne sont pas renouvelables et une fois épuisées, elles mettent très longtemps à se reformer dans la Terre.

L'exploitation minière est une industrie importante dans de nombreuses collectivités partout au Canada. Nous comptons sur de nombreux projets miniers pour construire nos villes et utiliser des articles ménagers de tous les jours qui sont tenus pour acquis. Cependant, un équilibre doit être trouvé car l'impact environnemental peut être dévastateur.

Explorez le tableau hiérarchique des déchets miniers et réfléchissez à l'activité d'extraction des perles. Comment les élèves auraient-ils pu réduire, réutiliser ou recycler la pâte à modeler ?

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

Les prochaines étapes dépendent de votre classe. Envisagez de contacter des groupes de sensibilisation locaux pour une visite en classe ou une formation supplémentaire.

**Musée du Nouveau-Brunswick - Roches
Quartermain Earth Science Centre
Le géoparc Stonehammer**



Restez à l'affut quant aux développements en lien avec [l'ODD 9!](#)



PROJET 9

12 CONSOMMATION ET
PRODUCTION RESPONSABLES

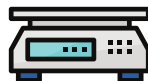
DÎNERS SANS DÉCHETS

**BUT :**

Encouragez les élèves à commencer à pratiquer une méthode de réacheminement des déchets « réduire d'abord » en apportant des contenants réutilisables pour les déjeuners et les collations. Le but de cette activité consiste à réduire la quantité de déchets produits par la classe, et possiblement par l'école, et ensuite à explorer d'autres méthodes pour emballer la nourriture.

**MATÉRIEL :**

- Contenants réutilisables
- Lettre aux parents
- Pesées
- Cire d'abeille
- Draps de coton
- Recettes pour emballage à la cire d'abeille



Apporter des sacs à collation et des pailles réutilisables peut aider à réduire de beaucoup les déchets de plastique dans les écoles et vous pouvez même fabriquer vos propres sacs avec les élèves ou à la maison !

LIEN LOCAUX

La réduction des déchets à l'école peut avoir des incidences directes et indirectes importantes. Si les écoles peuvent montrer l'exemple en adoptant une mentalité de réduction des déchets, les familles et les entreprises leur emboîteront sans doute le pas. Les élèves peuvent transmettre ces idées et ces pratiques à leurs parents et voter avec leur argent afin d'éliminer la nécessité des emballages à usage unique et des sacs en plastique.

[Pour en savoir plus sur les dîners sans déchets dans les écoles du N.-B.](#)



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Une fois par jour pendant une semaine, vos élèves devront utiliser une pesée pour mesurer la masse des sacs à déchets dans la classe. Notez la masse totale des déchets produits par les collations et les lunchs habituels pendant une semaine. Écrivez les données au tableau pour que les élèves les voient.

Une fois par jour pendant une semaine, vos élèves devront utiliser une pesée pour mesurer la masse des sacs à déchets dans la classe.

Notez la masse totale des déchets produits par les collations et les lunchs habituels pendant une semaine. Écrivez les données au tableau pour que les élèves les voient.



EXPLOREZ LA RÉDUCTION DES DÉCHETS

Demandez aux élèves de vous aider à rédiger une lettre pour parents et tuteurs qui décrit une initiative de réduction des déchets produits à la collation et au dîner. Il pourrait être bon d'inclure une feuille d'information sur les aliments à éviter.

Il est important de noter que cette activité pourrait soulever des questions d'ordre socio-économique si les familles n'ont pas les moyens d'acheter des contenants réutilisables pour leurs enfants. La nourriture peut être un sujet délicat qui attire l'attention sur les inégalités entre les élèves, mais vous pouvez explorer ces questions dans le cadre de l'activité. Discutez du fait que certaines familles ont de la difficulté à remplir leur réfrigérateur de nourriture saine. Comment pouvons-nous, en tant qu'équipe d'apprenants, veiller à ce que tout le monde mange bien et que nous produisions moins de déchets? Faites la promotion de votre initiative à l'école et demandez aux enseignants, à vos partenaires communautaires et à d'autres parents de vous donner des contenants réutilisables. Distribuez ces contenants à tous les élèves de votre classe pour qu'ils les utilisent chaque jour durant la semaine. Lancez votre projet d'action et assurez-vous de discuter de l'importance de réduire et de réutiliser chaque jour.

EXPLIQUEZ LE CONCEPT DE RÉDUCTION DE L'EMPREINTE ÉCOLOGIQUE

Pesez les sacs à déchets à la fin de la journée pendant cinq jours de dîners sans déchets. Comparez ces masses aux valeurs recueillies avant l'initiative. Dans quelle mesure les élèves ont-ils réduit leurs déchets? Que se passerait-il si l'école tout entière relevait le défi des dîners sans déchets?



La réduction des déchets peut diminuer l'empreinte écologique de nos écoles. Il nous faudra moins de sacs de déchets et il y aura moins de déchets à faire transporter par les camions dans notre communauté. Moins de camions sur la route signifie moins d'émissions envoyées dans l'atmosphère.

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

À vous et vos élèves de déterminer les prochaines étapes!

Emballage ciré réutilisable:

Vous pourriez choisir de créer des produits d'emballage réutilisables pour les aliments, comme l'emballage à la cire d'abeille. Cette activité exige qu'on utilise de la chaleur et pourrait donc ne pas convenir aux jeunes élèves. Vous pourriez quand même partager la recette avec les parents.

Triage des déchets :

Les élèves peuvent considérer des façons de réduire et de détourner les déchets produits à l'école. Communiquez avec votre commission de gestion des déchets pour en savoir plus sur l'amélioration des programmes et infrastructures de détournement des déchets pour les écoles.

Contactez votre commission des déchets pour en savoir plus au sujet de la gestion des déchets dans votre région et pour plus d'idées de programmes!

PROJET 10

SUR LA TRACE DES ORDURES



BUT :

Les élèves prendront des mesures pour recycler, réduire ou réutiliser les déchets de leur école, en développant une compréhension de base du tri des déchets.

L'activité Sur la trace des ordures demande aux élèves de développer leur responsabilité et leur contribution à l'impact humain sur l'environnement lorsqu'il crée des déchets.



MATERIALS:

- Déchets
- 6 seaux ou sacs
- Bâches
- Bacs de tri
- Des gants
- Pesée



Les élèves effectuent une vérification des déchets pour savoir combien de déchets pourraient être détournés de la décharge.

CONNEXIONS LOCALES

Le Projet Gaia collabore avec les écoles, les commissions locales de gestion des déchets et le gouvernement pour sensibiliser les élèves au triage des déchets et à l'amélioration du processus de tri à l'école. Le programme Sur la trace des ordures est engageant, éducatif et facile à réaliser lorsqu'on utilise le bon matériel.

Pour en savoir plus sur [la gestion des déchets au N.-B.](#)



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Emmenez vos élèves au terrain de jeu ou dans un lieu semblable pour trouver des déchets. Après avoir mis des gants, les élèves peuvent recueillir des déchets. Assurez-vous de conserver au moins 20 articles de plastique, de papier et de compost pour pouvoir les examiner avec les élèves à votre retour en classe.

Revenez en classe avec au moins 20 articles et examinez-les avec vos élèves. Recherchez différents types de matériaux (plastique, papier, déchets alimentaires, etc.) Demandez aux élèves d'imaginer où ces articles auraient abouti si on ne les avait pas jetés par terre.

EXPLOREZ EN TRIANT

Le projet Sur la trace des ordures nécessite la collecte des sacs poubelles à l'école pendant 2-3 jours. Travaillez avec votre personnel d'entretien pour préparer les déchets pour l'activité. Ne conservez pas les sacs plus de 3 jours selon les protocoles de santé et d'assainissement.



Installez une bâche au milieu de la salle de classe et placez y un bac de tri.

Avec vos élèves, pensez à un maximum de six catégories pour le tri des déchets (p.ex., plastique, métal, appareils électroniques, articles consignés, papier, styromousse, compost, etc.). Permettez la créativité, mais essayez de faire correspondre les catégories aux critères de tri de votre région.



ÉTAPE 3 :

Divisez les élèves en groupes en fonction des catégories qu'ils ont retenues. Chaque groupe sera responsable de trier une seule catégorie.

Pesez les sacs à déchets recueillis après deux jours et notez le poids au tableau. Ce poids sera important pour expliquer l'importance de réduire la quantité de déchets et de recycler.

ÉTAPE 4 :

ÉTAPE 5 :

Versez des déchets dans les bacs de triage, demandez aux élèves de mettre des gants et invitez chaque groupe (un à la fois) à venir trier les articles de leur catégorie.

Après que tous les groupes auront trié leurs articles recyclables, mettez le reste des déchets dans une poubelle séparée. Versez d'autres déchets dans le bac de triage et répétez le processus.

ÉTAPE 6 :

EXPLOREZ VOTRE EMPREINTE ÉCOLOGIQUE

Une fois le tri terminé, chaque groupe doit peser son seau. Notez chacun des poids au tableau et demandez aux élèves de déterminer le pourcentage de déchets qu'ils auraient pu détourner du site d'enfouissement.

Présentez l'outil [Esri Story Maps](#) avec votre classe. Trouvez l'emplacement de la décharge locale. Créez une carte narrative illustrant le trajet parcouru par les camions à ordures qui transportent les déchets de l'école vers le site d'enfouissement communautaire. Quelle distance ces produits devraient-ils parcourir ?

Partagez votre histoire avec l'outil Story Maps !

EXPLIQUEZ L'IMPACT

En réduisant la quantité de déchets envoyés au site d'enfouissement, votre école a réduit le niveau de gaz à effet de serre émis par les camions à ordures qui se rendent au site d'enfouissement. J'espère que vos élèves sont convaincus d'avoir réduit leurs déchets à l'école, mais il est maintenant temps de poser des questions difficiles.

Où envoie-t-on les articles triés?

- Les articles de plastique et de papier doivent être bien séparés, et les produits de papier à usage unique sont souvent créés avec des enduits de plastique. Ces articles ne peuvent habituellement pas être recyclés. Le papier de rebut doit être propre pour qu'on puisse le recycler. La contamination provenant de l'eau, de la nourriture ou d'autres substances peut ruiner tout un lot de papier recyclé.
- Les déchets électroniques doivent être apportés dans un centre désigné. La plupart des écoles n'ont pas accès à un service de collecte, car cela peut coûter très cher. Le recyclage devient donc très difficile.

Pensez à réduire, à réutiliser et à refuser certains articles avant d'avoir à les recycler.

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

À vous et vos élèves de déterminer les prochaines étapes! Les élèves peuvent améliorer le processus de tri des déchets à l'école. Les bacs de recyclage sont-ils indiqués et présentés de façon logique?

Les élèves s'intéresseront peut-être plus aux systèmes de détournement des déchets à un niveau plus élevé. Quelles sont les politiques régionales et provinciales relatives au triage, au recyclage, à la réduction et à la réutilisation des déchets?

Que pouvons-nous faire pour rendre les producteurs d'emballages de plastique responsables de tous les articles à usage unique dans notre classe?

Écrivez une lettre à votre commission régionale de gestion des déchets pour en savoir plus sur ces questions. Explorez la notion de citoyenneté critique et renseignez-vous sur les mesures que peuvent prendre nos dirigeants provinciaux pour améliorer la réduction des déchets dans nos communautés.

Programmes des commissions régionales 

ÉLABOREZ VOTRE PLAN D'ACTION

À vous et vos élèves de déterminer les prochaines étapes! Vous pouvez solliciter l'appui de la communauté ou demander des subventions pour mettre en œuvre des programmes de détournement de plastique.

Subventions de projet

- Place aux compétences
- Jeunes en action
- Fonds en fiducie pour l'environnement
- Fondation communautaire de Postes Canada



Contactez le Projet Gaia pour une liste à jour des subventions et des ressources.
contact@projetgaia.ca

Les élèves devraient envisager des façons dont ils peuvent contribuer :

1. Aider à nettoyer la cour de l'école ou d'autres zones communautaires à proximité.
2. Campagne de sensibilisation face aux dangers des plastiques à usage unique.
3. Améliorer le système de tri des plastiques à l'école.
4. Création d'un projet artistique collaboratif avec des déchets plastiques à l'école.
5. Fabriquer des sacs d'épicerie réutilisables à partir de vieux vêtements donnés.
6. Projet #9 Déjeuners sans déchets





- **MUR DE MOTS**
- **PARTENAIRES COMMUNAUTAIRES
ET SUBVENTIONS SCOLAIRES**



MUR DE MOTS

ANALYSE DU COMPOST

COMPOST – POURRIR – DÉCOMPOSER – TERRE – CHAMPIGNONS – INSECTES – HUMUS – RECYCLER – RÉDUIRE – ETUAPTMUMK – NETUKULIMK – NIPI – OQOQIAQ – WETI

Compost (nom) – mélange contenant surtout de la matière décomposée provenant de choses autrefois vivantes (p. ex., herbe) ou de leurs produits (p. ex., marc de café) et utilisé pour engraisser et amender le sol.

Etuaptmumk (Edu-ump-tu-umpk) (verbe) – démarche du peuple mi'kmaq fondée sur les enseignements de l'ancien guide spirituel, guérisseur et chef de la Première Nation Acadia, Charles Labrador, et popularisée en 2004 par les aînés Albert et Murdena Marshall de la communauté Eskasoni.

Humus (nom) – produit brun ou noir provenant de la décomposition partielle de matière végétale ou animale qui forme la partie organique du sol.

Netukulimk (Na-du-ga-lumpk) – le mode de vie mi'kmaq. Les Mi'kmaq prenaient uniquement ce dont ils avaient besoin et ne gaspillaient rien. C'était considéré comme un honneur de recevoir ces cadeaux de la Terre mère. Ce fondement du lien spirituel entre les Mi'kmaq et le monde naturel perdure encore aujourd'hui.

Nipi (nom) – mot mi'kmaq qui signifie feuille (d'un arbre).

Oqoqiaq (nom) – mot mi'kmaq qui signifie prolifération fongique sur une matière humide ou en décomposition.

Weti (nom) – mot mi'kmaq qui signifie ver de terre.

LES BESOINS DES ANIMAUX

ANIMAUX – AUTOMNE – NOURRITURE – HABITAT – HUMAIN – BESOINS – PLANTES – SAISON – SEPT GÉNÉRATIONS – PRINTEMPS – ABRI – TIA'M – TOQWA'Q – WOTOKONIYE

Habitat (nom) – type d'environnement dans lequel habite normalement un groupe d'organismes.

Principe des sept générations (nom) – principe fondé sur une ancienne philosophie iroquoise selon laquelle les décisions que nous prenons aujourd'hui devraient donner lieu à un monde durable pendant sept générations à venir.

Tia'm (nom) – mot mi'kmaq qui signifie orignal.

Toqwa'q (dohk-waahk) (verbe) – mot wolastoq qui, translittéré, donne « c'est l'automne ». Ce terme a été offert en don par l'aînée Imelda Perley.

Wotokoniye (woo-dg-nee-yeh) (verbe) – dégel de la Terre mère; une observation bien accueillie des signes concrets que le don du printemps est arrivé. Ce mot a été offert en don par l'aînée Imelda Perley.

MUR DE VOCABULAIRE

GARDIENS DE L'EAU

**PROPRE – LIMPIDE – DRAIN – BOIRE – FILTRER – TROUBLE
OCÉAN – RIVIÈRE – ODEUR – SAMQWAN – SIPU – WOLASTOQ**

Passamaquoddy (nom) – peuple amérindien ou de Première Nation qui habite dans le nord-est de l'Amérique du Nord, surtout au Maine (États-Unis) et au Nouveau-Brunswick (Canada).

Samqwan (sam·hkwan) – mot mi'kmaq qui signifie eau.

Sipu (nom) – mot mi'kmaq qui signifie rivière.

Wolastoq (wool-luss-took) (nom et adjectif) – rivière belle et généreuse, plus tard nommée le fleuve Saint-Jean; adjectif utilisé par les Wolastoqey pour qualifier des choses comme la nourriture.

PÉDALER-MARCHER-ROULER

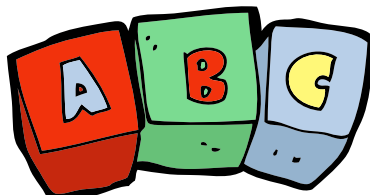
**QUALITÉ DE L'AIR – DISTANCE – ÉMISSIONS – GWITN – HYBRIDE –
TOURNER AU RALENTI – POLLUTION – SONDAGE – TRANSPORT**

Émissions (nom) – chose libérée ou envoyée dans l'atmosphère. Les gaz d'échappement de voiture et les radiotransmissions sont des exemples d'émissions.

Gwitn (nom) - terme mi'kmaq pour canot.

Hybride (adjectif) - une chose faite en combinant deux éléments différents; un mélange.

Sondage (verbe) – poser (à plusieurs personnes) une question ou une série de questions afin de recueillir des informations.



MUR DE MOTS

BIOLOGISTES EN HERBE

BIOLOGISTE – CONSERVATION – NOTES DE TERRAIN – NATURE – OBSERVATIONS – OPOS – PUNASQAHTOQ – ESPÈCE

Notes de terrain (nom) - notes enregistrées par des scientifiques ou des chercheurs au cours d'une recherche sur le terrain, pendant ou après leur observation d'un organisme ou d'un phénomène spécifique qu'ils étudient.

Opos (uh-pus) - est le terme Wolastoqey pour arbre.

Punasqahtoq (pu-na-squat-took) - est le terme Wolastoqey pour un bourgeon.

Espèce (nom) - en biologie, une espèce est l'unité de base de la classification et un rang taxonomique d'un organisme.

DU PLASTIQUE PARTOUT

CONTAMINER – SITE D'ENFOUISSEMENT – MARIN – MICROPLASTIQUES – OCÉAN – RECYCLER – RÉDUIRE – RÉUTILISER – SUKAYEWOTIKON

Contaminer (verbe) - rendre une chose impure ou impropre à l'usage en y ajoutant un élément nuisible ou désagréable.

Site d'enfouissement (nom) - site utilisé pour l'élimination des déchets.

Microplastiques (nom) - débris de plastique extrêmement petits qui se retrouvent dans l'environnement à la suite de l'élimination et de la dégradation de produits de consommation et de déchets industriels.

Sukayewotikon (sook-ay-yay-wo-tay-kun) - est le terme Wolastoqey pour « tout ce qui est jeté », c'est-à-dire les ordures, le contenu des toilettes, eaux usées.

MUR DE MOT

ALIMENTS EN TRANSIT

ÉMISSIONS – LOCAL – TÊTES DE VIOLON – INGÉDIENTS – MÈTRE – MARCÉ – EMBALLAGE –
PRODUCTION – TRANSPORT – APATOQ – MIJIPJEWI – MAHQANKAHTIMOK

Apatoq (a·ba·dohk) – mot mi'kmaq qui signifie mettre de côté une portion de nourriture.

Têtes de violon (nom) - une plante sauvage comestible qui est récoltée le long des rivières au printemps.

Mijipjeweï (nom) – mot mi'kmaq qui signifie nourriture.

Mahqankahtimok (mah-gwan-gaht-dee-mog) – mot wolastoq qui signifie le cadeau du temps des sucres, offert en don par l'aînée Imelda Perley.

MINE DE RIEN

EXTRAIRE – COMBUSTIBLES FOSSILES – MINÉRAL –
EXPLOITATION MINIÈRE – RÉCLAMATION –
RESSOURCE – REMISE EN ÉTAT – RÉSIDU – DURABILITÉ

Extraire (verbe) – sélectionner et retirer une chose pour l'utiliser séparément.

Combustibles fossiles (nom) - un combustible naturel tel que le charbon ou le gaz, formé à partir des restes d'organismes vivants.

Remise en état (nom) - remettre les terres perturbées dans un état utilisable.

Résidu (nom) – substance ou quantité qui reste après une transformation ou après qu'une partie a été enlevée.

MUR DE MOTS

DÎNER SANS DÉCHETS

**COMPOST – CONTENANT – USAGES MULTIPLES – PORTION – RÉDUIRE – RÉUTILISER
USAGE UNIQUE – SANS DÉCHETS – NOSSUWEHLAL – TPAPEKHIKON**

Réduire (verbe) - trouver des moyens de réduire la quantité de déchets générés est la première et la plus importante étape des 5 R

Nossuwehlal (neh-seh-wah-wal) - est le terme wolastoqey pour déchets (exemple : l'enfant a gaspillé le lait en le versant).

Tpapekhikon (to-pop-back-he-kon) - est le terme Wolastoqey pour une balance.

SUR LA TRACE DES ORDURES

**REDEVABLE – COMPOST – CONTAMINER – GRAMMES – JUSTICE – RECYCLER –
RÉDUIRE – RÉUTILISER – TRIER – DÉCHETS – GELEIWATL – NETUKULIMK**

Redevable (adjectif et nom) - être responsable de quelque chose ou de quelqu'un.

Contaminer (verbe) - rendre une chose impure ou impropre à l'usage en y ajoutant un élément nuisible ou désagréable.

Justice (nom) - un concept sur l'éthique et le droit qui signifie que les gens se comportent d'une manière juste, égale et équilibrée pour tous.

Geleiwatl (ge·ley·wa·dêl) - verbe mi'kmaw pour protéger ou garder en sécurité.

Netukulimk (Na-du-ga-lumpk) - est un mot mi'kmaq utilisé pour décrire le concept d'utilisation durable des ressources naturelles.

PARTENAIRES COMMUNAUTAIRES

Cliquez pour des liens locaux 

Énergie

[EOS Éco-Énergie](#)

Climat

[L'éducation au service de la Terre](#)

Jardin communautaire

[Trousse de pratiques exemplaires pour les jardins communautaires](#)

Apprentissage en plein air

[Les grands penseurs se rencontrent dehors](#)
[Labos créatifs naturels](#)

MATÉRIEL DIDACTIQUE

Climat

[Ressources Pour Repenser](#)
[Bike Walk Roll \(fr\)](#)

Énergie et transport

[Le Projet Gaia](#)
[EOS Éco-Énergie](#)
[Énergie NB](#)
[ESRI Storymaps \(fr\)](#)
[Roches Magnifique](#)

Connaissances traditionnelles

[Intégration des perspectives autochtones](#)

Jardin communautaire

[Whole Kids Foundation \(anglais seulement\)](#)
[Scotts Canada - Cultiver le bonheur](#)

Biodiversité

[Nature NB](#)
[Oiseaux Canada](#)
[Écocentre Homarus](#)
[Canards Illimités Canada](#)
[Fondation pour la Protection des Sites Naturels du NB](#)



Subventions de projet



[Place Aux Compétences](#)
[Jeunes en action Canada](#)
[Fonds en fiducie pour l'environnement](#)
[Fondation communautaire de Postes Canada](#)
[Projet Notre Canada](#)

PROGRAMMES DE SENSIBILISATION LOCAUX

- [RENB - Éduc Terre](#)
- [Musée du Nouveau-Brunswick](#)
- [Conseil de conservation du Nouveau-Brunswick](#)
- [Stonehammer Géoparc](#)
- [Réserve naturelle de la pointe Daly](#)
- [Représentants du caucus des bassins versants](#)
- [Programmes des commissions régionales](#)
- [Aquarium et Centre marin du Nouveau-Brunswick](#)
- [Sentinelles Petitcodiac](#)



Description de la créature

Année(s) : Maternelle jusqu'à la 3^e année

Sujet(s) : Sciences, maths, anglais arts langagiers

Temps requis : Au moins 1 heure

Contexte

Cette activité d'apprentissage permet aux apprenants de se rapprocher de la nature en s'interrogeant sur les créatures et les objets dans la nature, petits et grands, et en observant la nature avec curiosité et respect. Les apprenants comptabiliseront leurs conclusions et communiqueront ensuite les résultats par diverses idées de projets créatifs.

Vocabulaire et concepts clés

- jujijk Mi'kmaw Insects
- plantes et animaux
- habitats
- décompte
- histoires avec les maths
- illustration de la créature
- respect

Matériel et ressources

- Cerceau ou corde
- Loupe
- Observateur d'insectes
- Carte de Bingo – Description de créature
- Jujijk Mi'kmaw Insects par le Forum tripartite Comité de l'éducation à la culture et au patrimoine
- *The Book of NATURE Connexion: 70 Sensory Activities for All Ages* par Jacob Rodenburg







Sécurité

Vérifiez que les endroits naturels ne contiennent pas d'objets dangereux, d'ordures, etc., qui pourraient nuire aux apprenants. Soyez attentif à la manière dont les parcs, les sentiers, etc., sont utilisés par le grand public. Consultez les Conseils pour la liste de vérification sur l'enseignement en plein air pour aider à emmener les apprenants à l'extérieur.

En un coup d'œil : Description de la créature

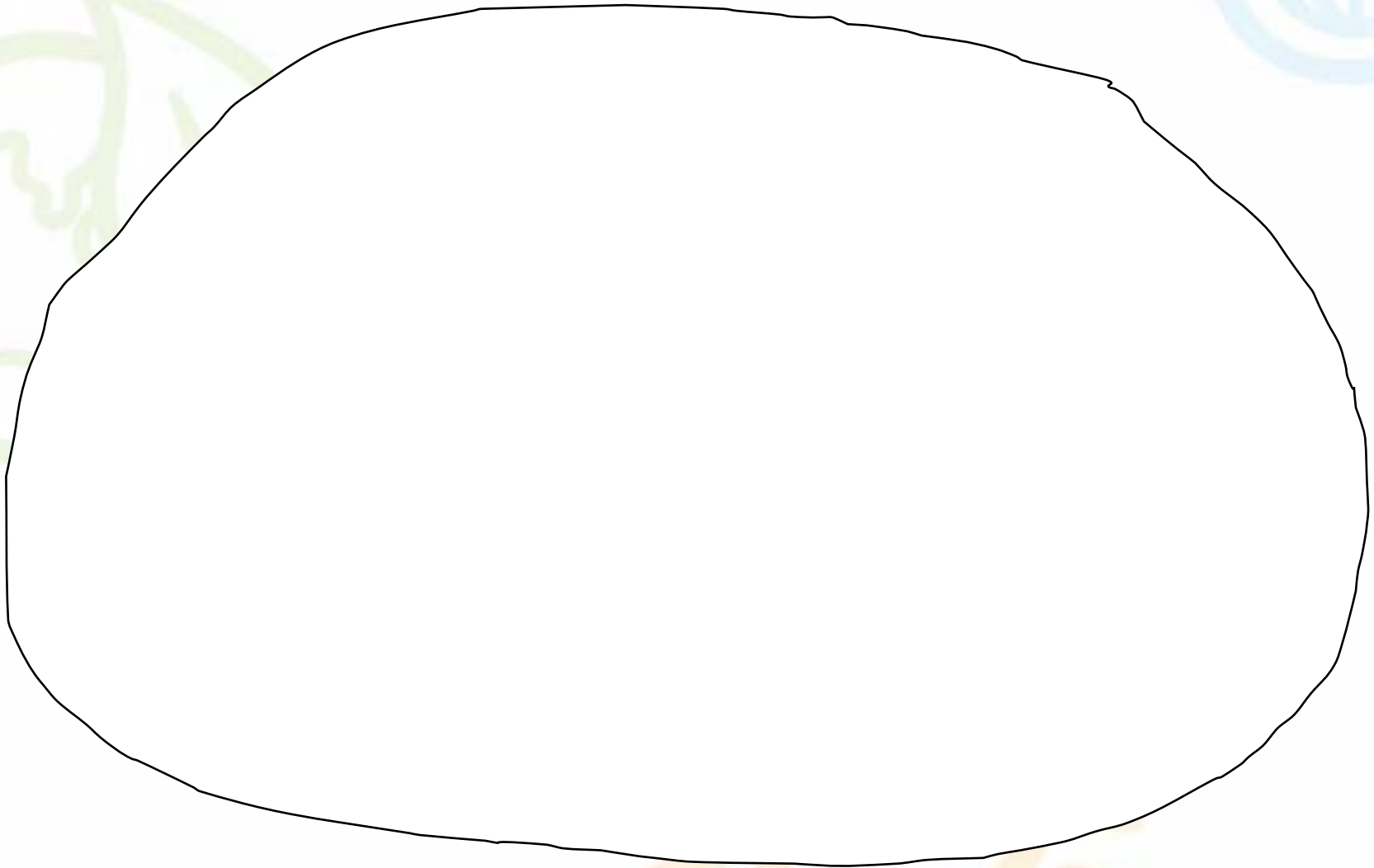
Étincelle et question motivante	Idee et création de plan	Enquête active	Comprendre et communiquer	Partager des connaissances et application future
<i>Qu'est-ce qui pourrait éveiller l'attention et intéresser l'apprenant?</i>	<i>Les apprenants élaborent leur plan.</i>	<i>Les apprenants explorent et participent activement.</i>	<i>Rassembler tous les enseignements.</i>	<i>Agir en conséquence et opportunités de développement.</i>
<p>Lire Jujik Mi'kmaw Insects</p> <p>Discuter de ce que vous pourriez voir d'autre à l'extérieur.</p>	<p>Les apprenants discutent de la façon de respecter les créatures qu'ils observent.</p> <p>Les élèves préparent ensemble un plan pour passer un moment dans la nature en toute sécurité.</p>	<p>Les élèves identifieront un endroit dans la nature où ils pourront s'asseoir et observer les créatures.</p> <p>Ils utiliseront une ficelle attachée en cercle, un cerceau ou une autre méthode pour créer un cercle sur le sol pour l'observation.</p> <p>Les élèves dessineront les créatures et les objets qu'ils découvrent sur leur Organisateur mathématique de la nature.</p> <p>Ils utiliseront des marques de pointage pour indiquer le nombre de chaque créature qu'ils ont trouvée.</p>	<p>Les apprenants peuvent utiliser la Carte de bingo des caractéristiques des créatures dans le cadre d'un projet pour représenter et communiquer leurs observations et ce qu'ils ont appris.</p> <p>Les apprenants peuvent communiquer ce qu'ils ont observé, d'autres informations intéressantes ou partager une histoire sur la place des créatures ou des objets dans la nature.</p>	<p>Les apprenants partagent leurs observations et leurs projets entre eux ou avec l'ensemble de la communauté scolaire, organisent une foire aux créatures, ou autres.</p>
Ressources et matériel	Ressources et matériel	Ressources et matériel	Ressources et matériel	Ressources et matériel
Jujik Mi'kmaw Insects		The Book of Nature Connection, loupes, visualisateur d'insectes, cerceau ou ficelle	Cartes Êtres, Carte de Bingo – Description de créature	

Carte de Bingo – Description de créature

<p>Avis de recherche</p>  <p>Les apprenants peuvent concevoir un avis de recherche pour une créature ou un objet comportant une photo, une description et des faits.</p>	<p>Raconter l'histoire</p>  <p>Les apprenants peuvent donner une description verbale et raconter une histoire à propos d'une créature ou d'un objet.</p>	<p>Sculpture/Diorama</p>  <p>Les apprenants peuvent construire ou fabriquer leur créature ou leur objet à l'aide de divers matériaux. Les apprenants doivent y joindre une description et des faits.</p>
<p>Histoire avec les maths</p>  <p>Les apprenants peuvent créer des phrases et des histoires avec les maths d'après les résultats de leurs observations.</p>	<p>Poème ou chanson</p>  <p>Les apprenants peuvent écrire un poème ou une chanson sur leur expérience. Ceci doit inclure une description et des faits.</p>	<p>Article de journal</p>  <p>Les apprenants peuvent écrire un article de journal sur une créature ou un objet. Une photo, une description et des faits doivent être inclus dans l'article.</p>

Mon dessin de la nature

Dessine les créatures et la nature à l'intérieur de ton cercle Utilise des marques de pointage pour indiquer le nombre de chaque créature que tu as trouvée.



Résultats d'apprentissage des programmes transdisciplinaires

Année	Sciences	Anglais arts langagiers	Mathématiques	Arts visuels
Maternelle	<p>Comparer les organismes vivants avec les sens.</p> <p>Mettre à l'essai le mouvement d'objets</p>	<p>Interagir en utilisant des compétences linguistiques orales efficaces en tenant compte de l'auditoire, de l'objectif et de la situation.</p> <p>Montrer une variété de façons de comprendre et de sélectionner un éventail de textes culturellement diversifiés.</p>	<p>Les élèves devront reconnaître d'un coup d'œil et nommer la quantité représentée par des agencements familiers d'un à cinq objets ou points.</p> <p>Les élèves devront faire le lien entre un chiffre (1 à 10) et la quantité correspondante.</p> <p>Les élèves devront comparer directement deux objets sur la base d'un seul attribut, tels que la longueur, la masse, le volume et la capacité.</p>	<p>Les apprenants créeront des illustrations qui expriment sentiments, idées et compréhensions.</p>
1	<p>Analyser les changements quotidiens et saisonniers dans l'environnement.</p> <p>Analyser les liens d'interdépendance des êtres vivants et de l'environnement.</p>	<p>Interagir en utilisant des compétences linguistiques orales efficaces en tenant compte de l'auditoire, de l'objectif et de la situation.</p> <p>Montrer une variété de façons de comprendre et de sélectionner un éventail de textes culturellement diversifiés.</p>	<p>Les élèves devront reconnaître d'un coup d'œil et nommer la quantité représentée par des agencements familiers d'un à dix objets ou points.</p> <p>Les élèves devront montrer qu'ils comprennent comment compter jusqu'à 20 : en indiquant que le dernier nombre dit correspond à « combien », en montrant qu'un ensemble ne peut être compté qu'une seule fois et en utilisant la stratégie de comptage.</p> <p>Les élèves devront représenter et diviser les nombres jusqu'à 20.</p>	<p>Les apprenants créeront des illustrations qui expriment sentiments, idées et compréhensions.</p>
2	<p>Analyser la relation entre la croissance des</p>	<p>Interagir en utilisant des compétences linguistiques orales</p>	<p>Les élèves devront comparer et ordonner des objets selon leur longueur, leur hauteur et leur</p>	<p>Les apprenants créeront des illustrations qui expriment sentiments,</p>

	animaux et l'environnement (cycles de vie).	efficaces en tenant compte de l'auditoire, de l'objectif et de la situation.	masse en utilisant des unités non normalisées et formuler des énoncés de comparaison. Les élèves devront mesurer la longueur à l'unité non normalisée la plus proche en utilisant plusieurs fois une même unité. Les élèves devront identifier les formes à deux dimensions parmi des objets à trois dimensions présents dans l'environnement.	idées et compréhensions.
3	Explorer les plantes dans l'environnement	Interagir en utilisant des compétences linguistiques à l'oral efficaces en tenant compte de l'auditoire, de l'objectif et de la situation. Transmettre du sens en créant des textes imprimés et numériques en collaboration et de manière indépendante en utilisant l'imagination, les expériences personnelles et les sentiments. Utiliser l'écriture et d'autres formes de représentation, y compris les textes numériques, pour explorer, clarifier et réfléchir à leurs pensées, sentiments, expériences et apprentissages.	Les élèves devront déterminer le passage du temps et des activités courantes en utilisant des unités normalisées (minutes, heures, jours, semaines, mois, années). Les élèves devront déterminer le nombre de secondes dans une minute, le nombre de minutes dans une heure, le nombre d'heures dans un jour et le nombre de jours dans un mois dans le cadre d'une résolution de problème. Les élèves devront montrer qu'ils comprennent la mesure d'une longueur (cm, m). Les élèves devront montrer qu'ils comprennent le périmètre des formes régulières, irrégulières et composées.	Les apprenants créeront des illustrations qui expriment sentiments, idées et compréhensions.

Liens avec le programme d'études du Canada atlantique

Nouveau-Brunswick :

https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/k12/content/anglophone_sector/curriculum_anglophone.html

Terre-Neuve-et-Labrador :

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/>

Île-du-Prince-Édouard :

<https://www.princeedwardisland.ca/en/information/education-and-lifelong-learning/programs-of-study>

Remarquer la nature aux alentours

Année(s) : Maternelle jusqu'à la 3^e année

Sujet(s) : Sciences, maths, anglais arts langagiers, arts visuels

Temps minimum requis : Au moins 1 heure

Contexte

Cette activité d'apprentissage consiste à familiariser les apprenants avec leurs sens et à observer différents éléments de l'environnement local au cours d'une promenade dans la nature ou d'un exercice sensoriel en plein air. D'excellentes questions peuvent inclure : se demander quels sont les organismes présents, comment les sens peuvent être utilisés en toute sécurité et pourquoi la nature est spéciale.

Vocabulaire et concepts clés

- nature
- plantes
- animaux
- êtres
- pleine conscience
- respiration profonde
- sens de l'ouïe
- sens du toucher
- sens de l'odorat
- sens de la vue

Matériel

- « *I Hear You, Ocean* » par Kallie George et Carmen Mok
- « *Me and My Sit Spot* » par Lauren MacLean
- Fournitures d'art, papier graphique
- Champ d'observation
- Matériel d'art

Sécurité

Vérifiez que les endroits naturels ne contiennent pas d'objets dangereux, d'ordures, etc., qui pourraient nuire aux apprenants. Soyez attentif à la manière dont les parcs, les sentiers, etc., sont utilisés par le grand public. Consultez les Conseils pour la liste de vérification sur l'enseignement en plein air pour aider à emmener les apprenants à l'extérieur.

En un coup d'œil : Remarquer la nature aux alentours

Étincelle et question motivante	Idée et création de plan	Enquête active	Comprendre et communiquer	Partager des connaissances et application future
<i>Qu'est-ce qui pourrait éveiller l'attention et intéresser l'apprenant?</i>	<i>Les apprenants élaborent leur plan.</i>	<i>Les apprenants explorent et participent activement.</i>	<i>Rassembler tous les enseignements.</i>	<i>Agir en conséquence et opportunités de développement.</i>
<p>Lisez « <i>I Hear You, Ocean</i> » ou « <i>Me and My Sit Spot</i> » Les apprenants parleront de ce qu'ils ont remarqué ou de ce à quoi ils ont pensé. * Recommandé à l'extérieur</p> <p>La discussion pourrait inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> – À quoi pourraient ressembler les êtres de l'histoire? – Quelles couleurs différentes voyons-nous dans l'histoire et dans la nature? – Quelles créatures aimez-vous voir ou entendre dans la nature? 	<p>En classe, créez un collage numérique ou dessiné d'êtres locaux.</p> <p>Les apprenants réfléchissent à la manière dont leurs sens peuvent les aider à trouver des indices sur les êtres et planifient une promenade dans la nature.</p> <p>Les apprenants discutent de la manière dont ils peuvent utiliser leurs sens en toute sécurité.</p>	<p>Faites une promenade à proximité dans la nature ou trouvez un endroit où s'asseoir et intégrez des techniques de pleine conscience appropriées, comme la respiration lente et le fait de rester assis ou debout sans bouger tout en observant son environnement.</p> <p>Ancrage dans la nature Nommez 5 choses que vous voyez Trouvez 4 choses que vous pouvez toucher en toute sécurité Nommez 3 choses que vous entendez Nommez 2 choses que vous sentez</p> <p>Les apprenants peuvent compter ou comparer des éléments de la nature (arbres, fleurs, rochers, etc.), observer avec différents outils et utiliser un journal naturel pour dessiner des images ou écrire des mots-clés.</p>	<p>Les apprenants peuvent utiliser divers matériaux pour représenter visuellement ce qu'ils ont remarqué lors de la promenade dans la nature.</p> <p>Les représentations pourraient être utilisées pour créer un nouveau collage à afficher dans la salle de classe ou à un endroit visible dans l'école.</p>	<p>Les apprenants peuvent exercer une écoute respectueuse et raconter des histoires au cours d'un cercle de partage, en mettant l'accent sur l'expérience de leurs sens.</p> <p>Les apprenants peuvent imaginer de nouvelles façons de continuer à remarquer les choses dans la nature à la maison.</p>
Ressources et matériel	Ressources et matériel	Ressources et matériel	Ressources et matériel	Ressources et matériel
<i>I Hear You, Ocean ou Me and My Sit Spot</i>	Qui, Quoi, Quand, Où, Pourquoi et Comment, Cartes Êtres	Qui, Quoi, Quand, Où, Pourquoi et Comment, champ d'observation, loupes, truelle, flacon pulvérisateur, matériel d'écriture	Matériel d'art	

Graphique d'ancrage – Remarquer la nature aux alentours, Qui, Quoi, Quand, Où, Pourquoi et Comment

QUI? Qui pourrait être ici?	QUOI? Que pouvons-nous voir, toucher, sentir ou entendre?	QUAND? Quand partons-nous et revenons-nous?
OÙ? Où y a-t-il de l'eau ou de la terre à découvrir?	POURQUOI? Pourquoi la nature est-elle spéciale?	COMMENT? Comment rester en sécurité dans cet endroit?



VOIR

non vivant	
loin	
proche	
vivant	

SENTIR

Naturel	
Fabriqué par l'humain	

ÉCOUTER

Naturel	
Fabriqué par l'humain	

TOUCHER

Objet	Description

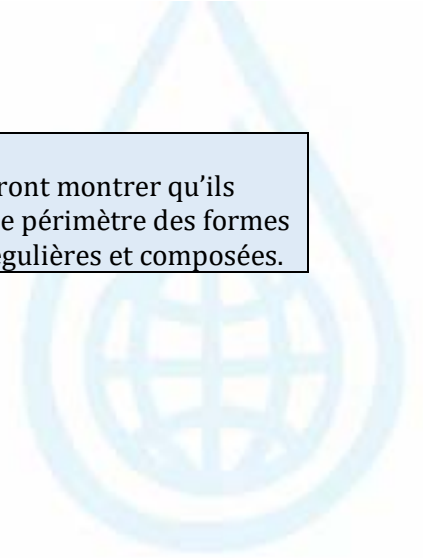


Résultats d'apprentissage des programmes transdisciplinaires

Programme d'études provincial : Programme d'études de la Nouvelle-Écosse				
Année	Sciences	Arts visuels	Anglais arts langagiers	Mathématiques
Maternelle	<p>Explorer le sable et l'eau avec les sens.</p> <p>Comparer les organismes vivants avec les sens.</p> <p>Mettre à l'essai le mouvement d'objets</p>	<p>Les apprenants créeront des illustrations qui expriment sentiments, idées et compréhensions.</p>	<p>Montrer une variété de façons de comprendre et de sélectionner un éventail de textes culturellement diversifiés.</p> <p>Transmettre du sens en créant des textes imprimés et numériques en collaboration et de manière indépendante en utilisant l'imagination, les expériences personnelles et les sentiments.</p> <p>Utiliser l'écriture et d'autres formes de représentation, y compris les textes numériques, pour explorer, clarifier et réfléchir à leurs pensées, sentiments, expériences et apprentissages.</p>	<p>Les élèves devront reconnaître d'un coup d'œil et nommer la quantité représentée par des agencements familiers d'un à cinq objets ou points.</p> <p>Les élèves devront faire le lien entre un chiffre (1 à 10) et la quantité correspondante.</p> <p>Les élèves devront comparer directement deux objets sur la base d'un seul attribut, tels que la longueur, la masse, le volume et la capacité.</p>
1	<p>Analyser les changements quotidiens et saisonniers dans l'environnement.</p> <p>Analyser les liens d'interdépendance des organismes vivants et de l'environnement.</p>	<p>Les apprenants créeront des illustrations qui expriment sentiments, idées et compréhensions.</p>	<p>Montrer une variété de façons de comprendre et de sélectionner un éventail de textes culturellement diversifiés.</p> <p>Transmettre du sens en créant des textes imprimés et numériques en collaboration et de manière indépendante en utilisant l'imagination, les expériences personnelles et les sentiments.</p> <p>Utiliser l'écriture et d'autres formes de représentation, y compris les textes numériques, pour explorer, clarifier et</p>	<p>Les élèves devront reconnaître d'un coup d'œil et nommer la quantité représentée par des agencements familiers d'un à dix objets ou points.</p> <p>Les élèves devront montrer qu'ils comprennent comment compter jusqu'à 20 : en indiquant que le dernier nombre dit correspond à « combien », en montrant qu'un ensemble ne peut être compté qu'une seule fois et en utilisant la stratégie de comptage.</p>

			réfléchir à leurs pensées, sentiments, expériences et apprentissages.	Les élèves devront représenter et diviser les nombres jusqu'à 20.
2	<p>Analyser les liens d'interdépendance de l'air et de l'eau dans l'environnement, en tenant compte du point de vue des Mi'kmaq.</p> <p>Analyser les liens d'interdépendance de l'air et de l'eau dans l'environnement, en tenant compte du point de vue des Mi'kmaq.</p>	Les apprenants créeront des illustrations qui expriment sentiments, idées et compréhensions.	<p>Montrer une variété de façons de comprendre et de sélectionner un éventail de textes culturellement diversifiés.</p> <p>Transmettre du sens en créant des textes imprimés et numériques en collaboration et de manière indépendante en utilisant l'imagination, les expériences personnelles et les sentiments.</p> <p>Utiliser l'écriture et d'autres formes de représentation, y compris les textes numériques, pour explorer, clarifier et réfléchir à leurs pensées, sentiments, expériences et apprentissages.</p>	<p>Les élèves devront comparer et ordonner des objets selon leur longueur, leur hauteur et leur masse en utilisant des unités non normalisées et formuler des énoncés de comparaison.</p> <p>Les élèves devront mesurer la longueur à l'unité non normalisée la plus proche en utilisant plusieurs fois une même unité.</p> <p>Les élèves devront identifier les formes à deux dimensions parmi des objets à trois dimensions présents dans l'environnement.</p>
3	<p>Analyser le sol dans l'environnement.</p> <p>Explorer les plantes dans l'environnement</p>	Les apprenants créeront des illustrations qui expriment sentiments, idées et compréhensions.	<p>Montrer une variété de façons de comprendre et de sélectionner un éventail de textes culturellement diversifiés.</p> <p>Transmettre du sens en créant des textes imprimés et numériques en collaboration et de manière indépendante en utilisant l'imagination, les expériences personnelles et les sentiments.</p> <p>Utiliser l'écriture et d'autres formes de représentation, y compris les textes numériques, pour explorer, clarifier et réfléchir à leurs pensées, sentiments, expériences et apprentissages.</p>	<p>Les élèves devront déterminer le passage du temps et des activités courantes en utilisant des unités normalisées (minutes, heures, jours, semaines, mois, années).</p> <p>Les élèves devront déterminer le nombre de secondes dans une minute, le nombre de minutes dans une heure, le nombre d'heures dans un jour et le nombre de jours dans un mois dans le cadre d'une résolution de problème.</p> <p>Les élèves devront montrer qu'ils comprennent la mesure d'une longueur (cm, m).</p>

				Les élèves devront montrer qu'ils comprennent le périmètre des formes régulières, irrégulières et composées.
--	--	--	--	--



Liens avec le programme d'études du Canada atlantique

Nouveau-Brunswick :

https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/k12/content/anglophone_sector/curriculum_anglophone.html

Terre-Neuve-et-Labrador :

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/>

Île-du-Prince-Édouard :

<https://www.princeedwardisland.ca/en/information/education-and-lifelong-learning/programs-of-study>



POURQUOI PASSER DU TEMPS DANS LA NATURE?



NOTRE LIEN AVEC LA NATURE

Nous avons tous une place, ou plusieurs endroits, dans la nature qui nous font sentir bien. Ces endroits peuvent aider notre esprit à se sentir plus clair ou plus calme, à améliorer notre humeur, à réduire notre niveau de stress, à renforcer notre système immunitaire, à clarifier notre identité ou à aider notre corps à bouger de différentes manières (Robbins, 2020).

Ce sont quelques-uns des nombreux cadeaux de la nature.

Cette activité aide les élèves à prendre conscience de l'effet de la nature sur nos émotions et crée un affichage visuel fort qui leur rappelle, ainsi qu'au personnel de l'école, l'importance de la nature dans nos vies. Elle aide également les élèves à pratiquer et à apprendre des mots liés à la nature et à nos sentiments.



ENDROIT PRÉFÉRÉ

Demandez aux élèves de se dessiner dans leur endroit préféré ou de pratiquer leur activité préférée dans la nature. Vous trouverez ci-dessous une liste d'idées pour aider à inspirer la classe, si nécessaire.



LES AVANTAGES DE VOTRE ENDROIT PRÉFÉRÉ

Demandez aux élèves de décrire le lieu ou l'activité qu'ils ont dessinés et d'expliquer ce qu'ils représentent pour eux.

Dans leurs propres mots, demandez-leur d'écrire une courte phrase sur la manière dont ce lieu ou cette activité contribue à leur bien-être.



VOTRE RESSENTI

Demandez aux élèves de choisir trois mots positifs pour décrire ce qu'ils ressentent lorsqu'ils sont à l'endroit qu'ils ont choisi. Vous trouverez ci-dessous une liste de suggestions.



LIEUX NATURELS

Chalet, rivière, étang, plage, montagne, sentier, ruisseau, terrain de jeu, jardin, terrain de camping, bateau, canoë, bois, feu de camp, chasse, natation, équitation, randonnée pédestre, exploration, quad, motoneige, forêt, ferme.

ÉMOTIONS

Calme, détendu, excité, libre, énergique, heureux, content, en sécurité, courageux, reconnaissant, curieux, paisible, confiant, incroyable, idiot, somnolent, béni, heureux, merveilleux, ludique, joyeux.

AFFICHAGE

Affichez le travail des élèves à un mur bien en vue où tous les élèves peuvent voir les liens entre nos émotions et notre temps dans la nature.



Bibliographie

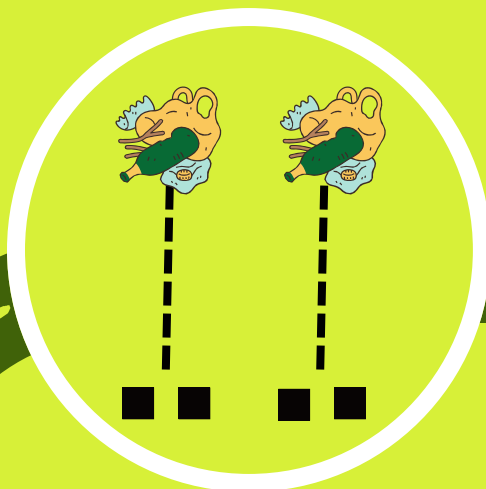
Robbins, Jim. « Ecopsychology: How Immersion in Nature Benefits Your Health. » (Écopsychologie : comment l'immersion dans la nature est bénéfique pour votre santé. Yale E360, 9 janv. 2020, e360.yale.edu/features/ecopsychology-how-immersion-in-nature-benefits-your-health#:~:text=These%20studies%20have%20shown%20that).



RELAIS DE RECYCLAGE

1 ÉQUIPEMENT

Récupérez deux bacs de recyclage et deux poubelles. Au cours d'une semaine, collectez 40 à 50 objets. Environ la moitié en déchets et l'autre moitié en objets à recycler, avec assez pour **deux objets par élève**.

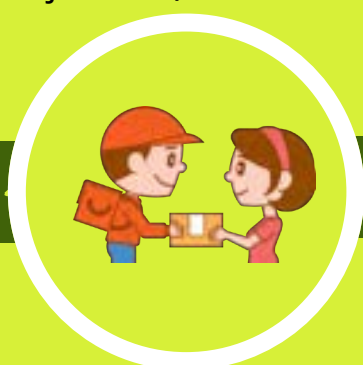


RÉPARTISSEZ EN DEUX 2

1. Divisez la classe en deux équipes et formez deux lignes.
2. Placez un bac de recyclage et une poubelle à la fin de la ligne.
3. Répartissez les objets à recycler et les déchets entre les deux lignes et placez-les à **l'avant** de la ligne.

3 LA COURSE

Lorsque vous dites Partez, chaque équipe devra passer un objet sur la ligne jusqu'à ce qu'il atteigne le bac approprié. Chaque manche (après que 10 objets ont été déposés) comprend une règle différente (par exemple, passer avec les coudes uniquement ou passer entre les jambes).



4 POUR GAGNER

Lorsque l'objet arrive à la fin de la file, le dernier élève doit décider s'il s'agit de recyclage ou de déchets et le placer dans le bac approprié. Une fois cela fait, il se déplace au début de la file pour choisir le prochain objet à transmettre le long de la chaîne. La manche se poursuit jusqu'à ce que 10 objets aient été correctement déposés par les deux équipes. L'équipe qui le fait le plus rapidement remporte la manche, mais reçoit également une autre nouvelle règle (par exemple, marcher comme un crabe, déposer l'objet derrière le dos, ou transférer sans utiliser les mains).



PROGRESSION 5

Organisez plusieurs manches avec des membres différents à l'arrière. Changez la méthode de transfert. (Par exemple, coudes ou genoux uniquement). Éloignez le bac de recyclage et la poubelle du dernier membre de l'équipe et demandez-lui d'y jeter l'objet.



RELAIS DE RECYCLAGE

DISCUSSION

Demandez aux élèves s'ils ont eu des surprises quant aux objets qui pouvaient ou ne pouvaient pas être recyclés.

Demandez aux élèves s'ils comprennent les chiffres sur les plastiques et ce qu'ils signifient pour le recyclage. Ce site est très utile :

<https://www.emterra.ca/blogs/green-factor/plastic-recycling-codes-what-do-they-mean>

Examinez quels articles peuvent être recyclés en visitant <https://greendepotnl.ca/whats-accepted/>

Parlez du suprarecyclage!

SUPRARECYCLAGE

Le suprarecyclage ou « réutilisation créative » est le processus de transformation de déchets ou de produits indésirables en nouveaux matériaux ou produits perçus comme étant de meilleure qualité, tels que leur valeur artistique ou leur valeur environnementale. Discutez avec votre classe de la façon dont les objets que nous avons utilisés aujourd'hui pourraient être « suprarecyclés » en quelque chose de nouveau!

AUTRES CONSIDÉRATIONS

Assurez-vous que les matériaux utilisés pour cette activité peuvent être acheminés en toute sécurité le long de la chaîne. Évitez les articles aux arêtes vives ou les objets lourds.

Assurez-vous de rincer les contenants recyclables autant que possible avant de les jeter ou de les suprarecycler. Demandez aux élèves de participer à ce processus au cours de la semaine précédant l'activité.

Vous pourriez discuter des « 3 R » dans le cadre de cette activité, y compris « Réutiliser » et « Réduire » comme mots supplémentaires. Il est important que les jeunes comprennent que, bien que le recyclage soit une action importante, réduire et réutiliser sont des pratiques encore plus durables! Réduire a le plus grand effet, suivi de la réutilisation, puis du recyclage. Cela dit, les trois pratiques offrent des avantages et sont préférables à jeter des objets, lorsque c'est possible.



Guide du plan de la leçon : Mode rapide

Maternelle à 3e année

Atelier sur les sciences du climat : Mode rapide, maternelle à 3^e année

Titre de la leçon : Mode rapide

fournie par : STIMA Î.-P.-É. –

Niveau scolaire : Maternelle à 3^e année

Sujets abordés : Sciences, Arts langagiers

Temps requis pour l'activité/la leçon complète : 1,5 heure

Termes environnementaux clés : Recycler, réduire les combustibles fossiles, effet de serre, éliminer, changement climatique



Résumé de l'activité/du contexte : L'activité scientifique sur le climat Mode rapide de STIMA Î.-P.-É. vise à donner aux élèves une compréhension de l'influence de la « mode rapide » (production de masse de vêtements bon marché et tendance) sur notre environnement et le climat. Les étudiants discuteront des façons dont ils peuvent contribuer à résoudre le problème de la mode rapide et auront l'occasion de concevoir et de recycler un vieux vêtement. Le matériel sera fourni par STIMA Î.-P.-É. Pour les enfants de 7 ans et moins, concentrez-vous plus spécifiquement sur ce qu'est le recyclage, pourquoi c'est une bonne chose à faire pour l'environnement (de manière similaire aux 3 R), puis lancez-vous dans l'activité créative consistant à concevoir quelque chose de petit et rembourré, ou à peindre sur un vieux t-shirt.

Préparation : 5 à 30 minutes

- Assurez-vous que les kits Mode rapide sont disponibles.
- Demandez aux éducateurs que les enfants soient préparés en apportant le jour de l'atelier un vieux vêtement qu'ils n'utilisent plus. Demandez-leur également d'apporter leurs cahiers et leurs crayons pour les croquis de conception.

Matériel :

- Morceaux de tissu
- Accessoires de mode/embellissements (fil, velcro, fermetures éclair, clous, perles, etc.)
- Teintures naturelles pour vêtements (facultatif)
- Pistolet à colle
- Ciseaux
- Yeux remuants
- Pompons
- Bijoux en plastique
- Colle chaude
- Colle dans une bouteille
- Boutons
- Peinture pour tissu

Ressources :

- [Parlons sciences – La mode pour le monde](#) (excellentes ressources pour les activités de mode rapide destinées aux étudiants plus âgés)
- [Vidéo sur la mode rapide 1](#)
- [Vidéo sur la mode rapide 2](#)
- [Vidéo sur le cycle de vie d'un t-shirt](#)
- [Idées de suparecyclage du denim](#)

Considérations de sécurité :

- Les ciseaux et les aiguilles doivent être utilisés sous surveillance.
- Les plus jeunes doivent utiliser des ciseaux pour enfants et ne doivent pas utiliser d'aiguilles dans cette activité.

Liste de contrôle de l'éducateur/éducatrice :**Profondeur de l'enquête :**

- Guidée : l'éducateur/éducatrice choisit les sujets et les questions, et les apprenants conçoivent un produit ou une solution.

Réflexion

- Est-ce que j'ai tenu compte de la diversité des apprenants dans ma classe? Comment?
- Est-ce que j'ai envisagé une pédagogie adaptée à la culture? Comment?
- Est-ce que j'ai une diversité de tailles de vêtements/tissus?
- Est-ce que j'ai envisagé une pédagogie adaptée à la culture? Comment?
- Est-ce que je pense que certains apprenants pourraient venir de pays d'où proviennent la plupart des vêtements?
- Est-ce qu'il y a des possibilités de collaboration avec notre communauté?
- Quelles sont les possibilités d'évaluation?
- Quelles tactiques je peux utiliser pour les enfants qui ont des difficultés avec l'activité?
- Comment je peux faire en sorte que tout le monde se sente inclus?
- Est-ce que j'ai pensé à plusieurs façons pour que les élèves aient l'impression d'avoir compris la leçon?
- Y a-t-il des obstacles ou des limites à cette leçon?

Éventail complet des compétences

Quelles compétences seront mises en œuvre dans l'expérience d'apprentissage :

- | | |
|--|--|
| • Créativité et/ou imagination | • Mettre en question |
| • Estimation | • Évaluer |
| • Durabilité | • Concevoir |
| • Exploration des variables dans un environnement contrôlé | • Esquisser |
| • Résolution de problèmes | • Utiliser différents types de matériaux pour résoudre un problème |

Détails

Résultats du programme d'études (Île-du-Prince-Édouard) :

Maternelle : Compétences mathématiques de base : 4.2 Construire et décrire des objets 3D p. 106

Sciences humaines 1.2 Commencer à développer une conscience des besoins et des désirs communs à tous les enfants p. 114

Santé et développement physique : 1.2 Développer le contrôle des petits muscles p. 138
3.2 Faire preuve de curiosité et d'intérêt pour l'apprentissage p. 148

Développement créatif : 1.2 Exprimer des idées et des sentiments de manière créative à travers l'expression artistique p. 158

Première année : Résultat général du programme d'études 1 : Science, technologie, société et environnement (STSE) – Les élèves développeront une compréhension de la nature de la science et de la technologie, des relations entre la science et la technologie et des contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie. P. 9

LS – 2 Classer les caractéristiques et les besoins des êtres vivants p. 27

Deuxième année : 203-3 Communiquer des procédures et des résultats à l'aide de dessins, de démonstrations et de descriptions écrites et verbales p. 20
201-3 Utiliser des outils appropriés pour manipuler et observer les matériaux et construire des modèles simples p. 34
203-1 Communiquer des questions, des idées et des intentions tout en menant leurs explorations p. 34

Troisième année : 201-2 Manipuler les matériaux de façon ciblée p. 61
Identifier les matériaux qui pourraient être utilisés pour résoudre le problème posé et proposer un plan sur la façon dont ils seront utilisés (200-5) p. 61

RÉFÉRENCES :

1. Programmes d'études intégrés de la maternelle à l'Île-du-Prince-Édouard : https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_kinder_garden.pdf
2. Programme d'études scientifiques de première année de l'Île-du-Prince-Édouard : https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_science_1.pdf

3. Programme d'études scientifiques de deuxième année de l'Île-du-Prince-Édouard :
https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_science_2.pdf
4. Programme d'études scientifiques de troisième année de l'Île-du-Prince-Édouard :
https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_science_3.pdf

Aperçu

Plan d'activité :

Introduction	3 minutes Présentez STIMA Î.-P.-É. et ce que nous faisons, Présentez-vous. Demandez : Les vêtements sont-ils du gaspillage? Qu'est-ce qu'un déchet et pourquoi en produisons-nous?
Détails	5 minutes : Montrez la vidéo sur la mode rapide
Discussion avant l'activité	10 minutes : Discutez brièvement de l'impact de la mode rapide sur l'environnement. Quelques questions d'orientation : <ul style="list-style-type: none"> • Selon vous, que comprend le cycle de vie d'un seul vêtement? • Pourquoi utilisons-nous de vieux matériaux pour l'artisanat? • D'où viennent les vêtements que vous portez en ce moment? Pouvez-vous vérifier les étiquettes? • Les vêtements sont-ils du gaspillage? • Comment pouvons-nous réutiliser les matériaux? • Quels sont les 3 R?
	40 à 60 minutes : Mentionnez l'importance d'être prudent et de se protéger et de protéger les autres lors de l'utilisation de certains équipements (par exemple des ciseaux). Vous pouvez utiliser une présentation PowerPoint avec des images d'artisanat à réaliser à partir de vieux vêtements/tissus ou pour fabriquer un t-shirt graphique en peignant sur leurs vêtements avec de la peinture pour tissu. Le processus se déroule en 4 étapes : <ol style="list-style-type: none"> 1) Dessin de leur projet 2) Demandez des commentaires et des suggestions de la part des animateurs/animateuses 3) Création de leur projet 4) Demandez des suggestions des animateurs/animateuses et apportez des modifications si nécessaire

<p>Partage et publication Discussion autour de l'activité</p>	<p>15 minutes Demandez aux enfants de montrer et de partager leurs projets s'ils le veulent. Si ce sont des projets portables, ils peuvent aussi faire un défilé de mode!</p> <p>Quelques questions d'orientation : Qu'avez-vous pensé de l'activité et du processus de suprarecyclage? Avez-vous des idées d'activités de suprarecyclage futures que vous pouvez réaliser à la maison?</p> <p>Remerciez les élèves pour leurs idées et leurs créations.</p>
<p>Enquête sur les indicateurs clés de performance (KPI)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Posez aux participants les 2 questions sur les KPI sur le formulaire d'enquête et enregistrez-les.• Enregistrez le nombre total d'élèves qui ont participé à l'activité.



Guide du plan de la leçon :
Puissance du vent : Manches à air,
Maternelle à 3e année

Puissance du vent : Manches à air, Maternelle à 3^e année

Titre de la leçon : Puissance du vent : Manches à air

Fournis par : STIMA Î.-P.-É.

Niveau scolaire : Maternelle à 3^e année

Sujets abordés : Sciences, Arts langagiers

Temps requis pour l'activité/la leçon complète : 1 heure



Termes environnementaux clés : Éolien, énergie, éoliennes, changements climatiques, combustibles fossiles

Sommaire de l'activité: À travers ces descriptions détaillées basées sur l'âge, le but de la leçon est de leur apprendre ce qu'est le vent et comment l'énergie éolienne aide la terre à produire de l'énergie, en évitant d'utiliser des GES, car l'énergie éolienne est une ressource renouvelable. Les manches à air nous aideront à commencer l'activité et la conversation sur le fonctionnement du vent.

Informations du contexte : Le vent transporte beaucoup d'énergie. Une énergie qui a le pouvoir de faire chanter des carillons à vent, des manches à air qui flottent, des vagues pour surfer, des moulins à vent pour moudre du grain. Nous apprenons ce qu'est le vent et le potentiel de ce type d'énergie. De plus, comment il contribue au climat en utilisant l'énergie éolienne.

Préparation à l'activité d'apprentissage

Préparation : 15 minutes

- Coupez suffisamment de fil pour la journée
- Coupez 3 banderoles par enfant
- Imprimez des notes sur le vent pour les plus jeunes, ceux moins jeunes et les enfants plus âgés

Matériel : (Les choses avec lesquelles les participants travaillent; veuillez également lier ou indiquer où vous obtiendrez chaque matériel)

- Papier – agrafes
- Banderoles – Dollar Store (coupés en bandes de 5 pouces [12,7 cm]) x 3 bandes par enfant
- Marqueurs ou crayons – STIMA
- Crayons – 1 STIMA par groupe
- Le livre Les trois petits cochons – Indigo
- Ficelle – Dollar Store (10 pouces [25,4 cm]) x1 par enfant
- Autocollants

Ressources : (Extras tels que livres, liens vidéo, choses qui fournissent de l'information ou du contexte)

- Diapositives

- Les trois petits cochons

Considérations de sécurité : Envisagez de ne pas utiliser de marqueurs ou de demander à l'enseignant de la classe à l'avance s'il est d'accord avec les marqueurs.

Liste de contrôle de l'éducateur/éducatrice :

Profondeur de l'enquête :

Structurée : les apprenants suivent l'exemple de l'éducateur/éducatrice et toute la classe travaille sur le processus d'enquête.

Réflexion

- Est-ce que j'ai tenu compte de la diversité des apprenants dans ma classe? Comment?
- Est-ce que j'ai envisagé une pédagogie adaptée à la culture? Comment?
- Est-ce que j'ai une diversité de tailles de vêtements/tissus?
- Est-ce que j'ai envisagé une pédagogie adaptée à la culture? Comment?
- Est-ce que j'utilise des connaissances en dehors du contexte de l'Île-du-Prince-Édouard?
- Est-ce qu'il existe des possibilités de relier ce projet à d'autres technologies basées sur la météo?
- Quelles sont les possibilités d'évaluation?
- Quelles tactiques je peux utiliser pour les enfants qui ont des difficultés avec l'activité?
- Comment je peux faire en sorte que tout le monde se sente inclus?
- Est-ce que j'ai pensé à plusieurs façons pour que les élèves aient l'impression d'avoir compris la leçon?
- Y a-t-il des obstacles ou des limites à cette leçon?

Éventail complet des compétences

Quelles compétences seront mises en œuvre dans l'expérience d'apprentissage :

- Créativité et/ou imagination
- Compétences en motricité fine
- Exploration des variables dans un environnement contrôlé
- Mesurer
- Mettre en question
- Évaluer
- Concevoir

Détails

Résultats du programme d'études (Île-du-Prince-Édouard) :

Maternelle : Alphabétisation précoce : 1.4 Suivre et donner des directives dans différents contextes p. 58

1.7 Faire de simples présentations orales et répondre aux présentations orales p. 58

1.4 Observer la capacité des enfants à accomplir des tâches lorsque plus d'une instruction est donnée. Est-ce que vous devez leur donner les mêmes instructions à plusieurs reprises pour finir ce qui a été demandé?

MATERNELLE Compétences mathématiques de base : 4.2 Construire et décrire des objets 3D p. 106

Première année : Résultat général du programme d'études 1 : Science, technologie, société et environnement (STSE) – Les élèves développeront une compréhension de la nature de la science et de la technologie, des relations entre la science et la technologie et des contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie. P. 9

Résultat général du programme d'études 2 : Compétences et processus – Les élèves acquerront les compétences requises pour la recherche scientifique et technologique, résoudre des problèmes, communiquer des idées et des résultats scientifiques, travailler en collaboration et prendre des décisions éclairées. P. 9

LS – 1 Distinguer les caractéristiques qui rendent les plantes et les animaux uniques p. 27

LS – 2 Classer les caractéristiques et les besoins des organismes vivants p. 27

Deuxième année :

102-10 Démontrer comment l'air, en tant que substance qui nous entoure, prend de l'espace et est ressenti comme le vent lorsqu'il se déplace p. 34

201-3 Utiliser des outils appropriés pour manipuler et observer les matériaux et construire des modèles simples p. 34

203-1 Communiquer des questions, des idées et des intentions tout en menant leurs explorations p. 34

Utiliser les outils appropriés lors de la construction d'un appareil de mesure de la vitesse et de la direction du vent (201-3) p. 35

Communiquer des questions et des idées sur l'air tout en effectuant des explorations (203-1) p. 35

Troisième année : 201-2 Manipuler les matériaux de façon ciblée p. 61

Identifier les matériaux qui pourraient être utilisés pour résoudre le problème posé et proposer un plan sur la façon dont ils seront utilisés (200-5) p. 61

RÉFÉRENCES :

1. Programmes d'études intégrés de la maternelle à l'Île-du-Prince-Édouard :
https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_kinder_garden.pdf
2. Programme d'études scientifiques de première année de l'Île-du-Prince-Édouard :
https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_science_1.pdf
3. Programme d'études scientifiques de deuxième année de l'Île-du-Prince-Édouard :
https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_science_2.pdf
4. Programme d'études scientifiques de troisième année de l'Île-du-Prince-Édouard :
https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_science_3.pdf

Plan d'activité : Manche à air

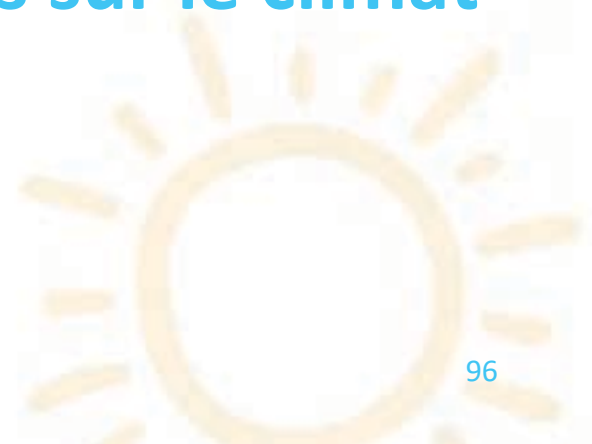
Durée approximative : 60 minutes	Détails :
Introduction	Aujourd'hui, nous allons en apprendre davantage sur le vent! Qu'est-ce que le vent? Comment se sent-on les jours où il y a vraiment du vent? Croyez-vous que le vent a de l'énergie? C'EST UNE SURPRISE! Nous parlerons de cette énergie et de son potentiel. Nous fabriquerons soit une manche à air (grades K-3), soit un mobile à bouffées pour les classes 4 à 6 – Indications ci-dessous
Horaire détaillé	(Inclure une durée nécessaire pour chaque partie de la séance ici) 15 à 20 minutes : Conversation d'introduction/de présentation 1 minute : Créer une manche à air 10 minutes : Voyez comment ils fonctionnent à l'extérieur ou avec un ventilateur – 10 minutes : Clôture de la conversation. 5 minutes : Nettoyage

Activité	<p>(Le plan détaillé de l'activité doit être rédigé ici. Toutes les pages supplémentaires dont vous aurez besoin pour l'activité, telles que les instructions étape par étape, etc., peuvent être liées dans la section Ressources ou ajoutées à la page suivante sous ce modèle)</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Créez une manche à air :<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sur une feuille de papier, dessinez et colorez la base de la manche à air, 3 autocollants au maximum peuvent être ajoutés.<input type="checkbox"/> Découpez la couleur et la taille que vous voulez pour les banderoles (5 pouces)<input type="checkbox"/> Fixez les banderoles à la partie inférieure de la manche à air avec du ruban adhésif<input type="checkbox"/> Enveloppez le papier dans un cylindre et fixez avec du ruban adhésif pour que la forme reste<input type="checkbox"/> Avec un morceau de fil de 6 à 8 pouces, collez une extrémité à l'intérieur du cylindre et collez l'autre extrémité du fil et du ruban adhésif sur le côté opposé à l'intérieur du cylindre.<input type="checkbox"/> Accrochez à un arbre et mesurez la force du vent et la direction d'où il vient.
Nettoyage	Demandez aux élèves de mettre dans les bacs à déchets les restes qui pourraient être laissés sur le sol à la suite de l'activité.



4^e à 6^e année

Ressources éducatives sur le climat



PROJETS D' ACTIONS POUR LA DURABILITÉ



DE LA MATERNELLE
À LA 5^e ANNÉE

LE PROJET GAIA PRÉSENTE :

10 activités engageantes pour
apprendre à l'intérieur et à l'extérieur
de la salle de classe

- **RESSOURCES LOCALES**
- **ACTIONS MENÉES PAR LES ÉLÈVES**
- **RÉFLEXION À L'INTÉRIEUR**
- **ENTHOUSIASME À L'EXTÉRIEUR**



Reconnaissance des terres

Le présent document a été rédigé et produit sur les terres traditionnelles et non cédées actuelles des peuples Wabanaki, visées par les traités de paix et d'amitié. Ces terres appartiennent à leurs ancêtres, à leurs membres actuels et à leurs descendants. Nous sommes reconnaissantes et reconnaissants d'avoir l'occasion de prendre part au processus de vérité et de réconciliation, de transmettre certains savoirs et de faire de notre mieux pour améliorer le cadre de vie des peuples autochtones grâce à notre travail, tout en demeurant à l'écoute pour mieux comprendre comment contribuer à une décolonisation de l'éducation.



Cette ressource a été financé par le
Fonds en fiducie pour l'environnement

Remerciements

Le Projet Gaia tient à remercier le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick (MEPDE) pour la consultation sur les activités d'apprentissage, et les contributions des groupes et individus suivants au développement des projets d'action de durabilité : 10 activités pour la mise en œuvre de pratiques durables dans les écoles primaires du Nouveau-Brunswick.

Le Projet Gaia travaille dans les écoles du Nouveau-Brunswick afin d'outiller les jeunes, par l'éducation, à agir contre les changements climatiques.

contact@projetgaia.ca

<https://projetgaia.ca/>

Ce projet a été rendu possible grâce à l'appui du Fonds en fiducie pour l'environnement du Nouveau-Brunswick pour aider à atteindre l'objectif # 9 du Plan d'action climatique du Nouveau-Brunswick.

Communautés d'apprentissage

Salem Elementary School

Mi'kmaq-Wolastoqey Centre

RENB

Faculté d'éducation de l'UNB

Quartermain Earth Science Centre



© 2021 The Gaia Project

INTRODUCTION

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Les Objectifs de développement durable (ODD), également nommés Objectifs mondiaux, ont été adoptés par tous les États membres des Nations Unies en 2015 et constituent un appel mondial à agir pour créer un avenir meilleur et plus durable pour tous les êtres humains d'ici 2030. Les 17 Objectifs mondiaux ont pour but d'assurer une vie durable, pacifique, prospère et équitable sur la Terre pour tous les êtres humains, aujourd'hui et demain. Chaque activité est accompagnée d'un ou de plusieurs logos (dans le coin supérieur droit) pour qu'il soit plus facile de faire le lien avec les ODD.



ETUAPTMUMK ET PERSPECTIVES AUTOCHTONES

Les colons ont appris beaucoup de choses des peuples autochtones. Certains de ces concepts sont définis dans le présent guide et accompagnés de leur terminologie dans les langues mi'kmaq et wolastoq (les couleurs vous permettront de déterminer la langue). [Etuaptmumk](#) (eh-du-wup-du-monk) est un concept mi'kmaq qui nous vient d'Albert Marshall. Il s'agit de la capacité à comprendre le monde selon deux perspectives : celle des Autochtones et celle d'influence occidentale. Autrement dit, il s'agit d'une approche à deux regards (two-eyed seeing) (Bartlett, Marshall & Marshall, 2012). Le savoir occidental et le savoir traditionnel offrent deux perspectives différentes, mais se rapprochent dans leur façon de comprendre comment et pourquoi le monde est comme il est. Les élèves devront se servir de ces deux perspectives pour réaliser ces activités et ainsi façonner leur compréhension.

PROJETS D' ACTIONS POUR LA DURABILITÉ



TABLE DES MATIÈRES

Introduction ODD

Chapitre 1 : Apprendre à l'extérieur

Projet 1 - Analyse du compost

Projet 2 - Les besoins des animaux

Projet 3 - Gardiens de l'eau

Projet 4 - Pédaler-Marcher-Rouler

Projet 5 - Biologistes en herbe

Chapitre 2 : Apprendre à l'intérieur

Projet 6 - Du plastique partout

Projet 7 - Aliments en transit

Projet 8 - Mine de rien

Projet 9 - Dîners sans déchets

Projet 10 - Sur la trace des ordures

Annexes

NOTE :



**SOYEZ À L'AFFUT POUR
DES LIENS ET DES
VIDÉOS EXTERNES**



CHAPITRE 1 : APPRENDRE À L'EXTÉRIEUR



APERÇU

Les activités d'apprentissage présentées dans ce chapitre traitent de thèmes clés comme la distinction entre les besoins et les désirs, l'hygiène personnelle, la durabilité et la conscience écologique.

Les élèves seront initiés aux pratiques durables comme le compostage, le recyclage, la réduction des déchets, l'observation de la qualité de l'eau et les mesures à prendre en fonction de leur âge pour réduire l'empreinte écologique de leur école.



Dans la mesure du possible, faites sortir vos élèves pour participer à ces activités afin d'encourager un rapport humain à la terre.

Permettez à vos élèves de s'engager, d'explorer et d'essayer d'expliquer leurs expériences en utilisant cette version adaptée du modèle d'apprentissage 5E.



PROJET 1 : ANALYSE DU COMPOST



BUT :

Découvrez la décomposition et les avantages du compostage de la matière organique tout en explorant ce qui arrive aux matériaux qui ne se décomposent pas dans la nature.



Une analyse de compost menée par des élèves de première année à l'école Salem Elementary, à Sackville

MATÉRIEL :

- Pelle ou bêche à creuser
- Sol collecté dans un jardin ou une forêt voisine
- 6 bocaux de verre
- Gants
- Nourriture pour lapin
- Eau



« BRUN »

- Carton
- Feuilles séchées
- Paille
- Papier



« VERT »

- Restes de nourriture
- Plantes fraîches
- Tontes de gazon
- Fumier



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Lisez une histoire sur les vers de terre, le compostage ou la matière en décomposition. Vous en trouverez quelques-unes dans le répertoire de documents. Assurez-vous de mettre l'accent sur le processus de décomposition et le mot décomposition.

Après avoir lu l'histoire, écrivez la liste des ingrédients nécessaires pour faire du compost, notamment de la matière verte, de l'humus, de la terre et de l'eau.

Cette activité d'apprentissage offre une excellente occasion pour mettre en pratique le concept d'etuaptmunk (anglais seulement) (eh-du-wup-du-monk) - approche à deux regards - selon les perspectives de l'étude scientifique occidentale et du principe de durabilité mi'kmaq appelé netukulimk (na-du-ga-lumpk).

Expliquez qu'en utilisant ces précieux cadeaux de la Terre, nous pouvons créer un sol riche en nutriments pour faire pousser nos plantes et nos légumes. Netukulimk est un mot mi'kmaq utilisé pour décrire le concept qui consiste à utiliser les ressources naturelles de façon durable.

Lorsque nous utilisons la matière verte, l'humus et la terre de la cour d'école, la Terre nous offre en don une ressource riche à utiliser de façon responsable dans le cadre de cette activité d'investigation.



Un exemple de vermicompostage en plein action rempli de vers.

Comme dernier ingrédient, la recette de compost comprendra un ensemble d'objets que les élèves ramasseront au hasard dans la cour d'école.

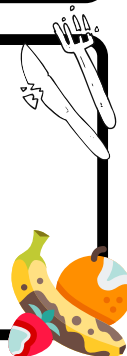
EXPLOREZ LE TERRAIN DE JEU

ÉTAPE 1 :

Sortez et divisez les élèves en groupes pour collecter différents ingrédients pour l'expérience, permettez aux élèves de collecter tous les objets qu'ils pensent pouvoir se décomposer (y compris le plastique, le papier d'aluminium, etc.)

ÉTAPE 2 :

Retournez en classe et étalez les objets recueillis au hasard pour l'investigation. Encouragez les élèves à utiliser leurs « super sens » (odorat, toucher et vue) pour faire des observations au sujet des objets.



EXPLOREZ PAR ENQUÊTE

ÉTAPE 3 :

Choisir six des objets recueillis au hasard et observer leur capacité à se DÉCOMPOSER pour former du compost. Quelques variables clés doivent demeurer identiques pour chaque bocal :

- Notamment la quantité de terre
- La grosseur du bocal
- L'endroit où est rangé le bocal durant l'investigation
- La quantité d'eau ajoutée au bocal



ÉTAPE 4 :

Après que les élèves auront choisi leurs six objets, placez chaque objet dans un bocal séparé et ajoutez les ingrédients de compostage (terre, matière verte, humus, nourriture pour lapin).

- Versez une tasse d'eau dans chaque bocal. Vous pourriez y ajouter des vers de terre pour mousser l'intérêt, (assurez-vous d'avoir le même nombre et la même grosseur de vers pour chaque bocal).
- Mettez un couvercle sur les bocaux. Les couvercles doivent avoir de petits trous pour laisser entrer et sortir l'air.
- Permettez aux élèves de dessiner ou de noter quelques observations initiales (encouragez-les à utiliser leurs sens de l'odorat, du toucher et de la vue).



- Les élèves observeront les bocaux et prendront des notes pendant sept semaines.
- Il faudra occasionnellement ajouter de l'eau aux bocaux. Utilisez un vaporisateur pour ne pas trop tremper la terre.
- Après sept semaines, notez les observations finales et déterminez si les objets se décomposent.



**ATTENDRE ET
OBSERVER
PENDANT 7
SEMAINES**

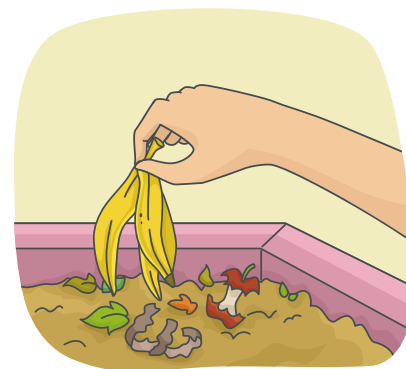
EXPLIQUEZ CE QUI S'EST PASSÉ

Expliquez les avantages de la matière en décomposition pour bâtir un sol riche pour les plantes et les légumes. Discutez des inconvénients du compostage (odeur, transport du sol, mouches à fruits, etc.)

Est-ce qu'un système de compostage fonctionnerait à votre école?

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

De nombreuses écoles au Nouveau-Brunswick ont lancé des initiatives de compostage dirigées par les élèves pour détourner les déchets organiques des sites d'enfouissement. Ce genre d'initiative pourrait déboucher sur un programme de jardin scolaire où vous cultiveriez des légumes afin de devenir une communauté scolaire plus durable.



Contactez le Projet Gaia pour une liste à jour des subventions et des ressources.

contact@projetgaia.ca





PROJET 2 :

LES BESOINS DES ANIMAUX

BUT :

Explorez l'influence des activités humaine et des changements climatiques sur les animaux en vous faisant passer pour des écureuils. Cette activité expérimentale met en lumière les changements climatiques, la dépendance qu'ont les animaux sauvages sur leur environnement et les conséquences négatives de l'activité humaine.

MATÉRIEL :

- Papier graphique
- Cubes (rouges, verts, bleus et jaunes)
- 20 couvertures ou serviettes
- Jetons de nourriture



LIENS LOCAUX

Pour assurer la durabilité pendant sept générations, il faut être sensible au bien-être de tous les êtres vivants des sept générations passées et à venir.

En adoptant le principe des sept générations, on peut susciter de l'empathie pour les espèces en péril. Par exemple, le saumon de l'Atlantique a besoin de cours d'eau froids et non pollués pour frayer. Les fluctuations importantes des niveaux d'eau causées par une alternance de sécheresses et de violentes tempêtes, de pair avec la hausse générale des températures, mettent le saumon encore plus en danger.

Pour en savoir plus sur les espèces en péril :


https://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/der/Ressources_naturelles/content/Faune/content/EspeciesEnPeril.html



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Pour cette activité, il faut ramasser des cubes de quatre couleurs différentes dans le cadre d'une chasse au trésor. Les cubes bleus représentent l'eau; verts, la nourriture; jaunes, l'abri; et rouges, l'air. Déposez quelques cubes de chaque couleur un peu partout dans la classe.

1. Faites asseoir les élèves. Au tableau, écrivez le nom de certaines des espèces indigènes du Nouveau-Brunswick (voir la liste). Utilisez les noms anglais, mi'kmaq ou français pour les animaux.



Être vivant			Nourriture	Eau	Abri	Air
Anglais	Mikmaq	Français				
moose	tiálm	orignal	feuilles	ruisseau	couvert arboré	respiration
salmon	piámu	saumon	insectes	y habite	mer	branchies
eagle	gílgú	aigle	poisson	source de nourriture	nid	respiration
lobster	jagej	homard	poisson	y habite	fond marin	branchies

2. Ensuite, présentez les quatre besoins de base des animaux. Choisissez quelques exemples d'animaux de la région et demandez aux élèves d'expliquer comment ces animaux remplissent leurs besoins fondamentaux.

3. Demandez aux élèves de se déplacer dans la classe, à tour de rôle, en imitant un animal de leur choix, jusqu'à ce qu'ils trouvent un cube de chaque couleur.

EXPLOREZ À L'EXTÉRIEUR

La meilleure façon d'explorer les besoins des animaux, c'est d'aller là où ils vivent. Pratiquez l'apprentissage sur le terrain en emmenant vos élèves dehors, dans un endroit où ils auront suffisamment d'espace pour se déplacer. Quel est le meilleur endroit pour se renseigner sur les habitats des animaux que dans l'espace où ils habitent ?

JEU DE RÔLE SUR LES BESOINS DES ANIMAUX

ÉTAPE 1 :

Les élèves se couvrent d'une couverture pour simuler une tanière chaude en hiver.

À votre signal (sonore ou gestuel) « Printemps », les élèves ramassent le plus de jetons nourriture possible (les jetons nourriture sont des glands, des pommes de pin, etc.).

Le terme « Wotokoniye » (woo-dg-nee-yeh) de la langue Wolastoqey signifiant le dégel de la terre mère avec un temps plus chaud peut être utilisé comme signal sonore.

ÉTAPE 2 :



ÉTAPE 3 :

Une fois la collecte terminée, signalez « Automne » ou utilisez le terme wolastoqey pour la saison d'automne, « Toqwa'q » (dohk-waahk), indiquant que les élèves doivent trouver une nouvelle tanière (couverture) pour se mettre à l'abri pour un autre saison froide.

Interrompez l'activité et explorez le nombre de jetons de nourriture que chaque groupe d'animaux a pu recueillir. Vos élèves comprennent-ils que la réussite des animaux dépend de leur capacité à recueillir de la nourriture pour avoir de l'énergie?

ÉTAPE 4 :

ÉTAPE 5 :

Reconnaissez que les animaux seront en meilleure santé s'ils ramassent plus de nourriture. Discutez des tâches que les animaux doivent accomplir durant les saisons chaudes pour répondre à leurs besoins et se préparer pour les saisons froides. Comparez cela avec la façon dont les humains se préparent pour l'hiver.



PARTIE 2



Remettez l'aire de jeu au point de départ en répartissant de nouveau les jetons de nourriture et en demandant aux élèves de retourner dans leur tanière.

Cette fois-ci, un nouveau groupe d'élèves jouera un nouveau rôle, celui des bâtisseurs humains. Les bâtisseurs enlèveront certains des jetons dans un coin de l'aire de jeu, faisant en sorte qu'il sera plus difficile pour les animaux de combler leurs besoins.

Répétez le jeu en reproduisant plusieurs scénarios où les bâtisseurs dérangent les animaux qui essaient d'accomplir leurs tâches (ex. ils prennent des jetons, enlèvent des tanières, etc.)

EXPLIQUEZ LES DÉFIS

Orientez la discussion pour en arriver à la question de départ : Que pouvons-nous faire pour aider ces animaux à remplir leurs besoins ? Quelles activités humaines empêchent les animaux de combler leurs besoins de base ?

Quel sera l'impact des événements météorologiques extrêmes sur les animaux locaux ?

Demandez aux élèves de noter leurs idées pour préserver et améliorer les conditions qui permettent aux animaux de combler leurs besoins en matière de nourriture, d'abri, d'eau et d'air.

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

À vous et vos élèves de déterminer les prochaines étapes ! Vous pouvez demander l'aide de votre communauté ou faire des demandes de subvention pour créer un coin de conservation de la nature dans votre cour d'école. Proposez d'aménager un « coin sauvage » où les animaux pourront vivre et s'épanouir en toute sécurité.

Contactez le Projet Gaia pour une liste à jour des subventions et des ressources.

contact@projetgaia.ca



PROJET 3 :

GARDIENS DE L'EAU



BUT :

Renseignez-vous sur la conservation de l'eau grâce à l'observation de l'eau et de ses sources ! Cette expérience est conçue pour encourager les élèves à poser des questions sur l'accès à l'eau potable et l'incidence de la pollution des systèmes d'eau sur tous les êtres vivants.



Membres de la Première Nation Wolastoqiyik debout sur la rive à French Village, Kingsclear, pour célébrer la fête du Saint-Sacrement (vers 1887). On aperçoit des canots, des costumes traditionnels et un prêtre. Mention de source : Archives provinciales du Nouveau-Brunswick.

MATÉRIEL :

- 3 grosses cruches d'eau
- Articles de déchets
- Eau
- Journaux de bord



LIENS LOCAUX

Le fleuve Wolastoq (fleuve Saint-Jean) formait le territoire des Premières Nations Wolastoqiyik et Passamaquoddy avant l'arrivée des colons européens. Le Wolastoq est le fleuve le plus long de l'est du Canada et il figurait parmi les meilleurs corridors de transport pour le commerce entre les communautés autochtones.

En savoir plus sur les bassins versants locaux :

https://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/egl/environnement/content/eau/content/bassins_hydrographiques.html



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Emmenez les élèves à l'extérieur pour leur expliquer l'activité, encouragez-les à réfléchir à la façon dont ils utilisent l'eau à la maison et à l'école.

Option 1 :

Les élèves peuvent commencer cette enquête simplement en observant et en jouant avec l'eau. Trouvez un endroit où observer de l'eau dans le terrain de jeu de l'école. Où sont les flaques d'eau? À quel endroit l'eau s'accumule-t-elle?

Lancez aux élèves le défi de créer des digues et de creuser des canaux où s'écoulera l'eau de pluie. Cette activité d'éveil peut dépendre de la météo, mais permettez aux élèves de faire le travail préparatoire en prévision de la prochaine journée de pluie. Ils surveilleront de près leurs jardins pluviaux et leurs canaux d'écoulement au cours des prochains jours en attendant la pluie. Assurez-vous qu'ils observent si l'eau semble propre et où ils pensent que l'eau ira ensuite.



Option 2 :

Suivez une goutte d'eau. Dans le cadre de cette activité de remue-méninges et de rédaction, les élèves imagineront la vie d'une goutte d'eau. Quel est le point de départ de la goutte d'eau? Quels modes de déplacement utilisera-t-elle? Pensez aux drains, aux robinets, aux lacs et aux étapes de transformation de la pluie et de la neige partout dans la communauté. À quel moment l'eau est-elle saine et propre à la consommation? À quel moment est-elle insalubre?

EXPLOREZ PAR ENQUÊTE

Entamez une enquête de deux semaines pour observer les conséquences de la pollution sur les sources d'eau.

ÉTAPE 1 :

Versez de l'eau dans trois cruches (remplissez-les aux trois quarts) et placez-les dans un lieu sûr où vous pourrez les observer de façon quotidienne.



Chaque jour, ajoutez un morceau de déchet organique à la cruche A et un morceau de déchet inorganique à la cruche B. Laissez la cruche C telle quelle pour servir de contrôle.



ÉTAPE 2 :

ÉTAPE 3 :

Chaque jour, les élèves feront des observations au sujet de leurs cruches. Encouragez-les à utiliser leurs yeux, leur nez et même leurs mains pour décrire l'état de chaque cruche. Ne leur recommandez toutefois pas de goûter à l'eau.



Posez les questions suivantes aux élèves : Quelle eau aimeriez-vous boire? Quelle cruche fournirait un bon habitat à un poisson? Dans quelle cruche vous laveriez-vous les mains? Comment pourrions-nous filtrer l'eau de cette cruche?

ÉTAPE 4 :

ÉTAPE 5 :

Après deux semaines, faites vos observations finales et nettoyez le matériel.



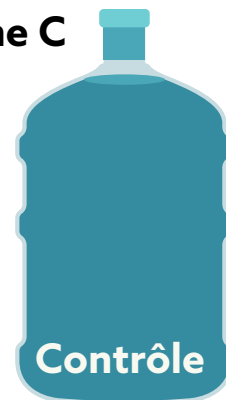
Cruche A



Cruche B



Cruche C



Contrôle

EXPLIQUEZ L'IMPACT

Les élèves ont recueilli des données en utilisant leurs sens afin de mieux comprendre l'importance de la qualité de l'eau. Réunissez leurs observations et créez une carte conceptuelle pour chaque cruche au tableau. Évitez les mots subjectifs comme dégueulasse, écoeurant ou bizarre.

EXEMPLES :

Embrouillé Trouble
Sale **CRUCHE A** Puant
Brun Bulles

Sale Encombré
CRUCHE B
Inodore Embrouillé

Propre Limpide
CRUCHE C
Incolore Inodore

Posez aux élèves une variété de questions sur les cruches :

- Quelle cruche utiliseriez-vous pour arroser des fleurs ?
- Dans quelle cruche aimeriez-vous voir vivre des poissons ?
- Dans quelle cruche boiriez-vous ?
- Qu'est-ce qui distingue les déchets organiques des déchets inorganiques ?
- Quelle cruche a la pire odeur? Que pourrait signifier cette mauvaise odeur ?
- Où va l'eau après avoir quitté le drain de notre école ?
- Comment la pollution de l'eau pourrait-elle nuire à la vie des animaux marins ?

Permettez aux élèves de tirer des conclusions en fonction de leurs observations.

Rassurez-les en leur expliquant que les municipalités travaillent fort pour protéger l'eau potable, mais que nous pouvons tous faire de notre mieux pour réduire la pollution en évitant de gaspiller l'eau.

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

À vous et vos élèves de déterminer les prochaines étapes! Les élèves peuvent considérer les mesures à prendre pour éviter de gaspiller l'eau. Ils peuvent même créer des affiches pour promouvoir la conservation de l'eau dans les fontaines et les éviers à l'école.

Renseignez-vous sur les diverses associations de bassins versants de votre région et hissez vos actions au prochain niveau.

PROJET 4 :

PÉDALER-MARCHER-ROULER



BUT :

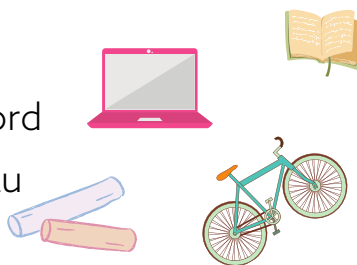
Dans le cadre de ce projet, les élèves doivent recueillir des données, car les jeunes de votre classe et de l'école tout entière peuvent aider à protéger la planète que nous partageons en réduisant la pollution.

La plateforme de données pour ce projet existe en ligne et peut être associée aux activités du matin, de la récré ou du midi.



MATÉRIEL :

- Ordinateur
- Journaux de bord
- Craie de tableau
- Bicyclettes



Les élèves en apprennent davantage sur l'électrification des transports avec le programme La route électrique du Projet Gaia.

LIENS LOCAUX

Lorsque les conditions hivernales sont rigoureuses, il peut être difficile de se rendre à l'école ou au travail. De plus, le transport en commun n'est pas offert dans toutes les régions du Nouveau-Brunswick. Il est possible de diminuer la pollution en se déplaçant à vélo ou à pied, en faisant du covoiturage ou même en investissant dans des voitures électriques. Ensemble, ces activités peuvent réduire de façon marquée la pollution collective causée par le transport. Les élèves partout dans la province peuvent en apprendre plus sur les modes de transport électriques avec le Projet Gaia et l'Association pulmonaire du Nouveau-Brunswick.

Pour en savoir plus sur les voitures électriques au Nouveau-Brunswick :

<https://projetgaia.ca/>

<https://nb.poumon.ca/RoulezElectriqueNB/>



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Amenez les élèves à réfléchir à l'impact des transports et de la pollution de l'air avec cette activité.

Demandez à vos élèves d'énumérer tous les moyens de transport possibles pour se rendre à l'école. Énumérez ces options de transport au tableau. Ensuite, demandez aux élèves de réfléchir à des moyens plus créatifs de se rendre à l'école (c.-à-d. montgolfière, bus électrique, échasses, etc.) Une fois la liste dressée, posez les questions suivantes sur chaque mode de transport.

1. Quel est l'impact négatif sur l'environnement de ce mode de transport ?
2. Pouvez-vous classer ces modes de transport en fonction des impacts positifs sur la santé humaine ?
3. Quels sont les facteurs qui influencent leurs résultats ?
(distance parcourue jusqu'à l'école, météo, saison, circulation, pollution, etc.)

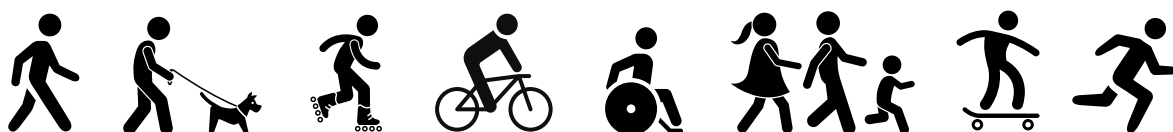
EXPLOREZ PAR LA CUEILLETTE DE DONNÉES

Informez vos élèves qu'ils auront à recueillir des données et à les publier sur la plateforme d'un projet pancanadien appelé BikeWalkRoll.

Sondage au <https://bikewalkroll.org/fr-ca/>



Votre classe s'inscrira en ligne et chaque jour, entrera des données sur le nombre d'élèves qui se seront rendus à l'école en pédalant, en marchant ou en roulant. Évitez que les élèves se sentent coupés par rapport à la pollution qu'ils produisent en se rendant à l'école, car c'est souvent hors de leur contrôle. Rappelez aux élèves que l'objectif est d'avoir un impact collectif sur l'ensemble de la communauté scolaire, les élèves, le personnel et les parents.



Lorsque vos élèves auront maîtrisé l'utilisation de cet outil en ligne, élargissez votre projet en recueillant des données auprès de tous les élèves de l'école. Les échantillons de grande taille produisent des résultats plus précis et percutants. Plus d'élèves vous incluez dans votre sondage, plus vos résultats seront informatifs. Durant les heures de classe, permettez aux élèves de fabriquer des empreintes de pas en craie de tableau ou en peinture pour ensuite tracer des trajets menant de différents quartiers jusqu'à la cour d'école. Cette mesure favorisera la sécurité des enfants qui se rendent à l'école en pédalant, en marchant ou en roulant. Assignez à chaque groupe d'élèves différentes classes et différents niveaux auprès desquels recueillir des données chaque jour ou une fois par semaine. Assurez-vous que les autres enseignants appuient votre projet en leur expliquant les résultats positifs que vos élèves essaient d'encourager.

EXPLIQUEZ L'IMPACT

Le site Web propose des outils vraiment intéressants pour montrer aux élèves l'incidence qu'ils peuvent avoir en encourageant les autres à se rendre à l'école en pédalant, en marchant ou en roulant et à réduire leurs émissions de GES. Présentez ces données percutantes à l'administration de votre école ou district pour encourager d'autres écoles à mener des projets de durabilité comme celui-ci. Encouragez les élèves à se rendre à l'école à pied ou à vélo en toute sécurité en dessinant des pas de pied sur les trottoirs menant à votre école.



ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

À vous et vos élèves de déterminer les prochaines étapes! Vos élèves peuvent continuer d'agir pour sensibiliser les autres à la façon de réduire les émissions provenant du transport.

Dans certaines écoles, les élèves peignent ou dessinent des empreintes de pas rigolotes menant de différents quartiers jusqu'à l'école pour encourager les jeunes à pédaler, marcher ou rouler en toute sécurité pour se rendre à l'école.

Option 1:

Comment la réduction de la pollution améliore-t-elle la santé de l'environnement? Cette initiative est extrêmement bonne pour la santé physique de vos élèves. Faites de la sensibilisation en installant des affiches ou en invitant vos élèves à enregistrer un balado sur les bienfaits du programme Pédaler-Marcher-Rouler.



Y a-t-il des services de transport en commun dans votre région? Si non, pourquoi? Qu'est-ce qui empêcherait les membres de votre communauté de se déplacer en autobus? Imaginez des façons créatives de réduire la pollution provenant du transport dans votre région. Faites un sondage auprès des résidents pour connaître leur opinion.

Option 2:

Option 3:

Vous pouvez utiliser l'outil [Storymaps \(cartes de récit\) d'Esri](#) pour en savoir plus sur les déplacements à vélo dans votre région ou explorer ce que d'autres villes canadiennes ont fait pour afficher leurs données.



PROJET 5 :

BIOLOGISTES EN HERBE



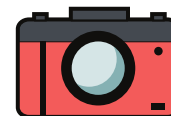
BUT :

Utilisez le pouvoir de l'observation et de la curiosité pour explorer et découvrir le monde naturel. Prenez des notes saisonnières sur les plantes et la faune autour de l'école (et au-delà) pour générer une discussion en classe.



MATÉRIEL :

- 20 feuilles d'arbre (en paire de 2)
- Vêtements adaptés à la météo
- Carnet de note
- Crayons de couleur, crayons ou marqueurs
- Appareil photo (facultatif)
- Sac en plastique réutilisable (facultatif)



CONNEXIONS LOCALES

Il existe de nombreux organismes au Nouveau-Brunswick qui travaillent à la conservation de la faune. Encouragez les élèves à les consulter à la maison avec leur famille pour mieux comprendre le travail que font ces organisations :

- Nashwaak Watershed Association
- Canards Illimités Canada
- Nature NB
- ACAP
- Fondation pour la protection des sites naturels du Nouveau-Brunswick
- Conseil de conservation du N.-B.



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Amenez les élèves à explorer les formes des feuilles tout en pratiquant leurs compétences en dessin.



Avant cette activité :

Recueillez 10 à 12 paires de feuilles dans votre cour d'école ou dans les environs
OU utilisez des découpes de feuilles imprimables à partir de [ce lien](#).



1. Placez les feuilles dans un chapeau ou une boîte pour que les élèves puissent les piger.
2. Demandez aux élèves de choisir au hasard une feuille dans le chapeau jusqu'à ce que chaque élève ait une feuille.
3. Informez les élèves qu'ils doivent trouver un autre élève avec la forme de feuille correspondante.
4. Une fois que les élèves ont trouvé un partenaire, ils doivent ensuite utiliser leurs cahiers pour dessiner la feuille au mieux qu'ils peuvent.
5. S'il reste du temps, demandez aux élèves d'échanger des feuilles et de dessiner une deuxième forme.

EXPLOREZ LES ENVIRONS

Soyez prêts! Avant de sortir, assurez-vous que vous et vos élèves êtes habillés de manière appropriée pour le temps qu'il fait.

Option : Vous pouvez emballer vos cahiers de terrain ou les laisser en classe pour y travailler plus tard.

Allez dehors ! Dirigez-vous vers une zone qui s'est naturalisée (il y a peut-être une forêt à proximité). La nature est partout autour de nous, même dans les grandes villes !

Observez la nature avec vos élèves en vous promenant dans une ruelle, sur un trottoir, en visitant un parc ou même dans la cour de récréation.

Si vous y avez accès, explorez une forêt, un étang, une ferme, le bord de mer, un lac, un jardin communautaire, une berge ou une tourbière. Allez-y !

ENREGISTREZ VOS OBSERVATIONS !

Rappelez aux élèves qu'ils vont noter les choses qu'ils peuvent voir autour d'eux dans leurs carnets de terrain.

• Qu'est-ce que des notes de terrain ?

Les notes de terrain incluent la date, l'emplacement, les dessins et quelques observations de base sur ce que vous avez trouvé lorsque vous vous trouvez sur le lieu d'observation.



Idée de carnet de terrain n°1 : Observation consciente

Invitez vos élèves à regarder autour d'eux et à voir quelles choses intéressantes les entourent.

Quels sens utilisent-ils pour observer ? Quelques exemples :

- REGARDEZ les différentes couleurs de fleurs ou de feuilles
- SENTIR les différents types de plantes
- ÉCOUTEZ les créatures à proximité
- Reconnaissez-vous des plantes ou des animaux ? Écrivez leurs noms.
- RECHERCHEZ différents types de graines, quels animaux les mangent ?
- RECHERCHEZ les gros objets et les petits objets, les objets mous et les objets rugueux !

Idée de carnet de terrain n° 2 : Changements saisonniers

Demandez à vos élèves de choisir leur propre « arbre spécial » à observer tout au long de l'année scolaire. Encouragez-les à rechercher les espèces d'arbres (application Plant ID) et quelques faits intéressants à propos d'eux.



Chaque mois, demandez à vos élèves de visiter leur arbre et de prendre des notes sur le terrain ou de faire un dessin sur les changements qu'ils observent au fil des saisons.



Faites quelques observations avec vos élèves au sujet de leur arbre :
S'agit-il d'un conifère ou d'un arbre à feuilles caduques ? Bois dur ou bois tendre ?
Cet arbre produit-il des noix ? des pommes de pin ? des fruits ? des fleurs ?
À quoi ressemblent les feuilles ? leur texture ? leur odeur ?
Décrivez la couleur et la texture de l'écorce.
Avez-vous remarqué si des racines sortent du sol ?
Avez-vous remarqué des signes d'autres créatures vivant dans votre arbre ou à proximité ?
Chaque fois que vous visitez l'arbre, notez ce qui a changé depuis votre dernière visite et notez ces observations dans votre carnet de terrain.

RÉFLEXION SUR LA NATURE

Une fois de retour en classe, sortez vos trouvailles et étalez-les sur une table ou présentez-les autour de la pièce sur les murs. Encouragez vos élèves à étudier les textures, les couleurs, les odeurs et les motifs de chaque objet.
Vous et vos élèves venez de passer beaucoup de temps à vous imprégner de la beauté de la nature. Comment vos élèves se sont-ils sentis ? Quel genre d'émotions éprouvent-ils lorsqu'ils observent la nature ?
Considérez les principes de la récolte honorable (Honorable Harvest), une vision du monde autochtone ou règle de base, avant de cueillir quoi que ce soit à examiner de plus près en classe.

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

Plantez des arbres et arbustes comestibles à l'école pour des récoltes passionnantes avec vos élèves. Certaines variétés locales comprennent :

Camerise (juin) - Fraises (juin)
Pommes et poires (septembre/octobre)
Raisins et mûres (septembre)

N'oubliez pas de les planter dans une zone qui reçoit beaucoup de soleil et qui est protégée des vents rigoureux de l'hiver. Assurez-vous de fertiliser et de minimiser les poches d'air lors de la mise en terre et de bien l'arroser ! Au cours des premiers mois étés, il peut nécessiter un peu d'eau lors des périodes sèches.

CHAPITRE 2 : APPRENDE À L'INTÉRIEUR



APERÇU

Les activités d'apprentissage présentées dans ce chapitre sont associées à des thèmes clés comme l'identité provinciale, la durabilité, le leadership et l'attitude écologique.

Les élèves seront initiés à des pratiques durables comme la consommation d'aliments locaux, la conscience écologique, la réduction des déchets, l'extraction des ressources et les mesures à prendre en fonction de leur âge pour réduire l'empreinte écologique de leur école.



Il peut toujours y avoir des occasions d'amener vos élèves à l'extérieur pour participer à des activités de vulgarisation ou pour établir des liens avec les enquêtes d'apprentissage en plein air.

Permettez à vos élèves de s'engager, d'explorer et d'essayer d'expliquer leurs expériences en utilisant cette version adaptée du modèle d'apprentissage 5E.



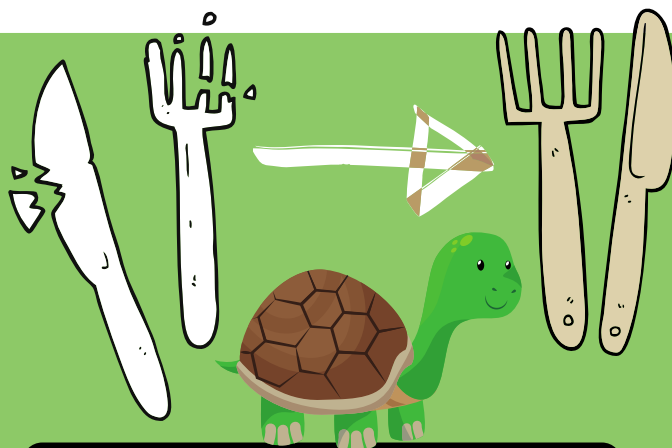
PROJET 6

DU PLASTIQUE PARTOUT



BUT :

Apprenez-en davantage sur le plastique et sur la façon dont la majeure partie se retrouve dans les décharges, nos océans, nos cours d'eau et dans l'environnement. Relevez les défis des plastiques à usage unique avec vos élèves et étudiez les types qu'ils peuvent rencontrer à la maison et à l'école.



MATÉRIEL :

- Carton pour affiches
- Déchets en plastique
- Fournitures artistiques



À l'échelle mondiale, les chercheurs estiment que la production et l'incinération du plastique libéreront plus de 850 millions de tonnes de gaz à effet de serre dans l'atmosphère chaque année.

LIENS LOCAUX

Les Commissions régionales de gestion des déchets solides du Nouveau-Brunswick ont réalisé que la clé pour trouver un marché pour nos produits recyclables consiste à fournir un approvisionnement stable de produits triés et nettoyés. La composition chimique du plastique varie d'un produit à un autre. Même une petite quantité du « mauvais » type peut gâcher un « mélange » de plastique recyclé.

Pour en savoir plus sur le recyclage du plastique

https://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/egl/environnement/content/terre_et_dechets/content/recyclage/recycler.html



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Regardez ces vidéos et lancez une discussion avec vos élèves sur l'impact des déchets sur leur vie ou celle de quelqu'un qu'ils connaissent.

Voici deux vidéos qui explorent les répercussions des déchets de plastique sur les habitats :

1) Sur YouTube, recherchez Le problème du plastique dans l'océan | Canadian Geographic

Cette vidéo de 2 minutes explique la provenance du plastique que l'on retrouve dans les océans et son impact sur la vie marine.



2) Sur YouTube, recherchez A Whale's Tale sur la chaîne CBC Kids

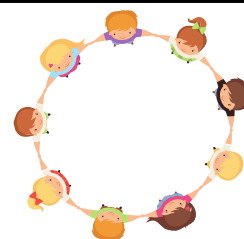
Cette vidéo de trois minutes raconte, en image, l'histoire d'une baleine et d'autres animaux marins victimes de la pollution humaine.



EXPLOREZ PAR LE MOUVEMENT

ÉTAPE 1 :

Demandez aux élèves de s'asseoir en cercle et de se tenir par la main. L'intérieur du cercle représente l'océan.



Demandez à quatre élèves de se promener dans l'océan en bougeant pour représenter les animaux marins. Ils peuvent bouger n'importe où dans le cercle, mais s'ils touchent un morceau de plastique, ils sont éliminés du jeu.

ÉTAPE 2 :

ÉTAPE 3 :

Déposez des bouteilles et des sacs de plastique dans l'océan pour qu'il soit plus difficile de s'y promener.

Continuer d'ajouter du plastique à différents intervalles jusqu'à ce que les élèves puissent à peine bouger.



ÉTAPE 4 :

EXPLIQUEZ L'IMPACT DU PLASTIQUE

Les élèves peuvent voir que les déchets en plastique ont des répercussions sur l'habitat de nombreux animaux. Quand les plastiques se désintègrent, ils ne se biodégradent pas : ils se transforment plutôt en morceaux de plus en plus petits, dont bon nombre aboutissent dans l'océan sous forme de microplastiques qui nuisent à la vie aquatique et aux oiseaux.

Expliquez que le plastique est fabriqué en usine et utilisé pour emballer bon nombre des produits que nous utilisons chaque jour. Demandez aux élèves de nommer des produits qui utilisent le plastique. La plupart de ces produits comportent des symboles et des numéros qui indiquent leur composition chimique. Demandez aux élèves d'examiner les plastiques de la première activité pour trouver ces symboles et numéros.

Les centres de recyclage utilisent ces numéros pour déterminer les plastiques pouvant être recyclés et transformés. Certains produits de plastique ne peuvent pas être réutilisés pour la nourriture ou la boisson, y compris les très populaires bouteilles de plastique no 1.



EXPLIQUEZ L'IMPACT DU PLASTIQUE

Le plastique peut être - et a déjà été - fabriqué à partir d'autres ressources, comme les molécules dérivées de plantes, les fibres et l'amidon, mais les combustibles fossiles sont encore relativement abondants et bon marché, tandis que les produits à base de plantes créent leurs propres problèmes pour l'environnement. (Consultez l'annexe pour trouver les organismes de recyclage et de gestion des déchets dans votre région.)

NUMÉROS SUR LES MATIÈRES PLASTIQUES						
						
PETE	HDPE	V	LDPE	PP	PS	AUTRES
<ul style="list-style-type: none"> • Bouteilles de boissons gazeuses • Conteneurs d'eau et de jus • Huiles à cuisson 	<ul style="list-style-type: none"> • Pots à lait • Produits nettoyants • Savons à lessive • Bouteilles de shampooing et de savon 	<ul style="list-style-type: none"> • Plateaux à desserts • Conteneurs d'aliments • Film à bulles d'air • Tuyaux en PVC 	<ul style="list-style-type: none"> • Bouteilles écrasées • Sacs à pampes • La plus part des emballages 	<ul style="list-style-type: none"> • Meubles • Valises • Jouets • Plastique utilisé dans les voitures 	<ul style="list-style-type: none"> • Jouets • Emballages durs • Étais à cosmétiques • Bijoux • Étais à CD 	<ul style="list-style-type: none"> • Acrylique • Nylon • Fibre de verre

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

À vous et vos élèves de déterminer les prochaines étapes! Demandez l'aide de votre communauté ou faites des demandes de subvention pour mettre en place un programme de détournement des déchets en plastique.

Subventions de projet

- Place Aux Compétences
- Jeunes en action
- Pitch-in Canada
- Fonds en fiducie pour l'environnement
- La Fondation communautaire de Postes Canada



Contactez le Projet Gaia pour une liste à jour des subventions et des ressources.

contact@projetgaia.ca

PROJET 7

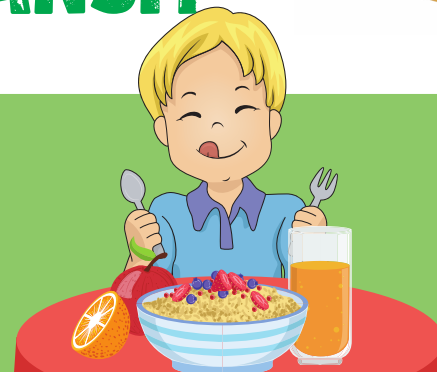
ALIMENTS EN TRANSIT



BUT :

Découvrez les aliments que nous consommons quotidiennement et comment l'achat local est meilleur pour l'environnement et l'économie.

Encouragez les élèves à apporter des emballages alimentaires de chez eux pour identifier la région ou le pays d'où provient l'article pour ce projet.



MATÉRIEL :

- Emballages de nourriture
- Règle métrique
- Globe terrestre
- Ordinateurs
- Journaux de bord



Les élèves montrent leurs boîtes à lunch réutilisables faites maison après avoir travaillé avec le Projet Gaia.

LIENS LOCAUX

Le Nouveau-Brunswick possède une panoplie de ressources naturelles que les gens exploitent depuis des milliers d'années. Deux de nos ressources alimentaires sont les têtes de violon et le sirop d'érable. La récolte des têtes de violon se fait au printemps le long des rivières et des ruisseaux, tandis que le sirop d'érable est produit à partir de la sève des érables à sucre. Les peuples autochtones du Nouveau-Brunswick consomment ces aliments depuis des millénaires. **Mahqankahtimok** (mah-gwan-gaht-dee-mog) est un mot wolastoq qui veut dire le cadeau du temps des sucres.

Pour en savoir plus sur les produits locaux du Nouveau-Brunswick :

<https://buylocalnb.ca/fr/>

ACTIVITÉS D'ÉVEIL

Présentez l'outil Storymaps (cartes de récit) d'Esri à votre classe. Trouvez l'emplacement d'une ferme, d'un marché ou d'une usine de production alimentaire près de chez vous. Créez une carte de récit simple afin de pouvoir observer le chemin parcouru pour transporter ces produits alimentaires jusqu'à chez vous. Quelle distance ces produits ont-ils franchie?

Pour en savoir plus sur les cartes de récit, cliquez [ici](#).



EXPLOREZ PAR ENQUÊTE

Les élèves sont encouragés à ramasser à la maison des emballages alimentaires qui seraient normalement jetés. Demandez aux élèves de rincer les boîtes de conserve et/ou les contenants en plastique.

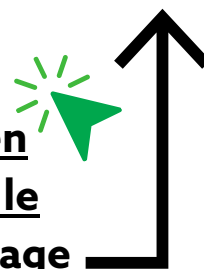
Utilisez ces emballages pour rechercher le pays d'origine de ces produits. Pour vous aider à trouver cette information, vous pouvez utiliser le [guide d'étiquetage](#) de l'Agence canadienne d'inspection des aliments. Enregistrez les endroits où ces produits sont fabriqués et demandez aux élèves de rechercher la distance parcourue par ces aliments pour se rendre dans votre communauté à l'aide de Google Maps. Le processus de fabrication d'aliments peut être complexe, donc pour les besoins de cette activité, demandez simplement aux élèves de travailler avec l'emplacement marqué sur l'emballage des aliments. Parfois, une estimation sera la meilleure mesure.



Nutrition Facts	
Valeur nutritive	
Per 1 cup (250 mL) pour 1 tasse (250 mL)	
Calories 110	% Daily Value* % valeur quotidienne*
Fat / Lipides 0 g	0 %
Saturated / saturés 0 g	0 %
+ Trans / trans 0 g	
Carbohydrate / Glucides 26 g	
Fibre / Fibres 0 g	0 %
Sugars / Sucres 22 g	22 %
Protein / Protéines 2 g	
Cholesterol / Cholestérol 0 mg	
Sodium 0 mg	0 %
Potassium 450 mg	10 %
Calcium 30 mg	2 %
Iron / Fer 0 mg	0 %
*5% or less is a little, 15% or more is a lot *5% ou moins c'est peu, 15% ou plus c'est beaucoup	



Cliquez pour en savoir plus sur le format d'étiquetage des aliments

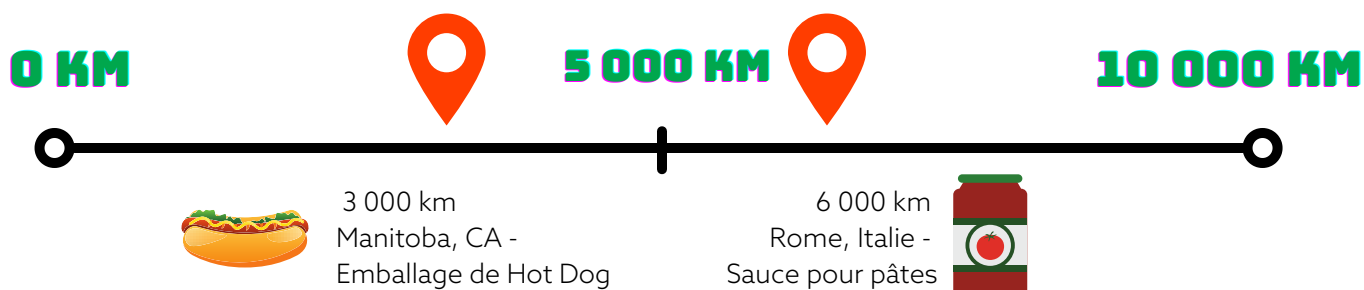


EXPLIQUEZ LES KILOMÈTRES-ASSIETTES

Affichez les données recueillies par les élèves au tableau (en kilomètres). Créez une échelle visuelle pour aider les élèves à observer les données.

Vous pouvez tracer un mètre sur le tableau qui représentera 10 000 km ou une valeur de distance que les élèves de votre classe comprendront.

Montrez le processus de cartographie de vos données avec un article que vous avez ramené de chez vous. Par exemple, si l'article est un paquet de hot-dogs du Manitoba, utilisez un ordinateur pour trouver la distance que ces hot-dogs ont parcourue et tracez une ligne pour représenter la distance par rapport à votre échelle (10 000 km ou autre).



Les élèves pourront alors observer lesquels parmi les produits ont parcouru le plus long chemin pour atteindre votre communauté. Quel mode de transport a-t-on utilisé (bateau, avion, camion) ?

Combien d'essence ou de carburacteur (avions) aurait-on brûlé et ainsi transformé en gaz à effet de serre pour livrer ces produits au Nouveau-Brunswick? Que pouvons-nous faire pour éviter de contribuer à ces émissions? Pouvons-nous trouver des produits semblables dans les marchés locaux?

Continuez d'ajouter des données au graphique pendant quelques semaines et observez les lignes pour voir si elles se raccourcissent au fil du temps.

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

À vous et vos élèves de déterminer les prochaines étapes! Les élèves peuvent considérer des façons de réduire leur empreinte écologique en se renseignant sur les aliments locaux et en privilégiant leur achat. Visitez les marchés de votre communauté pour connaître les produits cultivés au Nouveau-Brunswick.

Option 1:

Étudiez notre rapport avec les fruits et légumes moches.

À quoi ressemblent ces aliments dans la nature?

Leur goût est-il différent?

Où apprendre : [Article of Ugly Fruits](#) (anglais seulement)

Où s'engager : [Activities for Students](#) (anglais seulement)

Option 2 :

Mawihpuwok est un terme utilisé dans la langue wolastoqey signifiant « ils mangent ensemble ».

Faites des recherches sur les aliments traditionnels des communautés autochtones de la province Consultez le site web [Wabanaki collection](#) pour d'autres ressources intéressantes.



Option 3 :

Demandez à votre classe de concevoir un livre de recettes avec un délicieux menu composé de produits de votre communauté. Réduisez les kilomètres alimentaires et célébrez votre identité provinciale avec des plats acadiens, wabanaki et autres plats traditionnels.





PROJET 8

MINE DE RIEN

BUT :

Cette activité permettra aux élèves d'enquêter sur l'incidence de l'exploitation des ressources naturelles requises pour la production énergétique et le développement des industries. Les élèves examineront des questions comme la protection des habitats naturels, l'influence économique de différents pays et les solutions de rechange pour favoriser la durabilité.



MATÉRIEL :

- Pâte à modeler
- Fourchettes
- Musique
- Divers types de billes
- Cure-dents
- Autres outils



La mine de potasse Picadilly du Nouveau-Brunswick a commencé sa production en 2014.

LIENS LOCAUX

L'histoire géologique complexe du Nouveau-Brunswick a donné lieu à une grande variété de ressources en minéraux métalliques et a façonné nos paysages, nos communautés et notre économie. La province telle que nous la connaissons s'est formée au cours du dernier milliard d'années sous l'effet du mouvement des continents, des changements climatiques et de processus géologiques complexes. Les gisements minéraux métalliques peuvent contenir des métaux tels que le cuivre, le plomb, le zinc et le fer; métaux précieux comme l'or et l'argent. Les roches et minéraux industriels sont abondants au Nouveau-Brunswick, y compris le gravier, le gypse et la chaux.

Apprenez-en davantage sur l'exploitation minière au N.-B. et la littérature en sciences de la Terre.



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Jeu de danse

Demandez à quatre élèves de venir se placer devant la classe.



- L'élève 1 sera attiré par l'objet de bois
- L'élève 2 sera attiré par l'objet de métal
- L'élève 3 sera attiré par l'objet de plastique
- L'élève 4 sera attiré par l'objet de verre



Ce jeu est comme le jeu de la chaise musicale. Utilisez votre ordinateur ou votre téléphone pour jouer une chanson et demandez aux quatre élèves participants de danser et de se déplacer librement dans la pièce, mais lorsque la chanson s'arrête, les élèves doivent rapidement trouver l'objet le plus proche qui les attire et le toucher. Le dernier élève à le faire peut retourner à sa place et être remplacé par un autre.

Continuez cette activité quelques tours et faites des observations sur les matériaux les plus faciles à localiser dans la classe.

- D'où proviennent ces matériaux ?
- Sont-ils artificiels (fabriqués par les humains) ou naturels (trouvés dans la nature) ? Si oui, d'où viennent-ils ?

Essayez de savoir ce que les élèves connaissent au sujet des matériaux extraits sous la terre.

EXPLOREZ PAR LA PRATIQUE

Avant l'activité, mélangez au hasard différentes formes et tailles de perles dans des contenants de pâte à modeler. Les élèves travailleront avec une grande plaque de pâte à modeler, essayant d'extraire ces perles avec des outils.

Il est temps de présenter la pâte à modeler aux élèves. Insistez sur le fait qu'il ne faut pas jouer avec la pâte à modeler, mais plutôt la traiter comme un outil scientifique.

1) Divisez les élèves en groupes de quatre ou cinq et installez chaque groupe dans un coin différent de la classe. Demandez à chaque groupe de nommer leur « compagnie » d'exploitation minière et de l'écrire au tableau.

2) Donnez les mêmes « outils d'extraction » à chaque groupe. Commencez avec quelques cure-dents.

3) Au bon prix, les étudiants peuvent se procurer des fourchettes, des pinces, des trombones, des crayons ou autres choses que vous choisirez dans la classe. Assurez-vous simplement d'avoir une variété d'articles pour l'exploitation minière.

4) Donnez une petite quantité de pâte à modeler à chaque groupe et expliquez les règlements :

- Seuls vos outils d'extraction peuvent toucher la pâte à modeler.
- Vous devez extraire les perles de la pâte à modeler.
- Vous ne devez pas laisser de résidu de pâte à modeler sur les perles.
- Travaillez en équipe. Sinon, on vous enlèvera des perles.



EXPLORER LES OPÉRATIONS MINIÈRES

Permettez aux élèves de travailler sur leur part de pâte à modeler. Pendant que les élèves sont occupés, préparez ce qui suit :

- Préparez un diagramme illustrant la valeur des perles. Voir différents exemples de graphiques ci-dessous. Les perles peuvent valoir plus en fonction de leur taille, de leur forme ou de leur couleur. Informez les élèves qu'ils peuvent désormais échanger des perles propres pour augmenter la valeur pour de leur entreprise. Gardez le compte au tableau afin que les profits de chaque entreprise soient affichés à la fin de l'activité.
- Affichez un tableau d'amélioration de l'équipement auquel les élèves pourront accéder tout au long de l'activité. Les groupes d'élèves peuvent investir leurs gains de perles dans l'achat de nouveaux équipements. Voici quelques idées pour afficher ces éléments.

VALEUR PAR PERLE ET TABLEAUX D'AMÉLIORATION DE L'ÉQUIPEMENT

Type de perle	Valeur des perles	Couleur de perle	Valeur des perles
Petite	1 \$	Bleue	1 \$
Moyenne	2 \$	Jaune	2 \$
Large	5 \$	Verte	5 \$

Équipement amélioré	Coût par article
• Cure-dent	1 \$ de perles
• Fourchette	5 \$ de perles
• Pince	10 \$ de perles
• Tasse d'eau	10 \$ de perles



EXPLIQUER LES DÉFIS

Terminez l'activité pratique et examinez comment chaque entreprise a procédé à l'extraction des perles. Les élèves doivent faire des calculs pour déterminer les revenus totaux de leur entreprise. Écrivez le total de chaque entreprise au tableau. Il est maintenant temps de nettoyer.

Remise en état du terrain : L'exploitation minière est une industrie particulièrement importante dans de nombreuses collectivités du Canada. Les membres de notre société s'appuient sur de nombreux projets miniers pour construire nos villes et utiliser des articles ménagers de tous les jours qui sont tenus pour acquis. Cependant, un équilibre doit être trouvé car l'impact environnemental peut être dévastateur.

Les élèves doivent maintenant commencer à nettoyer leurs dégâts et remettre la pâte à dans l'état où ils l'ont reçu. Donnez à chaque groupe quelques minutes pour faire le nettoyage. Le groupe dont la station est la plus en désordre pourrait se voir imposer une amende pour atteinte à l'environnement. Cette amende sera réduite au moyen des profits de leur entreprise.

EXPLIQUER LES DÉFIS



Cette amende a-t-elle eu un impact majeur sur les résultats de l'entreprise ? Cela valait-il la peine de nettoyer le désordre pour éviter l'amende ? Est-ce que cela se produit dans la vraie vie ?

Discutez de l'extraction de combustibles fossiles, d'uranium, de métaux et d'autres ressources. Ces ressources, comme les perles, ne sont pas renouvelables et une fois épuisées, elles mettent très longtemps à se reformer dans la Terre.

L'exploitation minière est une industrie importante dans de nombreuses collectivités partout au Canada. Nous comptons sur de nombreux projets miniers pour construire nos villes et utiliser des articles ménagers de tous les jours qui sont tenus pour acquis. Cependant, un équilibre doit être trouvé car l'impact environnemental peut être dévastateur.

Explorez le tableau hiérarchique des déchets miniers et réfléchissez à l'activité d'extraction des perles. Comment les élèves auraient-ils pu réduire, réutiliser ou recycler la pâte à modeler ?

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

Les prochaines étapes dépendent de votre classe. Envisagez de contacter des groupes de sensibilisation locaux pour une visite en classe ou une formation supplémentaire.

**Musée du Nouveau-Brunswick - Roches
Quartermain Earth Science Centre
Le géoparc Stonehammer**



Restez à l'affut quant aux développements en lien avec [l'ODD 9!](#)



PROJET 9

12 CONSOMMATION ET
PRODUCTION RESPONSABLES

DÎNERS SANS DÉCHETS

**BUT :**

Encouragez les élèves à commencer à pratiquer une méthode de réacheminement des déchets « réduire d'abord » en apportant des contenants réutilisables pour les déjeuners et les collations. Le but de cette activité consiste à réduire la quantité de déchets produits par la classe, et possiblement par l'école, et ensuite à explorer d'autres méthodes pour emballer la nourriture.

**MATÉRIEL :**

- Contenants réutilisables
- Lettre aux parents
- Pesées
- Cire d'abeille
- Draps de coton
- Recettes pour emballage à la cire d'abeille



Apporter des sacs à collation et des pailles réutilisables peut aider à réduire de beaucoup les déchets de plastique dans les écoles et vous pouvez même fabriquer vos propres sacs avec les élèves ou à la maison !

LIEN LOCAUX

La réduction des déchets à l'école peut avoir des incidences directes et indirectes importantes. Si les écoles peuvent montrer l'exemple en adoptant une mentalité de réduction des déchets, les familles et les entreprises leur emboîteront sans doute le pas. Les élèves peuvent transmettre ces idées et ces pratiques à leurs parents et voter avec leur argent afin d'éliminer la nécessité des emballages à usage unique et des sacs en plastique.

[Pour en savoir plus sur les dîners sans déchets dans les écoles du N.-B.](#)



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Une fois par jour pendant une semaine, vos élèves devront utiliser une pesée pour mesurer la masse des sacs à déchets dans la classe. Notez la masse totale des déchets produits par les collations et les lunchs habituels pendant une semaine. Écrivez les données au tableau pour que les élèves les voient.

Une fois par jour pendant une semaine, vos élèves devront utiliser une pesée pour mesurer la masse des sacs à déchets dans la classe.

Notez la masse totale des déchets produits par les collations et les lunchs habituels pendant une semaine. Écrivez les données au tableau pour que les élèves les voient.



EXPLOREZ LA RÉDUCTION DES DÉCHETS

Demandez aux élèves de vous aider à rédiger une lettre pour parents et tuteurs qui décrit une initiative de réduction des déchets produits à la collation et au dîner. Il pourrait être bon d'inclure une feuille d'information sur les aliments à éviter.

Il est important de noter que cette activité pourrait soulever des questions d'ordre socio-économique si les familles n'ont pas les moyens d'acheter des contenants réutilisables pour leurs enfants. La nourriture peut être un sujet délicat qui attire l'attention sur les inégalités entre les élèves, mais vous pouvez explorer ces questions dans le cadre de l'activité. Discutez du fait que certaines familles ont de la difficulté à remplir leur réfrigérateur de nourriture saine. Comment pouvons-nous, en tant qu'équipe d'apprenants, veiller à ce que tout le monde mange bien et que nous produisions moins de déchets? Faites la promotion de votre initiative à l'école et demandez aux enseignants, à vos partenaires communautaires et à d'autres parents de vous donner des contenants réutilisables. Distribuez ces contenants à tous les élèves de votre classe pour qu'ils les utilisent chaque jour durant la semaine. Lancez votre projet d'action et assurez-vous de discuter de l'importance de réduire et de réutiliser chaque jour.

EXPLIQUEZ LE CONCEPT DE RÉDUCTION DE L'EMPREINTE ÉCOLOGIQUE

Pesez les sacs à déchets à la fin de la journée pendant cinq jours de dîners sans déchets. Comparez ces masses aux valeurs recueillies avant l'initiative. Dans quelle mesure les élèves ont-ils réduit leurs déchets? Que se passerait-il si l'école tout entière relevait le défi des dîners sans déchets?



La réduction des déchets peut diminuer l'empreinte écologique de nos écoles. Il nous faudra moins de sacs de déchets et il y aura moins de déchets à faire transporter par les camions dans notre communauté. Moins de camions sur la route signifie moins d'émissions envoyées dans l'atmosphère.

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

À vous et vos élèves de déterminer les prochaines étapes!

Emballage ciré réutilisable:

Vous pourriez choisir de créer des produits d'emballage réutilisables pour les aliments, comme l'emballage à la cire d'abeille. Cette activité exige qu'on utilise de la chaleur et pourrait donc ne pas convenir aux jeunes élèves. Vous pourriez quand même partager la recette avec les parents.

Triage des déchets :

Les élèves peuvent considérer des façons de réduire et de détourner les déchets produits à l'école. Communiquez avec votre commission de gestion des déchets pour en savoir plus sur l'amélioration des programmes et infrastructures de détournement des déchets pour les écoles.

Contactez votre commission des déchets pour en savoir plus au sujet de la gestion des déchets dans votre région et pour plus d'idées de programmes!

PROJET 10

SUR LA TRACE DES ORDURES



BUT :

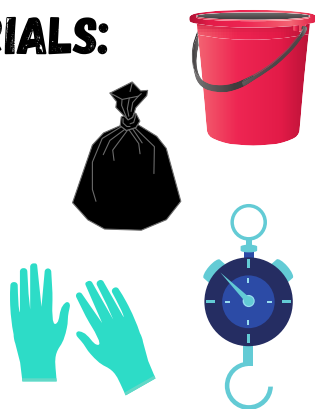
Les élèves prendront des mesures pour recycler, réduire ou réutiliser les déchets de leur école, en développant une compréhension de base du tri des déchets.

L'activité Sur la trace des ordures demande aux élèves de développer leur responsabilité et leur contribution à l'impact humain sur l'environnement lorsqu'il crée des déchets.



MATERIALS:

- Déchets
- 6 seaux ou sacs
- Bâches
- Bacs de tri
- Des gants
- Pesée



Les élèves effectuent une vérification des déchets pour savoir combien de déchets pourraient être détournés de la décharge.

CONNEXIONS LOCALES

Le Projet Gaia collabore avec les écoles, les commissions locales de gestion des déchets et le gouvernement pour sensibiliser les élèves au triage des déchets et à l'amélioration du processus de tri à l'école. Le programme Sur la trace des ordures est engageant, éducatif et facile à réaliser lorsqu'on utilise le bon matériel.

Pour en savoir plus sur [la gestion des déchets au N.-B.](#)



ACTIVITÉ D'ÉVEIL

Emmenez vos élèves au terrain de jeu ou dans un lieu semblable pour trouver des déchets. Après avoir mis des gants, les élèves peuvent recueillir des déchets. Assurez-vous de conserver au moins 20 articles de plastique, de papier et de compost pour pouvoir les examiner avec les élèves à votre retour en classe.

Revenez en classe avec au moins 20 articles et examinez-les avec vos élèves. Recherchez différents types de matériaux (plastique, papier, déchets alimentaires, etc.) Demandez aux élèves d'imaginer où ces articles auraient abouti si on ne les avait pas jetés par terre.

EXPLOREZ EN TRIANT

Le projet Sur la trace des ordures nécessite la collecte des sacs poubelles à l'école pendant 2-3 jours. Travaillez avec votre personnel d'entretien pour préparer les déchets pour l'activité. Ne conservez pas les sacs plus de 3 jours selon les protocoles de santé et d'assainissement.



Installez une bâche au milieu de la salle de classe et placez y un bac de tri.

Avec vos élèves, pensez à un maximum de six catégories pour le tri des déchets (p.ex., plastique, métal, appareils électroniques, articles consignés, papier, styromousse, compost, etc.). Permettez la créativité, mais essayez de faire correspondre les catégories aux critères de tri de votre région.



ÉTAPE 3 :

Divisez les élèves en groupes en fonction des catégories qu'ils ont retenues. Chaque groupe sera responsable de trier une seule catégorie.

Pesez les sacs à déchets recueillis après deux jours et notez le poids au tableau. Ce poids sera important pour expliquer l'importance de réduire la quantité de déchets et de recycler.

ÉTAPE 4 :

ÉTAPE 5 :

Versez des déchets dans les bacs de triage, demandez aux élèves de mettre des gants et invitez chaque groupe (un à la fois) à venir trier les articles de leur catégorie.

Après que tous les groupes auront trié leurs articles recyclables, mettez le reste des déchets dans une poubelle séparée. Versez d'autres déchets dans le bac de triage et répétez le processus.

ÉTAPE 6 :

EXPLOREZ VOTRE EMPREINTE ÉCOLOGIQUE

Une fois le tri terminé, chaque groupe doit peser son seau. Notez chacun des poids au tableau et demandez aux élèves de déterminer le pourcentage de déchets qu'ils auraient pu détourner du site d'enfouissement.

Présentez l'outil [Esri Story Maps](#) avec votre classe. Trouvez l'emplacement de la décharge locale. Créez une carte narrative illustrant le trajet parcouru par les camions à ordures qui transportent les déchets de l'école vers le site d'enfouissement communautaire. Quelle distance ces produits devraient-ils parcourir ?

Partagez votre histoire avec l'outil Story Maps !

EXPLIQUEZ L'IMPACT

En réduisant la quantité de déchets envoyés au site d'enfouissement, votre école a réduit le niveau de gaz à effet de serre émis par les camions à ordures qui se rendent au site d'enfouissement. J'espère que vos élèves sont convaincus d'avoir réduit leurs déchets à l'école, mais il est maintenant temps de poser des questions difficiles.

Où envoie-t-on les articles triés?

- Les articles de plastique et de papier doivent être bien séparés, et les produits de papier à usage unique sont souvent créés avec des enduits de plastique. Ces articles ne peuvent habituellement pas être recyclés. Le papier de rebut doit être propre pour qu'on puisse le recycler. La contamination provenant de l'eau, de la nourriture ou d'autres substances peut ruiner tout un lot de papier recyclé.
- Les déchets électroniques doivent être apportés dans un centre désigné. La plupart des écoles n'ont pas accès à un service de collecte, car cela peut coûter très cher. Le recyclage devient donc très difficile.

Pensez à réduire, à réutiliser et à refuser certains articles avant d'avoir à les recycler.

ÉLABOREZ UN PLAN D'ACTION

À vous et vos élèves de déterminer les prochaines étapes! Les élèves peuvent améliorer le processus de tri des déchets à l'école. Les bacs de recyclage sont-ils indiqués et présentés de façon logique?

Les élèves s'intéresseront peut-être plus aux systèmes de détournement des déchets à un niveau plus élevé. Quelles sont les politiques régionales et provinciales relatives au triage, au recyclage, à la réduction et à la réutilisation des déchets?

Que pouvons-nous faire pour rendre les producteurs d'emballages de plastique responsables de tous les articles à usage unique dans notre classe?

Écrivez une lettre à votre commission régionale de gestion des déchets pour en savoir plus sur ces questions. Explorez la notion de citoyenneté critique et renseignez-vous sur les mesures que peuvent prendre nos dirigeants provinciaux pour améliorer la réduction des déchets dans nos communautés.

Programmes des commissions régionales 

ÉLABOREZ VOTRE PLAN D'ACTION

À vous et vos élèves de déterminer les prochaines étapes! Vous pouvez solliciter l'appui de la communauté ou demander des subventions pour mettre en œuvre des programmes de détournement de plastique.

Subventions de projet

- Place aux compétences
- Jeunes en action
- Fonds en fiducie pour l'environnement
- Fondation communautaire de Postes Canada



Contactez le Projet Gaia pour une liste à jour des subventions et des ressources.
contact@projetgaia.ca

Les élèves devraient envisager des façons dont ils peuvent contribuer :

1. Aider à nettoyer la cour de l'école ou d'autres zones communautaires à proximité.
2. Campagne de sensibilisation face aux dangers des plastiques à usage unique.
3. Améliorer le système de tri des plastiques à l'école.
4. Création d'un projet artistique collaboratif avec des déchets plastiques à l'école.
5. Fabriquer des sacs d'épicerie réutilisables à partir de vieux vêtements donnés.
6. Projet #9 Déjeuners sans déchets





- **MUR DE MOTS**
- **PARTENAIRES COMMUNAUTAIRES
ET SUBVENTIONS SCOLAIRES**



MUR DE MOTS

ANALYSE DU COMPOST

COMPOST – POURRIR – DÉCOMPOSER – TERRE – CHAMPIGNONS – INSECTES – HUMUS – RECYCLER – RÉDUIRE – ETUAPTMUMK – NETUKULIMK – NIPI – OQOQIAQ – WETI

Compost (nom) – mélange contenant surtout de la matière décomposée provenant de choses autrefois vivantes (p. ex., herbe) ou de leurs produits (p. ex., marc de café) et utilisé pour engraisser et amender le sol.

Etuaptmumk (Edu-ump-tu-umpk) (verbe) – démarche du peuple mi'kmaq fondée sur les enseignements de l'ancien guide spirituel, guérisseur et chef de la Première Nation Acadia, Charles Labrador, et popularisée en 2004 par les aînés Albert et Murdena Marshall de la communauté Eskasoni.

Humus (nom) – produit brun ou noir provenant de la décomposition partielle de matière végétale ou animale qui forme la partie organique du sol.

Netukulimk (Na-du-ga-lumpk) – le mode de vie mi'kmaq. Les Mi'kmaq prenaient uniquement ce dont ils avaient besoin et ne gaspillaient rien. C'était considéré comme un honneur de recevoir ces cadeaux de la Terre mère. Ce fondement du lien spirituel entre les Mi'kmaq et le monde naturel perdure encore aujourd'hui.

Nipi (nom) – mot mi'kmaq qui signifie feuille (d'un arbre).

Oqoqiaq (nom) – mot mi'kmaq qui signifie prolifération fongique sur une matière humide ou en décomposition.

Weti (nom) – mot mi'kmaq qui signifie ver de terre.

LES BESOINS DES ANIMAUX

ANIMAUX – AUTOMNE – NOURRITURE – HABITAT – HUMAIN – BESOINS – PLANTES – SAISON – SEPT GÉNÉRATIONS – PRINTEMPS – ABRI – TIA'M – TOQWA'Q – WOTOKONIYE

Habitat (nom) – type d'environnement dans lequel habite normalement un groupe d'organismes.

Principe des sept générations (nom) – principe fondé sur une ancienne philosophie iroquoise selon laquelle les décisions que nous prenons aujourd'hui devraient donner lieu à un monde durable pendant sept générations à venir.

Tia'm (nom) – mot mi'kmaq qui signifie orignal.

Toqwa'q (dohk-waahk) (verbe) – mot wolastoq qui, translittéré, donne « c'est l'automne ». Ce terme a été offert en don par l'aînée Imelda Perley.

Wotokoniye (woo-dg-nee-yeh) (verbe) – dégel de la Terre mère; une observation bien accueillie des signes concrets que le don du printemps est arrivé. Ce mot a été offert en don par l'aînée Imelda Perley.

MUR DE VOCABULAIRE

GARDIENS DE L'EAU

**PROPRE – LIMPIDE – DRAIN – BOIRE – FILTRER – TROUBLE
OCÉAN – RIVIÈRE – ODEUR – SAMQWAN – SIPU – WOLASTOQ**

Passamaquoddy (nom) – peuple amérindien ou de Première Nation qui habite dans le nord-est de l'Amérique du Nord, surtout au Maine (États-Unis) et au Nouveau-Brunswick (Canada).

Samqwan (sam·hkwan) – mot mi'kmaq qui signifie eau.

Sipu (nom) – mot mi'kmaq qui signifie rivière.

Wolastoq (wool-luss-took) (nom et adjectif) – rivière belle et généreuse, plus tard nommée le fleuve Saint-Jean; adjectif utilisé par les Wolastoqey pour qualifier des choses comme la nourriture.

PÉDALER-MARCHER-ROULER

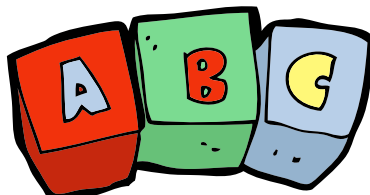
**QUALITÉ DE L'AIR – DISTANCE – ÉMISSIONS – GWITN – HYBRIDE –
TOURNER AU RALENTI – POLLUTION – SONDAGE – TRANSPORT**

Émissions (nom) – chose libérée ou envoyée dans l'atmosphère. Les gaz d'échappement de voiture et les radiotransmissions sont des exemples d'émissions.

Gwitn (nom) - terme mi'kmaq pour canot.

Hybride (adjectif) - une chose faite en combinant deux éléments différents; un mélange.

Sondage (verbe) – poser (à plusieurs personnes) une question ou une série de questions afin de recueillir des informations.



MUR DE MOTS

BIOLOGISTES EN HERBE

BIOLOGISTE – CONSERVATION – NOTES DE TERRAIN – NATURE – OBSERVATIONS – OPOS – PUNASQAHTOQ – ESPÈCE

Notes de terrain (nom) - notes enregistrées par des scientifiques ou des chercheurs au cours d'une recherche sur le terrain, pendant ou après leur observation d'un organisme ou d'un phénomène spécifique qu'ils étudient.

Opos (uh-pus) - est le terme Wolastoqey pour arbre.

Punasqahtoq (pu-na-squat-took) - est le terme Wolastoqey pour un bourgeon.

Espèce (nom) - en biologie, une espèce est l'unité de base de la classification et un rang taxonomique d'un organisme.

DU PLASTIQUE PARTOUT

CONTAMINER – SITE D'ENFOUISSEMENT – MARIN – MICROPLASTIQUES – OCÉAN – RECYCLER – RÉDUIRE – RÉUTILISER – SUKAYEWOTIKON

Contaminer (verbe) - rendre une chose impure ou impropre à l'usage en y ajoutant un élément nuisible ou désagréable.

Site d'enfouissement (nom) - site utilisé pour l'élimination des déchets.

Microplastiques (nom) - débris de plastique extrêmement petits qui se retrouvent dans l'environnement à la suite de l'élimination et de la dégradation de produits de consommation et de déchets industriels.

Sukayewotikon (sook-ay-yay-wo-tay-kun) - est le terme Wolastoqey pour « tout ce qui est jeté », c'est-à-dire les ordures, le contenu des toilettes, eaux usées.

MUR DE MOT

ALIMENTS EN TRANSIT

ÉMISSIONS – LOCAL – TÊTES DE VIOLON – INGÉDIANTS – MÈTRE – MARCÉ – EMBALLAGE –
PRODUCTION – TRANSPORT – APATOQ – MIJIPJEWI – MAHQANKAHTIMOK

Apatoq (a·ba·dohk) – mot mi'kmaq qui signifie mettre de côté une portion de nourriture.

Têtes de violon (nom) - une plante sauvage comestible qui est récoltée le long des rivières au printemps.

Mijipjeweï (nom) – mot mi'kmaq qui signifie nourriture.

Mahqankahtimok (mah-gwan-gaht-dee-mog) – mot wolastoq qui signifie le cadeau du temps des sucres, offert en don par l'aînée Imelda Perley.

MINE DE RIEN

EXTRAIRE – COMBUSTIBLES FOSSILES – MINÉRAL –
EXPLOITATION MINIÈRE – RÉCLAMATION –
RESSOURCE – REMISE EN ÉTAT – RÉSIDU – DURABILITÉ

Extraire (verbe) – sélectionner et retirer une chose pour l'utiliser séparément.

Combustibles fossiles (nom) - un combustible naturel tel que le charbon ou le gaz, formé à partir des restes d'organismes vivants.

Remise en état (nom) - remettre les terres perturbées dans un état utilisable.

Résidu (nom) – substance ou quantité qui reste après une transformation ou après qu'une partie a été enlevée.

MUR DE MOTS

DÎNER SANS DÉCHETS

**COMPOST – CONTENANT – USAGES MULTIPLES – PORTION – RÉDUIRE – RÉUTILISER
USAGE UNIQUE – SANS DÉCHETS – NOSSUWEHLAL – TPAPEKHIKON**

Réduire (verbe) - trouver des moyens de réduire la quantité de déchets générés est la première et la plus importante étape des 5 R

Nossuwehlal (neh-seh-wah-wal) - est le terme wolastoqey pour déchets (exemple : l'enfant a gaspillé le lait en le versant).

Tpapekhikon (to-pop-back-he-kon) - est le terme Wolastoqey pour une balance.

SUR LA TRACE DES ORDURES

**REDEVABLE – COMPOST – CONTAMINER – GRAMMES – JUSTICE – RECYCLER –
RÉDUIRE – RÉUTILISER – TRIER – DÉCHETS – GELEIWATL – NETUKULIMK**

Redevable (adjectif et nom) - être responsable de quelque chose ou de quelqu'un.

Contaminer (verbe) - rendre une chose impure ou impropre à l'usage en y ajoutant un élément nuisible ou désagréable.

Justice (nom) - un concept sur l'éthique et le droit qui signifie que les gens se comportent d'une manière juste, égale et équilibrée pour tous.

Geleiwatl (ge·ley·wa·dêl) - verbe mi'kmaw pour protéger ou garder en sécurité.

Netukulimk (Na-du-ga-lumpk) - est un mot mi'kmaq utilisé pour décrire le concept d'utilisation durable des ressources naturelles.

PARTENAIRES COMMUNAUTAIRES

Cliquez pour des liens locaux 

Énergie

[EOS Éco-Énergie](#)

Climat

[L'éducation au service de la Terre](#)

Jardin communautaire

[Trousse de pratiques exemplaires pour les jardins communautaires](#)

Apprentissage en plein air

[Les grands penseurs se rencontrent dehors](#)
[Labos créatifs naturels](#)

MATÉRIEL DIDACTIQUE

Climat

[Ressources Pour Repenser](#)
[Bike Walk Roll \(fr\)](#)

Énergie et transport

[Le Projet Gaia](#)
[EOS Éco-Énergie](#)
[Énergie NB](#)
[ESRI Storymaps \(fr\)](#)
[Roches Magnifique](#)

Connaissances traditionnelles

[Intégration des perspectives autochtones](#)

Jardin communautaire

[Whole Kids Foundation \(anglais seulement\)](#)
[Scotts Canada - Cultiver le bonheur](#)

Biodiversité

[Nature NB](#)
[Oiseaux Canada](#)
[Écocentre Homarus](#)
[Canards Illimités Canada](#)
[Fondation pour la Protection des Sites Naturels du NB](#)



Subventions de projet



[Place Aux Compétences](#)
[Jeunes en action Canada](#)
[Fonds en fiducie pour l'environnement](#)
[Fondation communautaire de Postes Canada](#)
[Projet Notre Canada](#)

PROGRAMMES DE SENSIBILISATION LOCAUX

- [RENB - Éduc Terre](#)
- [Musée du Nouveau-Brunswick](#)
- [Conseil de conservation du Nouveau-Brunswick](#)
- [Stonehammer Géoparc](#)
- [Réserve naturelle de la pointe Daly](#)
- [Représentants du caucus des bassins versants](#)
- [Programmes des commissions régionales](#)
- [Aquarium et Centre marin du Nouveau-Brunswick](#)
- [Sentinelles Petitcodiac](#)



More than an Oyster

Grade/s: 4-6

Subject/s: Science, Social Studies, English Language Arts

Minimum Time Required: Multiple class blocks

Background

Learners are given the opportunity to explore question development and research about oysters. Learners lead open inquiry information gathering to understand the life, habits, environment and impacts of/on oysters in Nova Scotia.

Using Unama'ki Institute of Natural Resources book: "*The Oyster Garden: Kiju' Tells Her Story*", learners can identify relationships between the oyster and other organisms, scientifically considered non-living things and impacts using reading strategies.

Key Vocabulary and Concepts

- oyster
- habitats
- environment
- impacts
- living and non-living things
- relationships

Materials

- Oyster poster
- 5W's & 1H Anchor Chart
- "*The Oyster Garden: Kiju' Tells Her Story*", Unama'ki Institute of Natural Resources book available online as a free PDF: <http://dev.uinr.ca/wp-content/uploads/2016/11/Oyster-kids-book-WEB.pdf>
- Back to the Sea Society's "*Shell and Tell*" Oyster Video: <https://www.youtube.com/watch?v=OF7M8kWLluUU>

Facilitating the Learning Experience

Spark and Driving Question

What would grab learner's attention and interests?

- Educator gives a non-descriptive introduction to learning about oysters. I.e., Educators may use the oyster poster (below) that only includes the image and name of the organism.
- Learners write questions about oysters. Learners can use the 5W's & 1H Anchor Chart for support.

Idea and Plan Creation

Learners make their plan.

- Learners come up with a plan on how they may answer the questions they brainstormed
 - *'How can I find answers to our questions?'
- Learners create a plan to invite a guest, attend a field trip or research using multiple methods of text
 - *Learners can plan to research as individuals or small groups focusing on 1 particular area of questions
- Learners can write their questions on "I Wonder" strips (below) and post them on an open learning space or wall. Research can then be posted under the questions as they learn

Active Inquiry

Learners actively explore and participate.

- **Controlled Research:** Learners read *The Oyster Garden: Kiju' tells Her Story* as a class (we suggest using the digital copy on a projector). Learners can pause the class read aloud to underline, highlight or identify important information on the projected white board.

They may use the book to answer their questions and also make notes, sketches about the oyster, its habitats, and impacts on the oyster.

- **Other methods of research:**
 - Research using other print and digital texts about oysters
 - Invite a guest speaker

- Attend a field trip to an oyster farm

Understanding and Communication

Putting all the learning together.

- Learners can create research posters, illustrations, sketches, and diagrams to share their research. Learners can then combine their research to make an Oyster Garden Mural of Information

Sharing Knowledge and Future Application

Acting on it and extension opportunities.

- Learners invite other classes and community groups for a Oyster Garden walk. Learners can be Oyster Garden Tour Guides to share their research with others
- Learners may hold a knowledge building circle to ask new questions such as:
 - How may the oysters be affected in the future?

Extension:

- Learners participate in the *More than an Oyster Web* Learning Experience

At a Glance: More than an Oyster

Spark and Driving Question	Idea and Plan Creation	Active Inquiry	Understanding and Communication	Sharing Knowledge of Future Application
<p>What would grab learners' attention/ interest?</p>	<p>Learners make their plan</p>	<p>Learners actively participate and contribute to their own learning</p>	<p>Putting all the learning together</p>	<p>Acting on it and finding extension opportunities</p>
<p>Educators can ignite curiosity by showcasing the oyster poster to learners without providing any explanation</p> <p>Learners write questions about Oysters using the 5W's & 1H Anchor Chart prior to learning about Oysters.</p> <p>Questions include basic knowledge of</p>	<p>Learners come up with a plan on how they may answer the questions they brainstormed</p> <p>Learners create a plan to invite a guest, attend a field trip or research using multiple methods of text</p> <p>Learners can plan to research as individuals or small groups focusing on</p>	<p>Controlled Research: Learners read The Oyster Garden: Kiju' tells Her Story as a class. They use the book to answer their questions and also make notes, sketches about the oyster, its habitats and impacts on the oyster.</p> <p>Other methods of research: Research using multiple methods of hard and digital texts</p>	<p>Learners combine their research to make an Oyster Garden Mural of Information</p>	<p>Learners invite other classes and community groups for an Oyster Garden walk</p> <p>Learners participate in the Oyster Web Learning Experience</p> <p>Learners can dive into learning how climate change is affecting oysters</p>

the oyster, its habitat, food web and impacts	one particular area of question	Invite a Guest speaker Attend a field trip to an oyster farm		
Resources and Materials	Resources and Materials	Resources and Materials	Resources and Materials	Resources and Materials
Oyster Anchor Chart 5 W's & 1H Anchor Chart		UINR: <i>"The Oyster Garden: Kiju' Tells Her Story"</i> Video: <i>"Shell and Tell"</i>		Video: Facing Climate Change, Oyster Farmers: https://ocean.si.edu/ocean-life/invertebrates/facing-climate-change-oyster-farmers Oyster Web Learning Experience

Cross-Curriculum Outcomes

Provincial Curriculum: Nova Scotia Provincial Curriculum			
Grade	Science	Social Studies	English Language Arts
4	<p>Learners will investigate a variety of local natural habitats.</p> <p>Learners will analyze interconnectiveness of and within local habitats, inclusive of a Mi'kmaw perspective.</p> <p>Learners will investigate how the Earth's surface changes over time</p>	<p>Learners will evaluate the impacts of exploration.</p> <p>Learners will investigate the relationships between humans and the physical environment.</p> <p>Learners will investigate the physical landscape of Canada.</p>	<p>Learners will communicate effectively and clearly respecting cultural contexts</p> <p>Learners will demonstrate a variety of ways to select and comprehend from a range of culturally diverse print and digital texts.</p> <p>Learners will select, interpret, and combine information from culturally diverse contexts.</p> <p>Learners will use writing and other representations to explore, clarify and reflect upon thoughts and experiences.</p> <p>Learners will create text, independently and collaboratively, using a variety of types of writing for a range of audiences and purposes.</p> <p>Learners will use a range of strategies within the writing process to enhance the clarity, precision, and effectiveness of their writing.</p>
5	<p>Learners will investigate how weather impacts daily life</p>	<p>Learners will investigate how we learn about the past, with a focus on Acadians, African Nova Scotians, Gaels, Mi'kmaq, and additional cultures.</p>	<p>Learners will communicate effectively and clearly respecting cultural contexts.</p> <p>Learners will demonstrate a variety of ways to select and comprehend from a range of culturally diverse print and digital texts.</p>

		<p>Learners will investigate the diverse societies of First Nations and Inuit, in what later became Canada.</p>	<p>Learners will select, interpret, and combine information in multicultural contexts.</p> <p>Learners will use writing and other representations to explore, clarify and reflect upon thoughts and experiences.</p> <p>Learners will create text, independently and collaboratively, using a variety of types of writing for a range of audiences and purposes.</p>
6	<p>Learners will analyse diversity of life in nature and significant relationships within the natural world.</p>	<p>Learners will investigate the role of culture in communities, inclusive of Acadians, African Nova Scotians, Gaels, Mi'kmaq, and additional groups.</p> <p>Learners will analyze how traditions and beliefs relate to culture in a region.</p> <p>Learners will compare sustainability practices between Canada and a selected country.</p>	<p>Learners will communicate effectively and clearly respecting cultural contexts.</p> <p>Learners will demonstrate a variety of ways to select and comprehend from a range of culturally diverse print and digital texts.</p> <p>Learners will select, interpret, and combine information in multicultural contexts</p> <p>Learners will use writing and other representations to explore, clarify and reflect upon thoughts and experiences.</p> <p>Learners will create text, independently and collaboratively, using a variety of types of writing for a range of audiences and purposes.</p>

Atlantic Canada Curriculum Connections

New Brunswick:

https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/k12/content/anglophone_sector/curriculum_anglophone.html

Newfoundland & Labrador: <https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/>

Prince Edward Island:

<https://www.princeedwardisland.ca/en/information/education-and-lifelong-learning/programs-of-study>



My Action Plan

Name: _____ Date: _____

Step	Action	Completed
1	Brainstorm and record questions about Oysters Think about - 5W's & 1 H - habitat - food web - impacts	
2	Create and follow a plan on how you will find answers to the questions	
3	As a class, read <i>The Oyster Garden: Kiju' tells Her Story</i> . Use reading and research strategies to find, highlight and record important facts and relationships about oysters	
4	Use facts, illustrations, and diagrams to create an Oyster Garden Mural	
5	Share research mural with others	

I Wonder Strips

I wonder...

I wonder...

I wonder...



<https://deonoystercompany.com/>

oysters

More Than an Oyster
5W's & 1H ANCHOR CHART

<p>WHO? Who eats oysters?</p>	<p>WHAT? What is an oyster?</p>	<p>WHEN? When do oysters reproduce?</p>
<p>WHERE? Where do oysters live?</p>	<p>WHY? Why do oysters make pearls?</p>	<p>HOW? How do oysters help the environment?</p>

More than an Oyster Web

Grade/s: 4-6

Subject/s: Science, Social Studies, English Language Arts

Minimum Time Required: 1+ hour

Preparing for the Learning Experience

Background

Learners use what they have learned from the *More than an Oyster Learning Experience* to apply to More than an Oyster Web Game. Learners are given a hands-on and interactive experience that shows the connections and relationships between living and western defined non-living things. Learners extend the experience by seeing how impacts can affect living and non-living things and those they are connected to. Learners will also consider indigenous views of living beings.

Key Vocabulary and Concepts

- oysters
- impacts
- affect
- organism
- living
- non-living
- relationship
- connection

Materials

- 1 length of rope
- Character name tags *1 per participant
- Moderator Cards
- Action Cards

Recommended Resources

- *Mn'tmu'k Mi'kmaq Ecological Knowledge: Eastern Oysters in Unama'ki*: <https://www.uinr.ca/two-new-books-on-oysters-and-mikmaw-knowledge/>
- *"The Oyster Garden Kiju' Tells Her Story"*: <http://dev.uinr.ca/wp-content/uploads/2016/11/Oyster-kids-book-WEB.pdf>



Animer l'activité d'apprentissage

Partie 1

Étincelle et question directrice

(Qu'est-ce qui pourrait éveiller l'attention/le champ d'intérêt de l'apprenant?)

- Les apprenants utiliseront leurs recherches sur les huîtres pour former une chaîne alimentaire de l'organisme de l'huître à partir de l'expérience d'apprentissage : Plus qu'une huître.

Idée et création de plan

(Les apprenants élaborent leur plan)

- Les apprenants peuvent choisir des organismes vivants et des éléments « non vivants » qu'ils ont appris à associer à l'huître et les inscrire sur leurs porte-noms.
- Ou, les enseignants peuvent fournir les porte-noms préparés pour les organismes vivants et les éléments non vivants à partir des fiches de noms ci-dessous.

Enquête active

(Les apprenants explorent et participent activement)

- Les apprenants portent chacun un porte-nom. Un apprenant doit être l'huître pour commencer.
- L'huître commence par tenir la corde.
- Le modérateur appelle un nom ou mélange des cartes de modérateur préparées et appelle un organisme vivant ou un élément « non vivants ».
 - En d'autres termes, commencez par l'huître et appelez le « crabe ».
- Les apprenants indiquent comment chaque organisme est connecté à un autre organisme.
 - En l'occurrence, les crabes mangent les huîtres.
- L'huître qui tient la corde s'accroche à l'extrémité et la passe au « crabe ».
- Les apprenants trouvent toutes les connexions et finiront par tenir plusieurs parties de la corde qui vont dans plusieurs directions.

Comprendre et communiquer

(Rassembler tous les enseignements)

- Les apprenants partagent leurs pensées, leurs opinions, les faits dont ils se souviennent sur les liens qu'ils voient, ce qui les a surpris, ce qu'ils ressentent à propos de leurs connexions, le rôle des autres organismes vivants et les éléments « non vivants ».
- Les apprenants peuvent réfléchir à combien de cultures autochtones croient que des éléments de l'environnement, comme les roches ou l'eau, sont considérés comme des êtres vivants.

Partage des connaissances et application future

(Agir en conséquence et opportunités de développement)

- Les apprenants discutent des « et si » et prédisent ce qui arriverait à différents êtres (vivants ou « non vivants ») s'ils étaient touchés.
- Les apprenants peuvent réfléchir à combien de cultures autochtones croient que des éléments de l'environnement, comme les roches ou l'eau, sont considérés comme des êtres vivants.

Partie 2

Étincelle et question directrice

(Qu'est-ce qui pourrait éveiller l'attention/le champ d'intérêt de l'apprenant?)

- Les apprenants participent à la Partie 1

Idée et création de plan

(Les apprenants élaborent leur plan)

- Les apprenants sont informés qu'une carte d'effet sera appelée, ce qui pourrait affecter leurs connexions.
- Les apprenants peuvent réfléchir ensemble aux effets qui, selon eux, pourraient influencer les relations.
 - L'enseignant peut également les ajouter aux cartes suggérées.

Enquête active

(Les apprenants apprennent, explorent et participent activement)

- Lorsqu'un effet est lu au groupe, tous les organismes affectés lâchent leurs liens.
 - Par exemple : maladie/bactérie – aura un effet sur les huîtres, les crabes, les oiseaux.
- Les apprenants verront qu'un effet influence plus d'une seule connexion.

Comprendre et communiquer

(Rassembler tous les enseignements)

- Les apprenants discutent de ce qui s'est passé lorsque les organismes ont été touchés.

Partage des connaissances et application future

(Agir en conséquence et opportunités de développement)

- Les apprenants proposent de nouvelles questions motrices qui peuvent accompagner les opportunités d'extension.

Modifications

- Lisez le livre et ramassez la corde lorsque votre personnage vivant ou « non vivant » est introduit dans l'histoire. Les apprenants devront décider quand un organisme vivant/un élément non vivant ou un événement a un effet négatif sur les relations, c'est-à-dire en lâchant la corde.

Extension

- Les apprenants peuvent discuter de « solutions » pour atténuer et s'adapter aux effets afin d'aider à rétablir ou à soutenir les connexions.

En un coup d'œil : Au-delà de la chaîne alimentaire de l'huître

Étincelle et question directrice	Idée et création de plan	Enquête active	Comprendre et communiquer	Partager des connaissances et application future
Qu'est-ce qui pourrait éveiller l'attention/le champ d'intérêt de l'apprenant?	Les apprenants élaborent leur plan	Les apprenants participent activement et contribuent à leur propre apprentissage	Rassembler tous les enseignements	Agir en conséquence et trouver des occasions de développement
<p>Partie 1 Chaîne alimentaire de l'huître</p> <p>Les apprenants utiliseront leurs recherches sur les huîtres pour former une chaîne alimentaire de l'huître.</p>	<p>Chaque apprenant reçoit un porte-nom représentant un organisme vivant ou un élément non vivant lié à une huître.</p>	<p>L'apprenant établit et construit des liens entre les organismes en utilisant la corde.</p>	<p>Les apprenants partagent leurs pensées, leurs opinions, les faits dont ils se souviennent sur les connexions qu'ils observent.</p> <p>Enregistrez/dessinez le réseau des relations créées : l'enseignant prend une photo et les élèves enregistreront les relations plus tard.</p>	<p>Les apprenants discutent, « et si, » et prédisent ce qui arriverait aux organismes s'ils étaient touchés.</p> <p>Utilisez la Partie 2 pour examiner des effets supplémentaires.</p>
<p>Partie 2 Effets sur la chaîne alimentaire de l'huître</p>	<p>Les apprenants sont informés qu'ils recevront une carte d'effet qui pourrait influencer leurs connexions.</p>	<p>Si l'organisme de l'apprenant (sur l'étiquette) est affecté par une carte d'effet, l'apprenant laisse tomber le fil.</p>	<p>Les apprenants discutent de ce qui s'est passé lorsque les organismes ont été touchés.</p>	<p>Les apprenants proposent de nouvelles questions motrices qui peuvent accompagner les possibilités d'extension</p>
Ressources et matériel	Ressources et matériel	Ressources et matériel	Ressources et matériel	Ressources et matériel

Expérience d'apprentissage « Plus qu'une huître »	Cartes de modérateur Cartes d'action Cartes d'effets	Porte-noms d'organismes Pelote de laine Cartes de modérateur Cartes d'action Cartes d'effets	Cartes de modérateur Cartes d'action Cartes d'effets	
--	--	--	--	--

Résultats des programmes transdisciplinaires

Programme d'études provincial : Programme d'études de la Nouvelle-Écosse			
Année	Sciences	Sciences humaines	Arts de la langue anglaise
4	<p>Les apprenants exploreront une variété d'habitats naturels locaux.</p> <p>Les apprenants analyseront l'interconnexion des habitats locaux et à l'intérieur de ceux-ci, y compris du point de vue des Mi'kmaq.</p> <p>Les apprenants analyseront des roches, des minéraux et des fossiles dans l'environnement local.</p> <p>Les apprenants étudieront comment la surface de la Terre change au fil du temps.</p>	<p>Les apprenants étudieront les relations entre les humains et l'environnement physique.</p> <p>Les apprenants exploreront le paysage physique du Canada.</p>	<p>Les apprenants communiqueront efficacement et clairement dans le respect des contextes culturels.</p>
5	<p>Les apprenants étudieront la météo.</p> <p>Les apprenants étudieront les effets de la météo sur la vie quotidienne.</p> <p>Les apprenants testeront comment les changements physiques et chimiques affectent les propriétés de la matière.</p>	S. O.	<p>Les apprenants communiqueront efficacement et clairement dans le respect des contextes culturels.</p>
6	<p>Les apprenants évalueront les sources d'énergie renouvelable et non renouvelable.</p> <p>Les apprenants analyseront la diversité de la vie dans la nature et les relations significatives avec le monde naturel.</p>	<p>Les apprenants compareront les pratiques de durabilité entre le Canada et un pays sélectionné.</p> <p>Les apprenants mettront en œuvre des actions adaptées à leur âge qui démontrent leur responsabilité en tant que citoyens du monde.</p>	<p>Les apprenants communiqueront efficacement et clairement dans le respect des contextes culturels.</p>

Liens avec le programme d'études du Canada atlantique

Nouveau-Brunswick :

https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/k12/content/anglophone_sector/curriculum_anglophone.html

Terre-Neuve-et-Labrador : <https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/>

Île-du-Prince-Édouard :

<https://www.princeedwardisland.ca/en/information/education-and-lifelong-learning/programs-of-study>



Cartes de porte-noms imprimables

Découpez et insérez une carte de nom dans chaque porte-nom en plastique.



rocher	parc à huîtres
crique	eau salée
huître	larve d'huître
œufs d'huître	bactéries

crabe	loutres
oiseau marin	humains
boue	zostère
récifs	oiseaux

étoile de mer	parasite
perle	littoral
plancton	algue
champignon	escargots



soleil	sable
pollution	poisson mangeant du plancton



Cartes de modérateur imprimables

Les cartes de modérateur peuvent être coupées et mélangées.

Le modérateur tirera une carte et les apprenants discuteront de qui est connecté à cet organisme.





rocher



parc à huîtres

crique



eau salée



huître	larve d'huître
œufs d'huître	bactéries

huître

larve d'huître

œufs d'huître

bactéries



crabe

loutres

oiseau marin

humains



boue

zostère

récifs

oiseaux



étoile de mer



parasite

perle



littoral



plancton

algue

champignon

escargots



soleil

sable

pollution

poisson
mangeant du
plancton



Cartes d'action et d'effets imprimables

Cartes d'action et d'effets peuvent être coupées et mélangées.

Le modérateur annoncera une carte et les apprenants discuteront de la manière dont cette carte affecte les personnes et dans quel contexte.



récolte trop
importante

augmentation
des bactéries

stations
d'épuration

fortes
pluies/orages

température
de l'eau

eau insalubre

personnes vivant
trop près de l'eau

défrichement
de terrain

bateaux non
réglementés

érosion

changement
climatique

maladie

eau acide

augmentation
des prédateurs

filtration d'eau

Projets de
restauration

POURQUOI PASSER DU TEMPS DANS LA NATURE?



NOTRE LIEN AVEC LA NATURE

Nous avons tous une place, ou plusieurs endroits, dans la nature qui nous font sentir bien. Ces endroits peuvent aider notre esprit à se sentir plus clair ou plus calme, à améliorer notre humeur, à réduire notre niveau de stress, à renforcer notre système immunitaire, à clarifier notre identité ou à aider notre corps à bouger de différentes manières (Robbins, 2020).

Ce sont quelques-uns des nombreux cadeaux de la nature.

Cette activité aide les élèves à prendre conscience de l'effet de la nature sur nos émotions et crée un affichage visuel fort qui leur rappelle, ainsi qu'au personnel de l'école, l'importance de la nature dans nos vies. Elle aide également les élèves à pratiquer et à apprendre des mots liés à la nature et à nos sentiments.



ENDROIT PRÉFÉRÉ

Demandez aux élèves de se dessiner dans leur endroit préféré ou de pratiquer leur activité préférée dans la nature. Vous trouverez ci-dessous une liste d'idées pour aider à inspirer la classe, si nécessaire.



LES AVANTAGES DE VOTRE ENDROIT PRÉFÉRÉ

Demandez aux élèves de décrire le lieu ou l'activité qu'ils ont dessinés et d'expliquer ce qu'ils représentent pour eux.

Dans leurs propres mots, demandez-leur d'écrire une courte phrase sur la manière dont ce lieu ou cette activité contribue à leur bien-être.



VOTRE RESSENTI

Demandez aux élèves de choisir trois mots positifs pour décrire ce qu'ils ressentent lorsqu'ils sont à l'endroit qu'ils ont choisi. Vous trouverez ci-dessous une liste de suggestions.



LIEUX NATURELS

Chalet, rivière, étang, plage, montagne, sentier, ruisseau, terrain de jeu, jardin, terrain de camping, bateau, canoë, bois, feu de camp, chasse, natation, équitation, randonnée pédestre, exploration, quad, motoneige, forêt, ferme.

ÉMOTIONS

Calme, détendu, excité, libre, énergique, heureux, content, en sécurité, courageux, reconnaissant, curieux, paisible, confiant, incroyable, idiot, somnolent, béni, heureux, merveilleux, ludique, joyeux.

AFFICHAGE

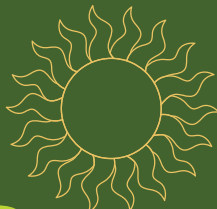
Affichez le travail des élèves à un mur bien en vue où tous les élèves peuvent voir les liens entre nos émotions et notre temps dans la nature.



Bibliographie

Robbins, Jim. « Ecopsychology: How Immersion in Nature Benefits Your Health. » (Écopsychologie : comment l'immersion dans la nature est bénéfique pour votre santé. Yale E360, 9 janv. 2020, e360.yale.edu/features/ecopsychology-how-immersion-in-nature-benefits-your-health#:~:text=These%20studies%20have%20shown%20that).

ÉTIQUETTE CHERCHEUR DE CHALEUR



1. Configuration de la zone

Créez deux cercles : Une petite Terre (2 m de diamètre), et une grande atmosphère (20 m de diamètre).



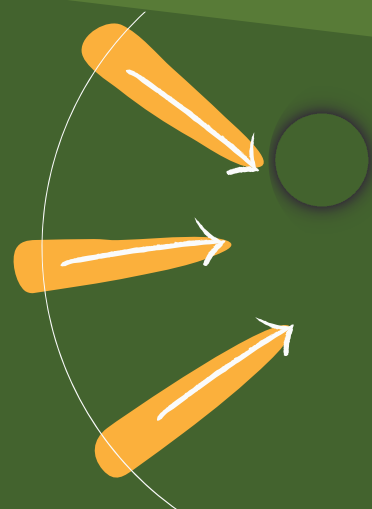
2. Configuration des élèves



Identifiez 4 élèves comme des marqueurs « à la recherche de chaleur ». Donnez-leur un identifiant bleu à porter (pini, gilet ou bande colorée). Ces élèves commencent entre la terre et l'atmosphère. Les élèves restants seront des « rayons de soleil ». Ces élèves commencent en dehors du cercle de l'atmosphère.

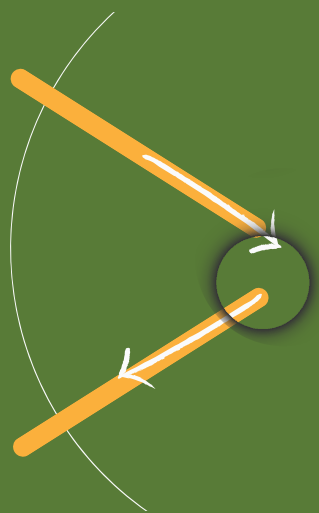
3. Comment jouer

Les « rayons de soleil » tentent d'atteindre la terre et se réfléchissent vers l'extérieur de l'atmosphère sans être touchés. Les « chercheurs de chaleur » essaient de marquer. Si un rayon de soleil est touché, il s'assoit et est piégé!



4. Règles du jeu

Les marqueurs « à la recherche de chaleur » ne peuvent que marcher ET ne peuvent toucher que les rayons de soleil QUITTANT la terre. Les rayons de soleil peuvent pénétrer dans l'atmosphère n'importe où et peuvent courir, mais une fois qu'ils y sont entrés, ils ne peuvent courir qu'en ligne droite. Ils doivent mettre un pied à l'intérieur de la terre, puis « réfléchir » sur la Terre du même côté qu'ils sont entrés, et en ligne droite. Ils ne peuvent pas attendre à la « Terre ».



5. Progressions

Une fois que les élèves ont compris le jeu, chronométrez le temps qu'il faut pour que tous les rayons de soleil soient touchés. Ajoutez ensuite 2 à 4 « chercheurs de chaleur » supplémentaires. Rechronométrez le jeu, aucun changement. Répétez 3 à 4 fois.



6. Analogie du jeu

Plus il y a de « chercheurs de chaleur », plus les rayons de soleil (énergie solaire et chaleur) sont piégés dans l'atmosphère. Les « chercheurs de chaleur » représentent les gaz. Les rayons de soleil touchés emprisonnent la chaleur, réchauffant la terre : l'« effet de serre » en action!

7. Différenciations

Faites en sorte que l'atmosphère soit plus petite et que les marqueurs à recherche de chaleur ne fassent que deux pas dans n'importe quelle direction avant de devoir s'arrêter.

Agrandissez le cercle de l'atmosphère et le cercle de la terre, et laissez les chercheurs de chaleur courir.

Avant le jeu, discutez des activités humaines qui affectent les niveaux de CO₂ dans l'atmosphère. Mettez-les dans une boîte ou un sac appelé « activité humaine ». Avant d'ajouter des « chercheurs de chaleur » supplémentaires, sortez une « carte » de la boîte ou du sac et utilisez cette action pour justifier l'inclusion de plus de marqueurs à la recherche de chaleur (CO₂). L'activité suivante peut servir d'inspiration pour cette action :

Problèmes climatiques et solutions

Nom : _____

Regardez chacune des images. Quel pourrait être le problème pour notre planète?

Quelle solution pouvez-vous trouver pour résoudre ce problème?

Problème	Comment cela pourrait-il affecter notre planète?	Solutions
		
		
		
		
		
		



Guide du plan de la leçon : Mode rapide
Maternelle à 3e année

Atelier sur les sciences du climat : Mode rapide, maternelle à 3^e année

Titre de la leçon : Mode rapide

fournie par : STIMA Î.-P.-É. –

Niveau scolaire : Maternelle à 3^e année

Sujets abordés : Sciences, Arts langagiers

Temps requis pour l'activité/la leçon complète : 1,5 heure

Termes environnementaux clés : Recycler, réduire les combustibles fossiles, effet de serre, éliminer, changement climatique



Résumé de l'activité/du contexte : L'activité scientifique sur le climat Mode rapide de STIMA Î.-P.-É. vise à donner aux élèves une compréhension de l'influence de la « mode rapide » (production de masse de vêtements bon marché et tendance) sur notre environnement et le climat. Les étudiants discuteront des façons dont ils peuvent contribuer à résoudre le problème de la mode rapide et auront l'occasion de concevoir et de recycler un vieux vêtement. Le matériel sera fourni par STIMA Î.-P.-É. Pour les enfants de 7 ans et moins, concentrez-vous plus spécifiquement sur ce qu'est le recyclage, pourquoi c'est une bonne chose à faire pour l'environnement (de manière similaire aux 3 R), puis lancez-vous dans l'activité créative consistant à concevoir quelque chose de petit et rembourré, ou à peindre sur un vieux t-shirt.

Préparation : 5 à 30 minutes

- Assurez-vous que les kits Mode rapide sont disponibles.
- Demandez aux éducateurs que les enfants soient préparés en apportant le jour de l'atelier un vieux vêtement qu'ils n'utilisent plus. Demandez-leur également d'apporter leurs cahiers et leurs crayons pour les croquis de conception.

Matériel :

- Morceaux de tissu
- Accessoires de mode/embellissements (fil, velcro, fermetures éclair, clous, perles, etc.)
- Teintures naturelles pour vêtements (facultatif)
- Pistolet à colle
- Ciseaux
- Yeux remuants
- Pompons
- Bijoux en plastique
- Colle chaude
- Colle dans une bouteille
- Boutons
- Peinture pour tissu

Ressources :

- [Parlons sciences – La mode pour le monde](#) (excellentes ressources pour les activités de mode rapide destinées aux étudiants plus âgés)
- [Vidéo sur la mode rapide 1](#)
- [Vidéo sur la mode rapide 2](#)
- [Vidéo sur le cycle de vie d'un t-shirt](#)
- [Idées de suparecyclage du denim](#)

Considérations de sécurité :

- Les ciseaux et les aiguilles doivent être utilisés sous surveillance.
- Les plus jeunes doivent utiliser des ciseaux pour enfants et ne doivent pas utiliser d'aiguilles dans cette activité.

Liste de contrôle de l'éducateur/éducatrice :**Profondeur de l'enquête :**

- Guidée : l'éducateur/éducatrice choisit les sujets et les questions, et les apprenants conçoivent un produit ou une solution.

Réflexion

- Est-ce que j'ai tenu compte de la diversité des apprenants dans ma classe? Comment?
- Est-ce que j'ai envisagé une pédagogie adaptée à la culture? Comment?
- Est-ce que j'ai une diversité de tailles de vêtements/tissus?
- Est-ce que j'ai envisagé une pédagogie adaptée à la culture? Comment?
- Est-ce que je pense que certains apprenants pourraient venir de pays d'où proviennent la plupart des vêtements?
- Est-ce qu'il y a des possibilités de collaboration avec notre communauté?
- Quelles sont les possibilités d'évaluation?
- Quelles tactiques je peux utiliser pour les enfants qui ont des difficultés avec l'activité?
- Comment je peux faire en sorte que tout le monde se sente inclus?
- Est-ce que j'ai pensé à plusieurs façons pour que les élèves aient l'impression d'avoir compris la leçon?
- Y a-t-il des obstacles ou des limites à cette leçon?

Éventail complet des compétences

Quelles compétences seront mises en œuvre dans l'expérience d'apprentissage :

- | | |
|--|--|
| • Créativité et/ou imagination | • Mettre en question |
| • Estimation | • Évaluer |
| • Durabilité | • Concevoir |
| • Exploration des variables dans un environnement contrôlé | • Esquisser |
| • Résolution de problèmes | • Utiliser différents types de matériaux pour résoudre un problème |

Détails

Résultats du programme d'études (Île-du-Prince-Édouard) :

Maternelle : Compétences mathématiques de base : 4.2 Construire et décrire des objets 3D p. 106

Sciences humaines 1.2 Commencer à développer une conscience des besoins et des désirs communs à tous les enfants p. 114

Santé et développement physique : 1.2 Développer le contrôle des petits muscles p. 138
3.2 Faire preuve de curiosité et d'intérêt pour l'apprentissage p. 148

Développement créatif : 1.2 Exprimer des idées et des sentiments de manière créative à travers l'expression artistique p. 158

Première année : Résultat général du programme d'études 1 : Science, technologie, société et environnement (STSE) – Les élèves développeront une compréhension de la nature de la science et de la technologie, des relations entre la science et la technologie et des contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie. P. 9

LS – 2 Classer les caractéristiques et les besoins des êtres vivants p. 27

Deuxième année : 203-3 Communiquer des procédures et des résultats à l'aide de dessins, de démonstrations et de descriptions écrites et verbales p. 20
201-3 Utiliser des outils appropriés pour manipuler et observer les matériaux et construire des modèles simples p. 34
203-1 Communiquer des questions, des idées et des intentions tout en menant leurs explorations p. 34

Troisième année : 201-2 Manipuler les matériaux de façon ciblée p. 61
Identifier les matériaux qui pourraient être utilisés pour résoudre le problème posé et proposer un plan sur la façon dont ils seront utilisés (200-5) p. 61

RÉFÉRENCES :

1. Programmes d'études intégrés de la maternelle à l'Île-du-Prince-Édouard : https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_kinder_garden.pdf
2. Programme d'études scientifiques de première année de l'Île-du-Prince-Édouard : https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_science_1.pdf

3. Programme d'études scientifiques de deuxième année de l'Île-du-Prince-Édouard :
https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_science_2.pdf
4. Programme d'études scientifiques de troisième année de l'Île-du-Prince-Édouard :
https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_science_3.pdf

Aperçu

Plan d'activité :

Introduction	3 minutes Présentez STIMA Î.-P.-É. et ce que nous faisons, Présentez-vous. Demandez : Les vêtements sont-ils du gaspillage? Qu'est-ce qu'un déchet et pourquoi en produisons-nous?
Détails	5 minutes : Montrez la vidéo sur la mode rapide
Discussion avant l'activité	10 minutes : Discutez brièvement de l'impact de la mode rapide sur l'environnement. Quelques questions d'orientation : <ul style="list-style-type: none"> • Selon vous, que comprend le cycle de vie d'un seul vêtement? • Pourquoi utilisons-nous de vieux matériaux pour l'artisanat? • D'où viennent les vêtements que vous portez en ce moment? Pouvez-vous vérifier les étiquettes? • Les vêtements sont-ils du gaspillage? • Comment pouvons-nous réutiliser les matériaux? • Quels sont les 3 R?
	40 à 60 minutes : Mentionnez l'importance d'être prudent et de se protéger et de protéger les autres lors de l'utilisation de certains équipements (par exemple des ciseaux). Vous pouvez utiliser une présentation PowerPoint avec des images d'artisanat à réaliser à partir de vieux vêtements/tissus ou pour fabriquer un t-shirt graphique en peignant sur leurs vêtements avec de la peinture pour tissu. Le processus se déroule en 4 étapes : <ol style="list-style-type: none"> 1) Dessin de leur projet 2) Demandez des commentaires et des suggestions de la part des animateurs/animateuses 3) Création de leur projet 4) Demandez des suggestions des animateurs/animateuses et apportez des modifications si nécessaire

<p>Partage et publication Discussion autour de l'activité</p>	<p>15 minutes Demandez aux enfants de montrer et de partager leurs projets s'ils le veulent. Si ce sont des projets portables, ils peuvent aussi faire un défilé de mode!</p> <p>Quelques questions d'orientation : Qu'avez-vous pensé de l'activité et du processus de suprarecyclage? Avez-vous des idées d'activités de suprarecyclage futures que vous pouvez réaliser à la maison?</p> <p>Remerciez les élèves pour leurs idées et leurs créations.</p>
<p>Enquête sur les indicateurs clés de performance (KPI)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Posez aux participants les 2 questions sur les KPI sur le formulaire d'enquête et enregistrez-les.• Enregistrez le nombre total d'élèves qui ont participé à l'activité.



Guide du plan de la leçon :
Puissance du vent : Manches à air,
Maternelle à 3e année

Puissance du vent : Manches à air, Maternelle à 3^e année

Titre de la leçon : Puissance du vent : Manches à air

Fournis par : STIMA Î.-P.-É.

Niveau scolaire : Maternelle à 3^e année

Sujets abordés : Sciences, Arts langagiers

Temps requis pour l'activité/la leçon complète : 1 heure



Termes environnementaux clés : Éolien, énergie, éoliennes, changements climatiques, combustibles fossiles

Sommaire de l'activité: À travers ces descriptions détaillées basées sur l'âge, le but de la leçon est de leur apprendre ce qu'est le vent et comment l'énergie éolienne aide la terre à produire de l'énergie, en évitant d'utiliser des GES, car l'énergie éolienne est une ressource renouvelable. Les manches à air nous aideront à commencer l'activité et la conversation sur le fonctionnement du vent.

Informations du contexte : Le vent transporte beaucoup d'énergie. Une énergie qui a le pouvoir de faire chanter des carillons à vent, des manches à air qui flottent, des vagues pour surfer, des moulins à vent pour moudre du grain. Nous apprenons ce qu'est le vent et le potentiel de ce type d'énergie. De plus, comment il contribue au climat en utilisant l'énergie éolienne.

Préparation à l'activité d'apprentissage

Préparation : 15 minutes

- Coupez suffisamment de fil pour la journée
- Coupez 3 banderoles par enfant
- Imprimez des notes sur le vent pour les plus jeunes, ceux moins jeunes et les enfants plus âgés

Matériel : (Les choses avec lesquelles les participants travaillent; veuillez également lier ou indiquer où vous obtiendrez chaque matériel)

- Papier – agrafes
- Banderoles – Dollar Store (coupés en bandes de 5 pouces [12,7 cm]) x 3 bandes par enfant
- Marqueurs ou crayons – STIMA
- Crayons – 1 STIMA par groupe
- Le livre Les trois petits cochons – Indigo
- Ficelle – Dollar Store (10 pouces [25,4 cm]) x1 par enfant
- Autocollants

Ressources : (Extras tels que livres, liens vidéo, choses qui fournissent de l'information ou du contexte)

- Diapositives

- Les trois petits cochons

Considérations de sécurité : Envisagez de ne pas utiliser de marqueurs ou de demander à l'enseignant de la classe à l'avance s'il est d'accord avec les marqueurs.

Liste de contrôle de l'éducateur/éducatrice :

Profondeur de l'enquête :

Structurée : les apprenants suivent l'exemple de l'éducateur/éducatrice et toute la classe travaille sur le processus d'enquête.

Réflexion

- Est-ce que j'ai tenu compte de la diversité des apprenants dans ma classe? Comment?
- Est-ce que j'ai envisagé une pédagogie adaptée à la culture? Comment?
- Est-ce que j'ai une diversité de tailles de vêtements/tissus?
- Est-ce que j'ai envisagé une pédagogie adaptée à la culture? Comment?
- Est-ce que j'utilise des connaissances en dehors du contexte de l'Île-du-Prince-Édouard?
- Est-ce qu'il existe des possibilités de relier ce projet à d'autres technologies basées sur la météo?
- Quelles sont les possibilités d'évaluation?
- Quelles tactiques je peux utiliser pour les enfants qui ont des difficultés avec l'activité?
- Comment je peux faire en sorte que tout le monde se sente inclus?
- Est-ce que j'ai pensé à plusieurs façons pour que les élèves aient l'impression d'avoir compris la leçon?
- Y a-t-il des obstacles ou des limites à cette leçon?

Éventail complet des compétences

Quelles compétences seront mises en œuvre dans l'expérience d'apprentissage :

- Créativité et/ou imagination
- Compétences en motricité fine
- Exploration des variables dans un environnement contrôlé
- Mesurer
- Mettre en question
- Évaluer
- Concevoir

Détails

Résultats du programme d'études (Île-du-Prince-Édouard) :

Maternelle : Alphabétisation précoce : 1.4 Suivre et donner des directives dans différents contextes p. 58

1.7 Faire de simples présentations orales et répondre aux présentations orales p. 58

1.4 Observer la capacité des enfants à accomplir des tâches lorsque plus d'une instruction est donnée. Est-ce que vous devez leur donner les mêmes instructions à plusieurs reprises pour finir ce qui a été demandé?

MATERNELLE Compétences mathématiques de base : 4.2 Construire et décrire des objets 3D p. 106

Première année : Résultat général du programme d'études 1 : Science, technologie, société et environnement (STSE) – Les élèves développeront une compréhension de la nature de la science et de la technologie, des relations entre la science et la technologie et des contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie. P. 9

Résultat général du programme d'études 2 : Compétences et processus – Les élèves acquerront les compétences requises pour la recherche scientifique et technologique, résoudre des problèmes, communiquer des idées et des résultats scientifiques, travailler en collaboration et prendre des décisions éclairées. P. 9

LS – 1 Distinguer les caractéristiques qui rendent les plantes et les animaux uniques p. 27

LS – 2 Classer les caractéristiques et les besoins des organismes vivants p. 27

Deuxième année :

102-10 Démontrer comment l'air, en tant que substance qui nous entoure, prend de l'espace et est ressenti comme le vent lorsqu'il se déplace p. 34

201-3 Utiliser des outils appropriés pour manipuler et observer les matériaux et construire des modèles simples p. 34

203-1 Communiquer des questions, des idées et des intentions tout en menant leurs explorations p. 34

Utiliser les outils appropriés lors de la construction d'un appareil de mesure de la vitesse et de la direction du vent (201-3) p. 35

Communiquer des questions et des idées sur l'air tout en effectuant des explorations (203-1) p. 35

Troisième année : 201-2 Manipuler les matériaux de façon ciblée p. 61

Identifier les matériaux qui pourraient être utilisés pour résoudre le problème posé et proposer un plan sur la façon dont ils seront utilisés (200-5) p. 61

RÉFÉRENCES :

1. Programmes d'études intégrés de la maternelle à l'Île-du-Prince-Édouard :
https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_kinder_garden.pdf
2. Programme d'études scientifiques de première année de l'Île-du-Prince-Édouard :
https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_science_1.pdf
3. Programme d'études scientifiques de deuxième année de l'Île-du-Prince-Édouard :
https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_science_2.pdf
4. Programme d'études scientifiques de troisième année de l'Île-du-Prince-Édouard :
https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_science_3.pdf

Plan d'activité : Manche à air

Durée approximative : 60 minutes	Détails :
Introduction	Aujourd'hui, nous allons en apprendre davantage sur le vent! Qu'est-ce que le vent? Comment se sent-on les jours où il y a vraiment du vent? Croyez-vous que le vent a de l'énergie? C'EST UNE SURPRISE! Nous parlerons de cette énergie et de son potentiel. Nous fabriquerons soit une manche à air (grades K-3), soit un mobile à bouffées pour les classes 4 à 6 – Indications ci-dessous
Horaire détaillé	(Inclure une durée nécessaire pour chaque partie de la séance ici) 15 à 20 minutes : Conversation d'introduction/de présentation 1 minute : Créer une manche à air 10 minutes : Voyez comment ils fonctionnent à l'extérieur ou avec un ventilateur – 10 minutes : Clôture de la conversation. 5 minutes : Nettoyage

Activité	<p>(Le plan détaillé de l'activité doit être rédigé ici. Toutes les pages supplémentaires dont vous aurez besoin pour l'activité, telles que les instructions étape par étape, etc., peuvent être liées dans la section Ressources ou ajoutées à la page suivante sous ce modèle)</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Créez une manche à air :<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sur une feuille de papier, dessinez et colorez la base de la manche à air, 3 autocollants au maximum peuvent être ajoutés.<input type="checkbox"/> Découpez la couleur et la taille que vous voulez pour les banderoles (5 pouces)<input type="checkbox"/> Fixez les banderoles à la partie inférieure de la manche à air avec du ruban adhésif<input type="checkbox"/> Enveloppez le papier dans un cylindre et fixez avec du ruban adhésif pour que la forme reste<input type="checkbox"/> Avec un morceau de fil de 6 à 8 pouces, collez une extrémité à l'intérieur du cylindre et collez l'autre extrémité du fil et du ruban adhésif sur le côté opposé à l'intérieur du cylindre.<input type="checkbox"/> Accrochez à un arbre et mesurez la force du vent et la direction d'où il vient.
Nettoyage	Demandez aux élèves de mettre dans les bacs à déchets les restes qui pourraient être laissés sur le sol à la suite de l'activité.



Guide du plan de la leçon : Une
histoire d'abeille : 4e année

Une histoire d'abeille

Titre de la leçon : Une histoire d'abeille

fournie par : STIMA Î.-P.-É. –

Niveau scolaire : 4

Sujets abordés : Sciences, Arts langagiers

Temps requis pour l'activité/la leçon complète : 1 heure

Termes environnementaux clés : Pollinisateur, habitat, combustibles fossiles, effet de serre

Sommaire de l'activité : Les abeilles vivent en colonies avec une reine qui dirige la ruche. Les abeilles ouvrières sont toutes des femelles et il y a de fortes chances qu'une abeille que vous voyez à l'extérieur soit l'une de ces abeilles. Elles cherchent de la nourriture, construisent les nids d'abeille et protègent la ruche. Les abeilles sont d'importants pollinisateurs pour les fleurs, les fruits et les légumes, ce qui en fait une partie importante de notre environnement et de notre vie. Cette activité permettra aux élèves de vivre l'expérience d'une abeille. Cette activité devrait prendre environ 20 minutes.

INFORMATIONS DU CONTEXTE :

- Expliquez aux élèves qu'ils ont chacun un rôle à jouer dans la vie d'une abeille. On leur a confié un rôle de personnage immobile se tenant debout, ou de personnage en mouvement, qui se déplace tout au long de l'activité. Rappelez aux abeilles, aux oiseaux et aux personnes qu'ils ne se déplacent pas nécessairement en ligne droite prévisible et facile à éviter.
- Distinguez un espace avec des pylônes où l'activité doit se dérouler. Il doit être assez grand pour que les abeilles puissent se déplacer, mais pas trop grand pour que ce soit très facile.
- Donnez deux pompons jaunes à chaque parcelle de fleurs et placez le reste autour de la pièce. Ces pompons représentent le pollen que les abeilles recueillent pour le ramener dans leur ruche. Donnez les panneaux plastifiés et les autres accessoires à chaque personnage en fonction de la liste d'accessoires ci-dessus.
- Il y aura quatre tours dans le jeu au cours desquels les abeilles auront 3 minutes pour ramasser autant de pollen que possible et retourner à la ruche. À chaque tour consécutif, de nouveaux éléments de l'environnement seront ajoutés et resteront pour le reste de la partie. Au premier tour, les oiseaux seront les seuls autres personnages dans l'espace. Au deuxième tour, les personnes deviendront un autre obstacle pour les abeilles. Au cours du troisième tour, des immeubles, des plates-bandes et des parcs seront ajoutés. Enfin, la pollution lumineuse et les pesticides seront ajoutés pour le tour final. *Remarque : avant le dernier tour, il peut être difficile pour les abeilles de retourner dans la ruche avec du pollen. C'est fait délibérément pour faire une impression sur les élèves de l'impact de l'interférence humaine sur les abeilles.*

- Le but du jeu est que les abeilles traversent leur communauté (partie de leur habitat), recueillent le pollen et retournent à leur ruche avec le pollen sans se heurter à des objets et perdre leur pollen ou être éliminées par des facteurs de stress ou d'autres personnages*. Les élèves doivent comprendre comment l'interférence humaine crée un environnement plus dangereux pour les abeilles à mesure que d'autres obstacles s'ajoutent à chaque nouvelle partie du jeu.

Préparation à l'activité d'apprentissage

TEMPS DE PRÉPARATION : 10 minutes pour magasiner, 10 minutes pour assembler la trousse.

- Panneaux imprimés, plastifiés et collés à un bâtonnet de bois
- Assez de pompons
- Remplissez les vaporisateurs avant de commencer l'activité

Matériel :

- 2 lampes de poche
- Panneaux plastifiés (abeilles, oiseaux, ruches, bâtiments, parcs)
- 15 pompons jaunes
- 2 pulvérisateurs

Sécurité :

Rappelez aux élèves que ce n'est pas une course, c'est juste pour observer ce qui se passe lorsque vous ajoutez différentes variables.

Profondeur de l'enquête :

- Structurée : les apprenants suivent l'exemple de l'éducateur/éducatrice et toute la classe travaille sur le processus d'enquête.

Réflexion

- Est-ce que j'ai tenu compte de la diversité des apprenants dans ma classe? Comment?
- Est-ce que j'ai envisagé une pédagogie adaptée à la culture? Comment?
- Est-ce qu'il y a des possibilités de collaboration avec notre communauté?
- Quelles sont les possibilités d'évaluation?
- Quelles tactiques je peux utiliser pour les enfants qui ont des difficultés avec l'activité?
- Comment je peux faire en sorte que tout le monde se sente inclus?
- Est-ce que j'ai pensé à plusieurs façons pour que les élèves aient l'impression d'avoir compris la leçon?

- Est-ce que ce groupe d'apprenants pensera différemment d'un autre groupe d'élèves lorsqu'il évaluera les objectifs du jeu?

Éventail complet des compétences

Quelles compétences seront mises en œuvre dans l'expérience d'apprentissage :

- Créativité et/ou imagination
- Estimation
- Théorisation
- Exploration des variables dans un environnement contrôlé
- Résolution de problèmes
- Mettre en question
- Classer
- Évaluer
- Contrôle des interférences

Détails

Résultats du programme d'études (Île-du-Prince-Édouard) :

105-5 Identifier des exemples de connaissances scientifiques qui se sont développées à la suite de l'accumulation graduelle de preuves. P. 42

104-7 Démontrer l'importance d'utiliser les langages des sciences et de la technologie pour communiquer des idées, des processus et des résultats p. 58

106-4 Décrire les cas où des idées et des découvertes scientifiques ont mené à des inventions et applications p. 58.

107-2 Décrire et comparer les outils, les techniques et le matériel utilisés par différentes personnes dans leur communauté et leur région pour répondre à leurs besoins, p. 58

108-1 Cerner les effets positifs et négatifs des technologies familières, p. 58

207-4 Demander un conseil ou une opinion à d'autres personnes (p. 58)

Identifier et/ou construire, et utiliser des instruments pour mesurer les informations de la météo (204-8, 205-4, 205-10) p. 59

Tirer une conclusion, fondée sur les données probantes recueillies dans le cadre de la recherche et de l'observation, sur les tendances du débit d'air et/ou d'eau qui résultent lorsque deux masses d'air ou d'eau de température différente se rencontrent (206-5) p. 59

Déterminer les effets positifs et négatifs des technologies qui ont une incidence sur les conditions météorologiques et l'environnement (108-1) p. 59

RÉFÉRENCES :

1. Programme d'études scientifiques de cinquième année de l'Île-du-Prince-Édouard : https://www.princeedwardisland.ca/sites/default/files/publications/eelc_science_5.pdf

QUESTIONS DE DISCUSSION EN FIN D'ACTIVITÉ :

1. Comment le parcours de l'abeille a-t-il changé à mesure que de plus en plus d'obstacles d'origine humaine ont été introduits?
2. Qu'est-ce que cette activité vous a dit sur la façon dont les humains interagissent avec les êtres vivants dans l'environnement?
3. Quel était le risque pour l'abeille en essayant de se rendre à votre ruche?
4. Pouvez-vous penser à d'autres organismes vivants qui courent un risque similaire en raison de l'impact humain?

Matériel supplémentaireaccessoires pour abeilles :

Abeille Ruche



Oiseau Humain



Parc Humain



Bâtiment Abeille



Rôles et responsabilités liés aux activités des abeilles

Rôle	#	Support	Action	Instructions :
Abeilles	3	Signe	En mouvement	Récoltez autant de pollen que possible et ramenez-le à la ruche sans être marqué.
Ruche	1	Signe	Stationnaire	La maison et la destination des abeilles après la collecte du pollen.
Oiseaux	2	Signe	En mouvement	Essayez de marquer les abeilles. Si elle est marquée, l'abeille est éliminée.
Humains	2	Signe	En mouvement, 2 ^e tour	Déplacez-vous au hasard, s'ils touchent une abeille, l'abeille est éliminée.
Bâtiments	4		Stationnaire 3 ^e tour	Placez-vous quelque part dans l'espace comme un obstacle. S'il y a de la place, certains peuvent se tenir debout avec les bras tendus pour prendre plus de place.
Parterre de fleurs	2	2 pollens chacun	Stationnaire 3 ^e tour	Contient du pollen que les abeilles peuvent récolter.
Parc	2	Signe	Stationnaire 3 ^e tour	Une zone sûre pour les abeilles. Tant qu'elles touchent un parc, les abeilles ne peuvent pas être blessées.
Pollution lumineuse	2	Lampe de poche	Stationnaire 3 ^e tour	S'ils braquent leur lampe de poche sur le visage d'une abeille, celle-ci doit rester immobile jusqu'à ce que la lampe de poche trouve une autre cible.
Pesticides	2	Pulvérisateur	Stationnaire 3 ^e tour	Essayez de vaporiser de l'eau sur les abeilles. Si elle est vaporisée, l'abeille est éliminée.



7^e à 9^e année

Ressources éducatives sur le climat





À LA DÉCOUVERTE DES EMPLOIS VERTS AU NOUVEAU-BRUNSWICK

TROUSSE D'APPRENTISSAGE

DÉFINITION DES EMPLOIS VERTS

 Qu'est-ce qu'un emploi vert?

 Jeu d'association

 Votre emploi est-il « vert »?

EMPLOIS VERTS AU NOUVEAU-BRUNSWICK

 Explorer les différents types d'emplois

 Exploration du répertoire des experts verts

COMPÉTENCES ET CHAMPS D'INTÉRÊTS

 Aptitudes, compétences et formations

 C'est l'heure du questionnaire!

RÉCAPITULATION

 Continuer à explorer

 Réflexion sur les emplois verts

Reconnaissance des territoires

Ce document a été rédigé dans le territoire traditionnel, non cédé et non abandonné des peuples Wolastoqiyik, des Mi'kmaq et des Peskotomuhkati de la Confédération Wabanaki. L'équipe du Projet Gaia fait et fera de son mieux pour encourager la transmission du savoir et de la culture autochtones dans le cadre de son travail. Nous collaborerons avec les gardiens et gardiennes du savoir des communautés, écouterons avec humilité et apprendrons comment honorer les traités de paix et d'amitié.

À propos de la trousse d'apprentissage

La trousse d'apprentissage À la découverte des emplois verts au Nouveau-Brunswick est conçue pour aider les élèves de la 6^e à la 12^e année à en apprendre davantage sur les emplois verts dans notre province. La trousse contient un large éventail d'information et d'activités connexes entourant les thèmes suivants :

Définition des emplois verts
Emplois verts au Nouveau-Brunswick
Compétences et champs d'intérêts
Récapitulation

Ces thèmes peuvent être abordés dans n'importe quel ordre, mais le dernier (Récapitulation) est plutôt un exercice de synthèse. Les élèves peuvent travailler seuls, en groupe ou avec l'ensemble de la classe pour réaliser, en totalité ou en partie, les activités proposées.

Vous souhaitez aller plus loin avec vos élèves?

Le Projet Gaia a créé un réseau de professionnels et professionnelles du secteur qui vouent une passion à leur emploi vert et qui peuvent :

- Faire des présentations
- Offrir des conseils et de l'encadrement pour les projets d'action pour le climat
- Offrir des possibilités de mentorat



Le programme des experts verts a été créé pour mettre en vitrine les possibilités de carrière vertes dans la province afin d'inspirer les jeunes à se joindre à l'économie de croissance propre au Nouveau-Brunswick.

Visitez notre site web pour demander une présentation sur ces carrières passionnantes dans votre classe!



Qu'est-ce qu'un emploi vert?

Traditionnellement, on qualifie d'emploi vert un emploi qui a une incidence directe et positive sur la planète, par exemple un emploi dans le domaine des énergies renouvelables, du transport électrique, du rendement énergétique ou de la conservation de la nature. Or, cette définition s'est considérablement élargie dans les dernières années. L'économie se transforme de telle manière que tous les emplois ont le potentiel d'être un emploi vert.

Selon l'Organisation internationale du Travail (OIT), de l'ONU, « les emplois verts sont des emplois décents qui contribuent à la préservation et la restauration de l'environnement qui comprennent un ou plusieurs des aspects suivants :

- améliorer une utilisation efficiente de l'énergie et des matières premières;
- limiter les émissions de gaz à effet de serre;
- minimiser les déchets et la pollution;
- protéger et restaurer les écosystèmes;
- contribuer à l'adaptation aux effets du changement climatique ».

Améliorer une utilisation efficiente de l'énergie et des matières premières

Les pratiques favorables au climat qui améliorent l'efficacité énergétique et le rendement des matières premières sont très importantes à la lutte contre les changements climatiques. Bien qu'il y ait une transition vers les énergies renouvelables depuis quelques dizaines d'années, les énergies non renouvelables demeurent la norme presque partout. Non seulement ces sources d'énergie non renouvelables s'épuisent-elles, mais elles sont aussi nocives pour l'environnement à cause de la manière dont elles sont extraites et utilisées, d'où l'importance d'optimiser l'utilisation de l'énergie et des matières premières.

Exemples d'emplois (trouvé via EXPERT VERT – Énergie) :

- Directeur ou directrice de l'éco-efficacité mondiale chez McCain Foods : gérer les objectifs et les engagements en matière de réduction de la consommation d'eau, des émissions de CO₂, du gaspillage alimentaire et du passage à l'énergie renouvelable.
- Analyste de l'énergie à Ville de Fredericton : s'assurer que tous les bâtiments du portefeuille de la Ville de Fredericton ont des systèmes de chauffage, de ventilation et de climatisation (CVC) entièrement fonctionnels, qu'ils fonctionnent à leur efficacité maximale et qu'ils ne fonctionnent que lorsque c'est nécessaire afin d'éviter le gaspillage d'énergie.

- Coordinateur ou coordinatrice de l'éducation et de la sensibilisation chez Net Zero Atlantic : créer du matériel pédagogique et assurer la formation et le soutien des parties prenantes au sein d'un organisme de recherche axé sur la création d'un secteur énergétique durable grâce à des recherches appliquées sur des sujets fondamentaux.



Limiter les émissions de gaz à effet de serre

Beaucoup affirment qu'il s'agit de l'aspect le plus crucial de la lutte contre les changements climatiques. La limitation et la réduction des émissions de gaz à effet de serre sont des mesures extrêmement importantes qui se manifestent à différents niveaux et de diverses manières. Si de nombreuses mesures peuvent être prises à titre personnel pour réduire vos propres émissions de gaz à effet de serre, il est important que les entreprises et les commerces fassent de même pour réduire leur empreinte carbone.

Exemples d'emplois (trouvé via EXPERT VERT - Durabilité) :

- Spécialiste des communications et de la durabilité au Port Saint John : veiller à une planification et à une mise en œuvre optimales des initiatives de durabilité dans différents domaines, notamment l'élaboration d'un plan de décarbonisation et d'un plan de transition énergétique.
- Conseiller principal ou conseillère principale chez Sustainability Solutions Group : aider les clients à trouver des moyens de réduire la consommation d'énergie et les émissions de gaz à effet de serre dans leur collectivité et de s'adapter aux effets des changements climatiques.
- Agent ou agente des changements climatiques à l'Université du Nouveau-Brunswick : effectuer des recherches et préparer des programmes et des politiques pour aider l'université à faire face aux changements climatiques.



Minimiser les déchets et la pollution

Il y a une nuance à faire entre le gaspillage et la pollution. Les déchets sont des matières non désirées ou inutilisables, certaines étant biodégradables et d'autres non, tandis que la pollution se réfère spécifiquement aux déchets qui sont nuisibles à l'environnement. Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

On trouve des déchets dangereux et non biodégradables dans nos océans, nos sols, nos eaux douces et nos sites d'enfouissement, ce qui a des répercussions négatives sur le climat, la santé humaine, la faune et les écosystèmes. On le sait, les humains produisent trop de déchets, mais heureusement, de plus en plus de gens prennent l'initiative de minimiser et de mieux gérer les déchets et la pollution.

Exemples d'emplois :

- Coordinateur ou coordinatrice des communications chez Encorp Atlantic : administrer le site Web et les comptes de médias sociaux d'un chef de file du recyclage et de la gérance industrielle. (EXPERT VERT - Déchets)
- Directeur ou directrice d'Eco360 Sud-Est : avec l'aide d'une équipe de personnel, sensibiliser la population aux bonnes pratiques de tri et de gestion des déchets, tout en jouant un rôle clé dans les efforts de gestion durable des déchets au Nouveau-Brunswick.
- Responsable de la surveillance de la qualité de l'air au gouvernement du Nouveau-Brunswick : surveiller la qualité de l'air dans la province afin de minimiser la pollution atmosphérique et de protéger la santé environnementale et humaine.

Protéger et restaurer les écosystèmes

Un écosystème est composé d'une communauté biologique d'organismes interreliés (plantes, espèces animales, micro-organismes, etc.) et d'un environnement physique.

Les changements climatiques, l'excès de déchets, la mauvaise gestion des déchets, la déforestation, le développement urbain et l'utilisation de pesticides ne sont que quelques exemples de phénomènes pouvant avoir des effets négatifs sur la faune et les écosystèmes. Il est impératif que nous prenions les mesures nécessaires pour protéger et restaurer nos écosystèmes et notre biodiversité. Pour en savoir plus sur les écosystèmes, [cliquez ici](#).

Exemples d'emplois :

- Directeur ou directrice de la conservation chez Nature NB : créer des plans et mettre en œuvre des mesures pour le bien de la faune, des espèces en péril et de divers habitats avec l'aide du personnel et des bénévoles.
- Agent ou agente des communications au Conseil de conservation du Nouveau-Brunswick : administrer les sites Web et les comptes de médias sociaux et rédiger du contenu pour un organisme qui fait la promotion de la gouvernance environnementale.
- Chef de projet au sein à l'Alliance du bassin versant Petitcodiac : mener à bien des projets particuliers pour un organisme à but non lucratif qui travaille à la protection des rivières Petitcodiac et Memramcook et de leurs affluents.



Contribuer à l'adaptation aux effets du changement climatique

L'atténuation et l'adaptation sont deux mesures distinctes qui peuvent aller de pair dans le contexte de la lutte contre les changements climatiques. L'atténuation, c'est essayer de prévenir et de réduire les émissions afin d'atténuer les effets des changements climatiques, alors que l'adaptation consiste à modifier nos comportements, nos systèmes et nos modes de vie afin de nous adapter aux changements climatiques. Nous devons continuer à viser l'atténuation afin de pouvoir nous adapter plus facilement aux inévitables changements. (Pour en savoir plus, [cliquez ici.](#))

L'adaptation aux changements climatiques se fait différemment en fonction de l'endroit. Il est donc important de comprendre les risques locaux avant de planifier des solutions et des stratégies d'adaptation. Ces stratégies peuvent consister à planter des cultures capables de tolérer un temps plus chaud, à construire des infrastructures capables de résister à des conditions météorologiques extrêmes comme les inondations et les vents violents, ou à gérer nos ressources naturelles de manière judicieuse et durable. Nous pouvons tous contribuer à réduire les changements climatiques et à nous adapter à ses effets.

Exemples d'emplois :

- Stratège en environnement pour la [Ville de Fredericton](#) : superviser la mise en œuvre des actions prévues dans les plans climatiques pour atteindre les objectifs en matière d'environnement ([EXPERT VERT - Durabilité](#))
- Responsable de l'élaboration des politiques au municipal ou au provincial : travailler dur pour créer des plans et des politiques en matière d'environnement, y compris en ce qui concerne l'atténuation et l'adaptation. Jetez un coup d'œil au Plan d'action sur les changements climatiques du Nouveau-Brunswick en cliquant [ici](#).
- Chef de projet chez [Fundy Solar Ltée](#) : concevoir et installer des systèmes de production d'énergie solaire.



Jeu d'association

Selon l'Organisation internationale du Travail de l'ONU, les emplois verts contribuent à la protection de l'environnement grâce aux stratégies suivantes. Associe les emplois ci-dessous à la stratégie qui leur correspond le mieux dans le tableau à la page suivante.

- Vérificateur ou vérificatrice de l'énergie
- Technicien ou technicienne en véhicules électriques
- Spécialiste en environnement
- Directeur ou directrice de travaux de construction
- Agent ou agente des changements climatiques
- Ingénieur ou ingénieure en énergies renouvelables
- Directeur ou directrice du tourisme
- Hydrologue
- Avocat/avocate en droit de l'environnement
- Responsable de la planification du transport collectif
- Urbaniste
- Installateur ou installatrice de panneaux solaires
- Architecte
- Conseiller ou conseillère en politiques
- Agriculteur urbain ou agricultrice urbaine
- Conseiller ou conseillère en développement durable
- Ouvrier ou ouvrière en recyclage
- Ingénieur ou ingénieure chimiste
- Responsable de l'engagement communautaire
- Coordinateur/coordinatrice de la conservation
- Biologiste
- Technicien/technicienne en éoliennes
- Gestionnaire de fiducie foncière
- Ingénieur ou ingénieure en environnement

Jeu d'association

Améliorer une utilisation efficiente de l'énergie et des matières premières	Limiter les émissions de gaz à effet de serre	Minimiser les déchets et la pollution	Protéger et restaurer les écosystèmes	Soutenir l'adaptation aux changements climatiques

Réflexion - Jeu d'association

1. Aurait-il été possible d'associer plus d'une stratégie à un ou à plusieurs de ces emplois? Donne un exemple d'emploi et explique à quelle autre stratégie (ou à quelles autres stratégies) il aurait pu être associé.

2. Selon toi, les emplois verts devraient-ils être axés sur une seule stratégie ou alors couvrir le plus grand nombre de stratégies possible? Explique ta réponse.

3. Si tu devais choisir l'un de ces emplois pour ta future carrière, lequel choisirais-tu? Quels sont les aspects de cet emploi qui t'attirent? Explique ta réponse.

Votre emploi est-il « vert » ?

L'économie se transforme de telle manière que plus d'emplois que jamais ont le potentiel d'être « verts ». Au Projet Gaia, on qualifie de carrière verte tout emploi ou travail indépendant qui contribue véritablement à un monde plus durable.

Y a-t-il des gens dans ta famille ou dans ton cercle d'amis qui ont un emploi vert? Certains emplois pourraient-ils être plus verts que tu ne le crois? Pose des questions à une personne que tu connais pour en savoir plus sur son travail!

Questions d'entretien :

1. Quel est votre titre au travail et quelles sont vos principales responsabilités?

2. En quoi votre travail est-il lié à la durabilité?

3. Pensez-vous que votre emploi pourrait être plus écologique ou vert? Si oui, comment? Sinon, pourquoi pas?

Réflexion - Entretien

1. Penses-tu que tu aimerais exercer les mêmes fonctions que la personne à qui tu as posé des questions? Quels aspects de ses principales responsabilités aimes-tu? Lesquels n'aimes-tu pas? Explique ta réponse.

2. Selon toi, l'emploi de la personne à qui tu as posé des questions est-il un « emploi vert »? À quelle ou à quelles stratégies son emploi pourrait-il être associé? Explique ta réponse.

3. Réfléchis à des moyens de rendre le travail de cette personne plus écologique ou plus vert. N'ait pas peur de sortir des sentiers battus : le mode de transport jusqu'au travail, les produits utilisés ou achetés ou la consommation énergétique pourraient-ils être plus écologiques? Si le travail de la personne à qui tu as posé des questions est déjà écologique, réfléchis aux moyens de rendre un autre type d'emploi plus écologique.

Rappel : Selon l'Organisation internationale du Travail de l'ONU, les emplois verts aident l'environnement grâce à l'une ou à plusieurs des stratégies suivantes : améliorer une utilisation efficiente de l'énergie et des matières premières; limiter les émissions de gaz à effet de serre; minimiser les déchets et la pollution; protéger et restaurer les écosystèmes; et contribuer à l'adaptation aux effets du changement climatique.

Explorer les différents types d'emplois

Les emplois verts sont essentiels à la pérennité de la planète. Il reste encore beaucoup à faire pour renverser la vapeur et remédier aux dommages environnementaux tout en nous attaquant à la crise climatique imminente, mais le marché du travail a le potentiel de nous permettre d'apporter les changements nécessaires à notre mode de vie et à notre croissance en tant que société.

Même s'il existe déjà des emplois verts dans presque toutes les industries du Nouveau-Brunswick, ce n'est que depuis tout récemment qu'on voit apparaître sur le marché du travail des postes qualifiés de « verts ». Pour offrir aux élèves un aperçu de l'économie verte en pleine croissance du Nouveau-Brunswick, nous avons compilé dans ce document des offres d'emploi récentes, organisées selon les traits de personnalité, les passe-temps et les goûts.



Tu ne te reconnais pas dans une catégorie plutôt qu'une autre? Ne t'inquiète pas, certaines personnes ont une foule de champs d'intérêt et aiment avoir des tâches diversifiées. Il y a quelques générations, les gens occupaient un ou deux emplois à temps plein au cours de leur vie. Les choses ont bien changé, et tu as la possibilité de vivre autant d'expériences que tu le souhaites dans ta vie professionnelle.

Tu décideras peut-être de te lancer en affaires ou d'essayer quelques emplois à temps partiel, ou alors tu éprouveras de la satisfaction en faisant du travail bénévole qui correspond à tes champs d'intérêt. Tu pourrais par exemple organiser des excursions d'observation de baleines et des ateliers d'éducation en sciences de la mer du printemps à l'automne, et passer ton hiver à écrire, à travailler dans le commerce de détail ou à collecter des fonds pour un organisme à but non lucratif à vocation environnementale.



« La personne qui aime aider »
Pour les gens qui valorisent l'entraide



Tes traits de personnalité, passe-temps et goûts :

- Tu aimes travailler en équipe
- Tu as de la patience et es à l'écoute des préoccupations des gens
- Tu es curieux ou curieuse de savoir pourquoi les gens se comportent de telle ou telle façon
- Tu aimes comprendre les liens entre la santé humaine et les questions environnementales
- Tu aimes lire, écrire, parler ou faire de l'art pour raconter des histoires ou communiquer un message
- Tu aimes travailler avec différents groupes de personnes : enfants, personnes âgées, personnes ayant des besoins particuliers, etc.
- Tu aimes travailler auprès des animaux
- L'histoire, les sciences humaines et les sciences politiques sont des cours qui t'intéressent peut-être

Jette un coup d'œil à ces quelques offres d'emploi au Nouveau-Brunswick pour en savoir plus :

- Thérapeute respiratoire – Réseau de santé Vitalité, Lamèque
- Coordonnateur ou coordonnatrice de la gestion des urgences – Croix-Rouge, Moncton
- Directeur régional ou directrice régionale de la santé de la population - Réseau de santé Horizon, emplacement à déterminer
- Directeur ou directrice des immobilisations et du logement – Première Nation Natoaganeg, Eel Ground
- Coordonnateur ou coordonnatrice des changements climatiques – EOS Eco-Energy, Sackville



Autres types d'emplois pour les personnes qui aiment aider :

- Recherche comportementaliste
- Enseignement dans les écoles ou les universités
- Animation d'ateliers publics
- Analyse des politiques publiques
- Consultation spécialisée en droits autochtones
- Direction générale d'un organisme à but non lucratif à vocation environnementale
- Animation de séances de groupe pour des projets communautaires

« La personne passionnée du plein air »

Pour les gens qui se sentent mieux en nature



Tes traits de personnalité, passe-temps et goûts :

- Pendant tes vacances idéales, tu ferais de la randonnée, du camping, de l'escalade, de la pêche, du ski, de la pagaie etc.
- Tu vas dans la nature lorsque tu te sens sous pression et que tu as besoin de te ressourcer
- Tu aimes l'activité physique
- Le fait de comprendre l'écologie et le fonctionnement de la nature te rassure
- La sécurité est très importante pour toi
- Tu te sens à l'aise dans les endroits plus éloignés de la civilisation
- Tu aimerais apprendre à manier des outils et de l'équipement (des équipements techniques de sport et de camping, peut-être, ou les produits que tu aimes acheter)
- La biologie, la géographie et l'écologie sont des cours qui t'intéressent peut-être

Jette un coup d'œil à ces quelques offres d'emploi au Nouveau-Brunswick pour en savoir plus :

- Spécialiste intermédiaire en environnement - Wood PLC, Fredericton
- Gestionnaire des terres protégées – Fondation pour la protection des sites naturels du Nouveau-Brunswick
- Éducateur ou éducatrice d'école de la forêt – Cedar Brook Early Learning Centre, Fredericton
- Gestionnaire de projet – région de la biosphère de Fundy
- Superviseur ou superviseure du traitement des récoltes (foresterie) – ACFOR, bureaux de Cocagne (avec déplacements non négociables en dehors de la province)



Autres types d'emplois pour les personnes qui aiment le plein air :

- Spécialisation/coordination de services de restauration
- Technicien ou technicienne de laboratoire
- Technicien ou technicienne d'études d'impact environnemental
- Spécialiste de la délimitation des zones humides
- Spécialiste en agriculture régénératrice (tous types : élevage, produits maraîchers, vergers)
- Technicien en foresterie
- Écologiste
- Biologiste
- Chercheur en environnement
- Opérateur en écotourisme
- Guide de tours/visites pour le public
- Expert ou experte des espèces envahissantes

« L'analyste »


Pour les gens qui aiment les données
et la résolution de problèmes techniques



Tes traits de personnalité, passe-temps et goûts :

- Tu as sans doute une certaine expérience de la programmation ou de la création de modèles 3D
- Tes jeux préférés sont peut-être des jeux de création de mondes comme Minecraft ou Les Colons de Catan
- Tu aimes comprendre un problème comme il faut avant d'essayer de le résoudre
- Tu aimes peut-être comprendre chaque élément des systèmes complexes comme le captage et le stockage de l'eau potable, son acheminement vers les habitations, puis son traitement et son rejet dans le bassin versant
- Tu prends peut-être ton temps pour étudier et comparer les caractéristiques d'un article avant de l'acheter
- Il est possible que le fait de démonter un objet pour voir comment il fonctionne ne te suffit pas. Tu as peut-être besoin de comprendre la physique ou la chimie qui expliquent son fonctionnement.
- La physique, l'automobile, l'informatique et les mathématiques sont des cours qui t'intéressent peut-être

Jette un coup d'œil à ces quelques offres d'emploi au Nouveau-Brunswick pour en savoir plus :

- [Ingénieur ou ingénieure en mécanique du bâtiment](#) – CBCL Itée, Saint John
- [Analyste des solutions logicielles de gestion forestière](#) – Remsoft Software, Fredericton
- [Technicien ou technicienne en recherche aquatique](#) – Huntsman Marine Science Centre, St. Andrews
- [Spécialiste des ressources en eau](#) – Environnement et Changement climatique Canada, Fredericton
- [Spécialiste des changements climatiques et de l'adaptation](#) – CLIMAtlantic, télétravail depuis n'importe où au Canada atlantique 

Autres types d'emplois pour les personnes qui aiment analyser :

- Technologue/scientifique en environnement
- Technologue en bioremédiation
- Planificateur ou planificatrice en urbanisme
- Consultant ou consultante en énergie
- Évaluateur ou évaluatrice en énergie domestique
- Chimiste
- Météorologue
- Hydrologue
- Consultant en environnement
- Analyste en système d'information géographique (SIG)

« La personne créative »

Pour les gens qui aiment créer, raconter des histoires et résoudre des problèmes de manière non conventionnelle



Tes traits de personnalité, passe-temps et goûts :

- Tu es peut-être une personne qui réfléchit mieux quand elle a un stylo et du papier : tu aimes écrire, dessiner, faire de l'origami ou des maquettes, etc.
- Dans un exercice de résolution de problème en groupe, ta solution est parfois très différente de celle des autres
- Tu as peut-être des amis ou amies dont les passe-temps et les champs d'intérêt sont différents des vôtres
- Tu trouves peut-être parfois des moyens de rendre les tâches ennuyeuses plus amusantes
- Tu serais très enthousiaste à l'idée de redécorer ta chambre ou de créer le plan de la maison de tes rêves
- Tu aimes sans doute les projets complexes où il y a de l'action, comme chercher un moyen de réduire le gaspillage alimentaire dans ton école ou faire participer les élèves à une initiative de transport actif
- Les cours d'art, d'anglais, de sciences humaines, d'autoéducation et de menuiserie sont des cours qui t'intéressent peut-être

Jette un coup d'œil à ces quelques offres d'emploi au Nouveau-Brunswick pour en savoir plus :

- Directeur général ou directrice générale – La Récole de Chez Nous, région du Grand Moncton
- Responsable de contenu et des médias sociaux – ALUS - télétravail, n'importe où au Nouveau-Brunswick
- Agent ou agente des changements climatiques – UNB, Fredericton
- Urbaniste – Fundy ARK Development, Saint John
- Spécialiste en marketing - Clean Energy Associates - télétravail, n'importe où au Canada



Autres types d'emplois pour les personnes à l'esprit créatif :

- Architecte
- Planificateur ou planificatrice en milieu urbain et rural
- Spécialiste des communications
- Graphiste
- Vidéographe
- Analyste du cycle de vie de produits
- Gestionnaire en détournement des déchets
- Directeur ou directrice général (organisation à but non lucratif)

« La personne pratique »


Pour les personnes qui aiment à la fois
la résolution de problèmes et le travail physique



Tes traits de personnalité, passe-temps et goûts :

- Tu as toujours envie de démonter les choses pour voir comment elles fonctionnent à l'intérieur
- Tu préfères concevoir et fabriquer une chose plutôt que l'acheter
- Tu aimes bricoler et faire des réparations toi-même : votre vélo, votre voiture, etc.
- Tu n'as pas peur de travailler à l'extérieur et de te déplacer toute la journée
- Tu comprends peut-être déjà plus ou moins comment fonctionnent les maisons et les bâtiments
- Tu serais enthousiaste à l'idée de relever un défi comme la construction d'une petite maison hors réseau
- Les cours d'automobile, de menuiserie, de physique et de mathématiques sont des cours qui t'intéressent peut-être

Jette un coup d'œil à ces quelques offres d'emploi au Nouveau-Brunswick pour en savoir plus :

- Conseiller ou conseillère en efficacité énergétique - Homesol, Saint John
- Installateur ou installatrice de panneaux solaires - KV Energy Solutions, Rothesay
- Technicien ou technicienne en éoliennes - EPiK Energy and Renewables, Albert County
- Mécanicien ou mécanicienne de véhicules électriques (Sceau Rouge) - Steele Auto Group, Moncton
- Mécanicien ou mécanicienne en CVC - Degree Commercial Inc., Woodstock 

D'autres types d'emplois pour les personnes pratiques :

- Installateur ou installatrice de systèmes solaires, éoliens ou géothermiques
- Opérateur ou opératrice dans un site d'enfouissement
- Opérateur ou opératrice de machinerie lourde
- Entrepreneur ou entrepreneuse
- Électricien ou électricienne
- Charpentier ou charpentière

Liste de lecture vidéo des experts verts

Alanna Baird - L'artiste ✨



Alanna Baird de St. Andrews, au Nouveau-Brunswick, explique comment l'art peut être une forme d'engagement professionnel en faveur de l'environnement. Grâce à ses œuvres, Alanna est devenue une personne essentielle de sa communauté. Elle réutilise des boîtes de conserve et d'autres métaux pour créer des sculptures mystiques et océaniques.

Barb Sharp - La recycleuse



Barb Sharp est responsable du réacheminement des déchets à la Western Valley Regional Service Commission, à Centreville, au Nouveau-Brunswick. Dans le cadre de son travail, elle veille à ce que les habitants de la région apprennent à recycler et à réduire leurs déchets de façon appropriée puis s'assure que le processus se déroule correctement dans les installations locales de tri des déchets.

Courtney Piercy - La biologiste & Zaria Sorel - La responsable du développement durable



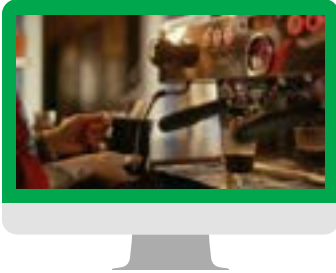
Courtney Piercy est biologiste de projet et Zaria Sorel est la responsable du développement durable à Eastern Charlotte Waterways, à Blacks Harbour, au Nouveau-Brunswick. Courtney explique l'importance de la protection marine dans la baie de Fundy pour l'économie locale, la culture et l'environnement. Les commentaires de Zaria, quant à eux, portent sur un autre domaine d'intérêt pour ECW : le programme innovant d'autopartage de véhicules électriques et la nouvelle ferme d'intérieur de Blacks Harbour!

Shawn McGrath - Le technicien forestier



Shawn McGrath est technicien forestier chez ACFOR à Cocagne, au Nouveau-Brunswick. Shawn souligne l'importance des pratiques forestières réparatrices et de la diversité des possibilités qu'offre le travail dans des forêts saines. Le travail de Shawn à ACFOR montre que l'industrie et la conservation peuvent travailler ensemble dans les opérations forestières et que beaucoup peut être fait pour réduire les émissions de gaz à effet de serre associées à la foresterie.

Luc Doucette et Marie-Paule Deveau - Les entrepreneurs sociaux



Luc Doucette et Marie-Paule Deveau sont les copropriétaires du Café ForêStation à Rogersville, au Nouveau-Brunswick. Ensemble, ils soulignent la valeur d'avoir ouvert un café dans leur communauté, qui s'est ensuite transformé en une entreprise sociale comprenant une épicerie en vrac. Luc et Marie-Paule savent d'expérience directe que la durabilité peut bâtir une marque!

Brian McCain - Le directeur & Ansie Van Wijk - L'ingénieure



Brian McCain est le directeur mondial pour l'environnement et l'efficacité des opérations en matière de ressources et Ansie Van Wijk est gestionnaire des opérations mondiales efficaces en matière de ressources chez McCain Foods à Florenceville, au Nouveau-Brunswick. Ensemble, ils expliquent comment leur travail consiste à rendre les systèmes et les processus de production aussi efficaces que possible en réduisant le gaspillage d'eau, d'énergie et de matériaux.

Will McGivney - L'ingénieur



Will McGivney est ingénieur de projet à Saint John Energy, à Saint-Jean, au Nouveau-Brunswick. Will parle de l'importance environnementale et financière des énergies renouvelables pour l'avenir de la filière énergétique au Nouveau-Brunswick. Le secteur de l'énergie évolue rapidement grâce à des technologies nouvelles et innovantes, ce qui créera de nombreux emplois à l'avenir!

Rebeka Frazer-Chiasson - La fermière



Rebeka Frazer-Chiasson est la copropriétaire de la Ferme Terre Partagée, située à Rogersville, au Nouveau-Brunswick. Rebeka explique qu'il y a une place pour tout le monde dans sa ferme, que ce soit par le biais d'un emploi ou d'une activité bénévole. Elle discute aussi de l'importance de l'agriculture à petite échelle sur notre empreinte environnementale et l'amélioration de la sécurité alimentaire.

Qu'est-ce que tu n'aimes pas dans ce travail? (Expert vert 1)

Expert vert 2: _____

Parcours professionnel



Qu'est-ce que tu aimes dans ce travail?

Qu'est-ce que tu n'aimes pas dans ce travail?

Expert vert 3: _____

Parcours professionnel



Qu'est-ce que tu aimes dans ce travail?

Qu'est-ce que tu n'aimes pas dans ce travail?

Réflexion - Exploration du répertoire des experts verts

1. Comment ces experts verts ont-ils choisi leur carrière?

2. Est-ce que chaque expert vert du répertoire a emprunté un parcours typique pour arriver à son emploi vert actuel? Explique ta réponse.

3. Quel conseil d'expert vert as-tu retenu? Pourquoi?

4. Peux-tu t'imaginer avoir un de ces emplois à l'avenir? Pourquoi?

Aptitudes, compétences et formations

Le fait de posséder les aptitudes, les compétences et la formation appropriées, ainsi que le bon état d'esprit et les bonnes intentions, augmentera les chances d'une personne de décrocher un emploi vert.

Compétences et des formations utiles pour les emplois verts

- Un **diplôme** dans un domaine pertinent, par exemple les sciences de l'environnement, la biochimie, la gestion de la durabilité ou l'ingénierie des véhicules électriques.
- Un **cours de formation** ou un **certificat** dans un domaine pertinent au secteur de l'environnement, comme une formation de sensibilisation à l'environnement ou un stage dans le domaine de l'agriculture, de l'énergie ou de la fabrication.
- Des **compétences pratiques** ou **techniques** qui aident à contribuer à une économie circulaire, comme la réparation d'appareils électriques ou de vêtements.
- Des **compétences transférables** mises à l'épreuve, comme le sens de la communication, l'esprit critique, la créativité et le travail d'équipe, qui peuvent servir dans tous les secteurs d'activité et toutes les fonctions.
- Une **expérience professionnelle** ou de **bénévolat** pertinente, par exemple la participation à des projets de développement durable au sein de la collectivité ou en l'acquisition d'un bagage professionnel dans le secteur qui vous intéresse.

Idées fausses très répandues

1. Seuls les emplois STGM (science, technologie, génie et mathématiques) peuvent être des emplois verts.

On s'imagine souvent que les emplois verts sont exclusifs aux domaines STGM, mais l'économie verte s'est élargie pour englober tous les secteurs de la société. Certains emplois verts exigent une formation ou des compétences « vertes » particulières, et d'autres valorisent d'autres types de compétences pour compléter les efforts de l'entreprise ou de l'organisme en matière d'environnement.

2. Tant que je suis à l'école, je ne peux pas vraiment me préparer pour un emploi ou une carrière en particulier.

Pour suivre une formation comme un programme universitaire, il faut avoir fini ses études secondaires. Or, il y a d'autres aptitudes importantes pour les emplois verts qu'on ne peut obtenir qu'avec des expériences de vie. Les compétences, c'est-à-dire les aptitudes, les connaissances et les attitudes transférables, s'acquièrent de différentes façons, mais surtout grâce aux interactions avec les autres, aux expériences pratiques, aux passe-temps et aux champs d'intérêt, etc. Elles comprennent notamment la pensée critique et la résolution de problèmes, la collaboration, la communication, l'innovation, la créativité, l'esprit d'entreprise, la connaissance et la gestion de soi ainsi que la durabilité et le sens de citoyenneté mondiale.

C'est l'heure du questionnaire !

Vous ne savez pas vraiment ce que vous aimez ou quelles sont vos compétences? Explorez les questionnaires suivants pour découvrir quelle carrière verte pourrait vous convenir!

Apprendre par les arbres Canada

Test de personnalité pour les emplois verts

<https://pltcanada.org/fr/test-de-personnalite/>

Note: Chaque courriel peut accéder au questionnaire une fois gratuitement.

PensezAGRI

Questionnaire sur les carrières en agriculture et en agroalimentaire

<https://pensezagri.ca/fr-ca/>

Gouvernement du Canada

Questionnaires et tests d'orientation de Guichet-Emplois

<https://www.guichetemplois.gc.ca/planification-carriere/questionnaires>



1. À quel questionnaire ou quels questionnaires as-tu répondu?

2. Quels ont été tes résultats?

3. As-tu été surpris ou surprise par tes résultats? Les résultats correspondent-ils à tes champs d'intérêt ou à ta personnalité? Explique ta réponse.

4. Si tes résultats ne vous ont pas donné une carrière verte classique, que pourrais-tu faire pour rendre les emplois suggérés plus écologiques? À quelle ou quelles stratégies faudrait-il faire appel?

Un rappel : Selon l'Organisation internationale du Travail de l'ONU, les emplois verts aident l'environnement grâce à l'une ou à plusieurs des stratégies suivantes : améliorer une utilisation efficace de l'énergie et des matières premières; limiter les émissions de gaz à effet de serre; minimiser les déchets et la pollution; protéger et restaurer les écosystèmes; et contribuer à l'adaptation aux effets du changement climatique.

Pour continuer à explorer

Si les emplois verts t'intéressent, discute avec la personne conseillère en orientation de ton école. La personne collaboratrice vie-carrière peut aussi t'aider à explorer ces carrière par le biais d'activités d'apprentissage expérientiel, comme une visite en entreprise, un stage, du bénévolat, etc.

Rencontre un travailleur dans le domaine pour une entrevue d'information

Pour trouver des personnes-ressources, tu peux consulter notre carte des experts verts. Tu peux également trouver des profils d'emploi et des vidéos d'entrevues et de panels de spécialistes qui vivent et travaillent au Nouveau-Brunswick.

Participe à des visites

De nombreuses entreprises organisent des visites de leurs installations quelques fois par année. Si tu trouves des entreprises ou des organismes qui t'intéressent, tu peux t'inscrire à leur bulletin d'information ou leur envoyer un courriel pour savoir comment les membres du public peuvent se renseigner davantage. Il existe aussi de nombreuses occasions de bénévolat l'été, surtout si les travaux de surveillance ou de restauration dans les réserves naturelles t'intéressent.

Certaines choses sont plus difficiles d'accès, par exemple une entreprise qui traite des données confidentielles, un chantier dont l'accès est dangereux pour les personnes non formées ou une entreprise qui gère des dossiers de propriété intellectuelle. Si le lieu de travail qui t'intéresse n'offre pas de visite de lieux, tu peux essayer de décrocher une entrevue d'information.

Fais du bénévolat

Le bénévolat est une formidable façon d'apporter une contribution à ta collectivité et d'essayer beaucoup de choses. Tu peux en faire à court terme, lors d'événements, ou à plus long terme, par exemple après l'école un soir par semaine. Le bénévolat permet aussi de faire beaucoup de rencontres, ce qui peut être un excellent moyen de te renseigner sur les emplois et en trouver d'autres par la suite.

Participe à des stages

Les stages peuvent être rémunérés, non rémunérés ou faire partie du programme scolaire. Prends le temps de comprendre la différence entre un stage non rémunéré, un mentorat et le bénévolat.

Pour continuer à explorer

Explore l'entrepreneuriat

Tu es à un âge merveilleux pour faire des essais et lancer une entreprise! Tu as moins d'obligations financières et quotidiennes que les adultes, ce qui te donne plus de souplesse pour prendre des risques. Commence modestement, puis développe-toi. Il n'y a pas d'obligation d'enregistrer une entreprise immédiatement. Si tu souhaites mettre en place un programme d'écotourisme, réunis tes amis et amies et commence à préparer des excursions et des aventures!

Postule pour des emplois d'été

Renseigne-toi sur les délais d'attribution des bourses d'été pour étudiants et étudiantes et sur le processus de demande (que ce soit au gouvernement du Nouveau-Brunswick ou au gouvernement fédéral). Assure-toi d'avoir une lettre de présentation, des lettres de recommandation et un CV et que tes documents sont bien rédigés et prêts à envoyer. Les candidatures commencent parfois tôt (de janvier à mai), alors n'attends pas l'été pour commencer à chercher.

Si tu travailles dans un commerce de détail après l'école pour épargner, c'est super, mais n'oublie pas qu'il y a beaucoup d'organismes qui engagent des jeunes pendant l'été dans le cadre de programmes de financement. Tes chances de décrocher un emploi qui correspond à tes champs d'intérêt sont donc plus élevées à cette période de l'année.

Recherche dans la banque de données des codes de profession du gouvernement fédéral

Si tu travailles avec un conseiller ou une conseillère en orientation professionnelle, tu as peut-être déjà vu ces codes. Les codes de la CNP (Classification nationale des professions) sont des chiffres associés à des titres et à des descriptions de postes. On s'en sert parce qu'un poste peut avoir des dizaines de titres, ce qui complique la recherche d'emploi. Une personne qui communique de l'information sur la conservation au public au nom d'un organisme à but non lucratif, par exemple, pourrait porter le titre de spécialiste des communications et des médias numériques, de conseiller ou de conseillère en marketing, de responsable de l'intéressement du public ou même directeur ou directrice de campagne de financement.

Explore les ressources offertes sur YouTube

Il y existe une foule de ressources, et quand on trouve la bonne chaîne, les gens parlent de leurs réussites, mais sont aussi souvent très honnêtes sur leurs difficultés. Tu peux en apprendre beaucoup sur ton processus personnel, tes valeurs et les nombreux cheminements possibles pour atteindre ton objectif. Exemple : tu aimerais un jour avoir ta propre ferme indépendante d'agriculture biologique. Tu aimes beaucoup cultiver des légumes. Tu passes quelques mois dans d'autres fermes pour apprendre comment elles fonctionnent, puis tu te rends peut-être compte que tu aimerais apprendre comment intégrer des ateliers, de la vente de fleurs coupées ou des initiatives d'écotourisme à ta future ferme.

Suis une courte formation

Il existe de nombreux cours gratuits ou très abordables en ligne. Tu peux prendre quelques mois pendant l'été pour en apprendre davantage sur un sujet qui t'intéresse. Même si tu finis par te rendre compte que ce n'est pas la bonne voie pour toi, tu ne perdras rien à acquérir de nouvelles compétences et connaissances.

Sois flexible!

Tes champs d'intérêt vont évoluer au fil du temps. Et ça, c'est génial! C'est signe que tu t'épanouiss. Renseigne-toi sur les parcours professionnels « non traditionnels » pour découvrir les nombreuses voies que tu peux emprunter pour parvenir à la même carrière. Demande aux adultes que tu connais quel parcours ils ou elles ont emprunté.



Réflexion sur les emplois verts

1. Réponds à l'une des questions suivantes :

- a) Quel est l'enjeu environnemental que tu aimerais résoudre et que ferais-tu pour le résoudre?
- b) Comment aimes-tu occuper ton temps (champs d'intérêt, passe-temps, etc.)? Pourquoi ces choses t'intéressent-elles?
- c) Quelles sont tes rêves et tes objectifs pour ton projet de vie et de carrière? À quoi veux-tu que ta vie ressemble?
- d) Quels sont les types de carrières dans lesquelles tu ne t'imagines pas du tout? Pourquoi?

Question: _____

2. Dans le cadre des activités de la trousse d'apprentissage, on t'a souvent demandé quels étaient les aspects des emplois que tu aimais et ceux que tu n'aimais pas. Selon toi, quels types d'aptitudes ou de compétences sont associés aux aspects que tu aimes? À ceux que tu n'aimes pas? Comment pourrais-tu perfectionner ces compétences?

3. Rappelle-toi à quoi ce que représentait un « emploi vert » pour toi avant de faire ces activités. Comment ta perception a-t-elle changé? As-tu découvert des emplois que tu ne connaissais pas?

4. Penses-tu que tu auras un emploi vert un jour? Quel serait cet emploi? Quelles seraient les premières étapes pour te rapprocher de cet objectif?

Crée un portfolio avec tes réponses grâce à myBlueprint! MyBlueprint est un programme complet de planification de vie-carrière et d'éducation offrant des outils dont les élèves ont besoin pour prendre des décisions éclairées quant à leur avenir. Pour en savoir plus : <https://myblueprint.ca/>



Ocean Acidification Part 1

Grade/s: 7 & 8

Subject/s: Science & Mathematics

Minimum Time Required:

Exploration: 35 minutes

Understanding: 25 minutes

Application: 30 minutes

Background

Learners work toward being able to collect a water sample from a local waterway and test for acidification. This learning experience allows learners to explore the relationship between acid and base and assess their understanding by using pH strips or probe ware. Finally, learners can apply their knowledge by testing a local water way and share it with the wider community to increase awareness of climate change.

Key Vocabulary and Concepts

- ocean acidity
- acidification
- waterways
- acidity
- pH levels
- bases
- interconnectiveness

Materials

- Pasco probe ware *optional
- pH strips
- beakers/ containers
- distilled water
- acid *cleaning vinegar

Safety

Learners will be using jars, shells, and acids. Discussion pertaining to safety should take place before beginning. Gloves and safety goggles should be considered when handling any acid, whether lemon juice, vinegar or stronger.

Facilitating the Learning Experience

Spark and Driving Question

(What would grab learner's attention/ interests?)

- Watch "What is Ocean Acidification Video": <https://www.youtube.com/watch?v=ogZkV-Yj7Hc>
- Learners discuss their thoughts and record their driving questions.

Exploring Acid and Bases:

- 1) Learners add 15 ml (1 tablespoon) of distilled water to a jar or petri dish
- 2) Dip the pH strip into the jar/ petri dish for 2 seconds and then record the pH level. *If using a Pasco probe, place pH sensor inside your container and start new experiment in SPARKvue
- 3) Add 15 ml (1 tablespoon) of acid into the jar/ petri dish containing the distilled water and stir
- 4) Measure and record pH level after every tablespoon of acid. *Note- pH levels will stop changing after multiple tablespoons. Learners can record the pH number based on the pH key inside packet or colour of strip to incorporate art
- 5) Share observations

Suggestion: Allow learners to explore various types of acids and levels

Checking for Understanding:

- 1) Educator fills 4 beakers with 300ml of distilled water labelled A, B & C
- 2) Educator fills 1 jar with all water, 1 with all acid and 1 with 2/3 water & 1/3 acid.
- 3) Learners measure pH levels of each beaker to correctly identify beakers from least to greatest acidity using Pasco probe or pH strips

Idea and Plan Creation

(Learners make their plan)

- Learners review experiment and scientific method
- Learners review the plan to test pH levels to understand its relationship to acidity
- Learners use their observations and understanding to compare and classify acidity levels in water
- Learners use their knowledge to come up with a plan to test waterways in nature.

Active Inquiry

(Learners actively explore and participate)

Application of Exploration and Understanding:

- Learners are given probe or pH strips. Learners choose waterways to test.
- Learners measure waterway and record.
- Learner makes conclusions about the water's acidity.

Apply findings to a free inquiry process by circulating through Driving Questions again.

Understanding and Communication

(Putting all the learning together)

- Learners share their findings
- Learners analyze and compare their findings
- Learners draw conclusions

Sharing Knowledge and Future Application

(Acting on it and extension opportunities)

- Learners share their knowledge of acidification with the wider community and how it connects to climate change

At a Glance: Ocean Acidification Part 1

Spark and Driving Question	Idea and Plan Creation	Active Inquiry	Understanding and Communication	of Future Application
<p>What would grab learners' attention/ interest?</p>	<p>Learners make their plan</p>	<p>Learners actively participate and contribute to their own learning</p>	<p>Putting all the learning together</p>	<p>Acting on it and finding extension opportunities</p>
<p>Watch https://www.youtube.com/watch?v=ogZkV-Yj7Hc</p> <p>Learners discuss their thoughts and record their driving questions.</p> <p>Exploration of Acids and Bases</p> <ol style="list-style-type: none"> Learners add 15 ml (1 tablespoon) of distilled water to a jar or petri dish Dip the pH strip into the jar/ petri dish for 2 seconds and then record the pH level. *If using a Pasco probe, place pH sensor inside your container and start new experiment in SPARKvue 	<p>Learners review the experiment and scientific method.</p> <p>Learners review the plan to test pH levels to understand its relationship to acidity.</p> <p>Learners use their observations and understanding</p>	<p>Application of Exploration and Understanding:</p> <p>Learners are given probe or pH strips. Learners choose waterways to test.</p> <p>Learners measure waterway and record.</p> <p>Learners makes conclusions about the water's acidity.</p> <p>Apply findings to a free inquiry process by circulating through Driving Questions again.</p>	<p>Learners share their findings</p> <p>Learners analyze and compare their findings</p> <p>Learners draw conclusions</p>	<p>Learners share their knowledge of acidification with the wider community and how it connects to climate change</p>

<p>3) Add 15 ml (1 tablespoon) of acid into the jar/ petri dish containing the distilled water and stir</p> <p>4) Measure and record pH level after every tablespoon of acid. *Note- pH levels will stop changing after multiple tablespoons. Learners can record the pH number based on the pH key inside packet or colour of strip to incorporate art</p> <p>5) Share observations</p> <p>Suggestion: Allow learners to explore various types of acids and levels</p> <p>Checking for Understanding:</p> <p>6) Educator fills 4 beakers with 300ml of distilled water labelled A, B & C</p> <p>7) Educator fills 1 jar with all water, 1 with all acid and 1 with 2/3 water & 1/3 acid.</p> <p>8) Learners measure pH levels of each beaker to correctly identify beakers from least to greatest acidity using Pasco probe or pH strips</p>	<p>to compare and classify acidity levels in water.</p> <p>Learners use their knowledge to come up with a plan to test waterways in nature.</p>			
<p>Resources and Materials</p>	<p>Resources and Materials</p>	<p>Resources and Materials</p>	<p>Resources and Materials</p>	<p>Resources and Materials</p>
		<p>Pasco Probeware pH strips Beakers/ Containers Distilled Water Acid*</p>		

Cross-Curriculum Outcomes

Provincial Curriculum: Nova Scotia Provincial Curriculum *Grade 7 & 8 Renewed		
Grade	Science	Mathematics
7	<p>Learners will analyze particle theory in relation to substances in environments.</p> <p>Learners will analyze the interconnectiveness of living things and the environment, in relation to the concept of Netukulimk.</p> <p>*Learners will analyze factors that affect coastline change.</p>	<p>Students will be expected to solve problems involving percent from 1% to 100% (limited to whole numbers)</p> <p>Students will be expected to compare, order, and position positive fractions, positive decimals (to thousandths), and whole numbers by using benchmarks, place value, and equivalent fractions and/or decimals.</p> <p>Students will be expected to create a table of values from a linear relation, graph the table of values, and analyze the graph to draw conclusions and solve problems.</p>
8	<p>Learners will evaluate oceanographic and other evidence of climate change inclusive of Mi'kmaw perspective.</p> <p>Learners will evaluate the impact of human activity on climate change.</p>	<p>Students will be expected to demonstrate an understanding of and solve problems involving percent's greater than or equal to 0%.</p> <p>Students will be expected to demonstrate an understanding of ratio and rate.</p> <p>Students will be expected to graph and analyze two variable linear relations.</p> <p>Students will be expected to critique ways in which data is presented.</p>

Atlantic Canada Curriculum Connections

New Brunswick:

https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/k12/content/anglophone_sector/curriculum_anglophone.html

Newfoundland & Labrador:

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/>

Prince Edward Island:

<https://www.princeedwardisland.ca/en/information/education-and-lifelong-learning/programs-of-study>



Ocean Acidification Part 2

Grade: 7 & 8

Subject/s: Science, Social Studies, Math

Minimum Time Required: 1 hour

Background

Climate change and the increase of Greenhouse gases has had a great impact on oceans and those who live within it. Ocean acidification is just one of the effects increased by climate change. Unfortunately, many creatures especially shelled sea creatures are greatly affected by ocean acidification. Learners explore and observe the impact of increased acid in water and what the acidification of shells really looks like. Learners leave having a better understanding of what that not only means for the shelled animal but those who rely on them.

Key Vocabulary and Concepts

- ocean acidity
- acidification
- waterways
- acidity
- pH levels
- bases
- interconnectiveness
- oysters

Materials

- variety of shells (eggs, beach shells)
- variety of acids (vinegar, lemon juice)
- jars
- distilled water

Safety

Learners will be using jars, shells, and acids. Discussion pertaining to safety should take place before beginning. Gloves and safety goggles should be considered when handling any acid, whether lemon juice, vinegar or stronger.

Facilitating the Learning Experience

Spark and Driving Question

(What would grab learner's attention/ interests?)

- Watch "What is Ocean Acidification" video:
<https://www.youtube.com/watch?v=gZGj0BbDT38>
 - Learners will be introduced to ocean acidification, what it is and what is causes.
- Learners are provided a variety of acids and shells to explore the effects of acidification on shells and shelled animals.
- Educator can facilitate discussions that lead to driving questions and conversation around acids, bases and shells.

Idea and Plan Creation

(Learners make their plan)

- Learners choose how to test acidification on the shell.
- Learners choose the acidity level by lowering the pH level of the water using an acid* such as vinegar.
- Learners can choose to fill their jar with various ratios of diluted acids.
- Learners are encouraged to build their own graphic organizer and table to collect their data.

Active Inquiry

(Learners actively explore and participate)

- Learners are supplied with:
 - jar
 - distilled water
 - acid (vinegar)
 - shell (egg)
- Learners add amount of distilled water and/ or acid from their plan.
- Learners record their observation of the shell at set intervals
- Learners share their observations and notes.

Understanding and Communication

(Putting all the learning together)

- Compare observations with other learners.

Sharing Knowledge and Future Application

(Acting on it and extension opportunities)

- Watch Oyster Farmers and Ocean Acidification video:
<https://www.youtube.com/watch?v=QRmWXKbKQYw>
 - Learners can watch this video to understand how ocean acidification can affect living and non-living things such as oysters in a habitat similar to oyster farms in Nova Scotia.
- Reflect and discuss:
 - Impacts on communities and food sustainability
 - Using what you have learned, make a new action plan.

At a glance: Ocean Acidification Part 2

Spark and Driving Question	Idea and Plan Creation	Active Inquiry	Understanding and Communication	Future Application
<p>What would grab learners' attention/ interest?</p>	<p>Learners make their plan</p>	<p>Learners actively participate and contribute to their own learning</p>	<p>Putting all the learning together</p>	<p>Acting on it and finding extension opportunities</p>
<p>Watch "What is Ocean Acidification video" https://www.youtube.com/watch?v=gZGj0BbDT38</p> <p>Learners are provided a variety of acids and shells.</p> <p>Facilitated questions and conversation around acids, bases and shells.</p>	<p>Learners choose how to test acidification on the shell.</p> <p>Learners choose the acidity level by lowering the pH level of the water using an acid* such as vinegar.</p> <p>Learners can choose to fill their jar with various ratios of diluted acids.</p>	<p>Learners are supplied with:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jar - distilled water - acid (vinegar) - shell (egg) <p>Learners add amount of distilled water and/ or acid from their plan.</p> <p>Learners record their observation of the shell intermittently.</p>	<p>Compare observations with other learners.</p>	<p>Watch "Oyster Farmers and Ocean Acidification" https://www.youtube.com/watch?v=QRmWXXbKQYw</p> <p>Reflect and discuss: Impacts on communities and food sustainability</p> <p>Possible learning extension: Using what you have learned, make a new action plan.</p>

		Learners share their observations and notes.		
Resources and Materials	Resources and Materials	Resources and Materials	Resources and Materials	Resources and Materials
Video Variety of: Shells Acids		jars distilled water acid (vinegar) shell (egg) notebook pencils		

Cross-Curriculum Outcomes

Provincial Curriculum: Nova Scotia Provincial Curriculum *Grade 7 & 8 Renewed

Grade	Science
7	<p>Learners will analyze particle theory in relation to substances in environments.</p> <p>Learners will analyze the interconnectiveness of living things and the environment, in relation to the concept of Netukulimk.</p> <p>Learners will investigate factors that affect species adaptation and evolution.</p> <p>*Learners will analyze factors that affect coastline change.</p>
8	<p>Learners will analyze how the characteristics of cells relate to the needs of the organism.</p> <p>Learners will evaluate oceanographic and other evidence of climate change inclusive of Mi'kmaw perspective.</p>

Atlantic Canada Curriculum Connections

New Brunswick:

https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/k12/content/anglophone_sector/curriculum_anglophone.html

Newfoundland & Labrador:

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/>

Prince Edward Island:

<https://www.princeedwardisland.ca/en/information/education-and-lifelong-learning/programs-of-study>





S'adapter et surmonter

Au cours de milliers d'années, les animaux ont changé leur apparence et leur façon de faire les choses en fonction des conditions de leur environnement. C'est ce qu'on appelle l'adaptation. Les adaptations vous aident à survivre et à prospérer. Ceux qui vivent dans le froid ont développé une fourrure épaisse ou de la graisse pour se réchauffer, tandis que ceux qui vivent dans des endroits chauds ont développé des moyens de refroidir leur corps et de préserver l'eau. Certains ont développé de longues griffes, un bec ou un cou. Certains ont appris à marcher, et d'autres à grimper, à voler ou à changer de couleur. Une adaptation est nécessaire lorsque nous ne pouvons pas éviter les conditions de l'environnement. Alors que le changement climatique nous affecte tous avec des températures plus chaudes des terres et de l'eau, entraînant des conditions météorologiques changeantes, les humains doivent maintenant s'adapter aussi.



Changer de comportement

Nous sommes entourés par la nature. Si nous en prenons soin, elle a la capacité de nous fournir tout ce dont nous avons besoin. Récemment, l'activité humaine a entraîné d'énormes changements dans la nature. Comment pourriez-vous adapter vos habitudes quotidiennes pour avoir une influence positive sur l'environnement qui vous entoure? Écrivez une phrase ou faites un dessin dans l'espace prévu pour expliquer.



Adaptation alimentaire

Notre accès à la nourriture est en train de changer. Certains d'entre nous ont moins de choix et d'options. Quelle adaptation choisiriez-vous de faire pour faire face à ce changement? Quels aliments pourriez-vous consommer en plus ou en moins pour mieux faire face au changement climatique?



Adaptation à la chaleur

Ce n'est un secret pour personne que notre atmosphère se réchauffe dans la plupart des régions du monde. Quelle adaptation feriez-vous pour aider votre corps à mieux gérer la chaleur?



Autres adaptations

Vous avez suggéré trois façons de vous adapter jusqu'à présent, mais le choix final vous appartient! Cela pourrait affecter votre façon de bouger ou d'interagir avec le monde. Il peut s'agir de votre stratégie pour faire face à des conditions météorologiques extrêmes, ou peut-être d'une compétence que vous souhaitez développer.

DE QUOI SONT FAITS NOS « TRUCS »?



1. OBSERVEZ ET PRENEZ NOTE

En équipe de deux, promenez-vous dans votre salle et sur le terrain de l'école et identifiez 10 objets différents. Pensez à 10 de vos objets préférés que vous avez chez vous.

Énumérez-les tous sur le côté gauche d'un double tableau en T dans votre cahier de travail.

2. CONSULTEZ LES RESSOURCES CI-DESSOUS



3. CLASSEZ A LISTE

Sur le côté droit de votre tableau en T, indiquez de quelles ressources naturelles proviennent vos objets. Ils peuvent provenir de plusieurs ressources. Si vous n'êtes pas sûr, utilisez Internet pour vous aider à découvrir quels matériaux sont utilisés!

4. RENOUVELABLE

Quelles ressources sont renouvelables? Quelles ressources ont un lien avec l'environnement?



5. SURUTILISATION

Que se passe-t-il quand les ressources sont surutilisées? Quel est le lien entre la surutilisation des ressources et le changement climatique?

6. SOYEZ CIRCULAIRE

Découvrez ce que signifie « économie circulaire » et comment elle pourrait vous aider. Certains de vos objets proviennent-ils d'un fournisseur de pensée circulaire? Comment pouvons-nous changer notre consommation de ressources?





10^e à 12^e année

Ressources éducatives sur le climat





À LA DÉCOUVERTE DES EMPLOIS VERTS AU NOUVEAU-BRUNSWICK

TROUSSE D'APPRENTISSAGE

DÉFINITION DES EMPLOIS VERTS

 Qu'est-ce qu'un emploi vert?

 Jeu d'association

 Votre emploi est-il « vert »?

EMPLOIS VERTS AU NOUVEAU-BRUNSWICK

 Explorer les différents types d'emplois

 Exploration du répertoire des experts verts

COMPÉTENCES ET CHAMPS D'INTÉRÊTS

 Aptitudes, compétences et formations

 C'est l'heure du questionnaire!

RÉCAPITULATION

 Continuer à explorer

 Réflexion sur les emplois verts

Reconnaissance des territoires

Ce document a été rédigé dans le territoire traditionnel, non cédé et non abandonné des peuples Wolastoqiyik, des Mi'kmaq et des Peskotomuhkati de la Confédération Wabanaki. L'équipe du Projet Gaia fait et fera de son mieux pour encourager la transmission du savoir et de la culture autochtones dans le cadre de son travail. Nous collaborerons avec les gardiens et gardiennes du savoir des communautés, écouterons avec humilité et apprendrons comment honorer les traités de paix et d'amitié.

À propos de la trousse d'apprentissage

La trousse d'apprentissage À la découverte des emplois verts au Nouveau-Brunswick est conçue pour aider les élèves de la 6e à la 12e année à en apprendre davantage sur les emplois verts dans notre province. La trousse contient un large éventail d'information et d'activités connexes entourant les thèmes suivants :

Définition des emplois verts
Emplois verts au Nouveau-Brunswick
Compétences et champs d'intérêts
Récapitulation

Ces thèmes peuvent être abordés dans n'importe quel ordre, mais le dernier (Récapitulation) est plutôt un exercice de synthèse. Les élèves peuvent travailler seuls, en groupe ou avec l'ensemble de la classe pour réaliser, en totalité ou en partie, les activités proposées.

Vous souhaitez aller plus loin avec vos élèves?

Le Projet Gaia a créé un réseau de professionnels et professionnelles du secteur qui vouent une passion à leur emploi vert et qui peuvent :

- Faire des présentations
- Offrir des conseils et de l'encadrement pour les projets d'action pour le climat
- Offrir des possibilités de mentorat



Le programme des experts verts a été créé pour mettre en vitrine les possibilités de carrière vertes dans la province afin d'inspirer les jeunes à se joindre à l'économie de croissance propre au Nouveau-Brunswick.

Visitez notre site web pour demander une présentation sur ces carrières passionnantes dans votre classe!



Qu'est-ce qu'un emploi vert?

Traditionnellement, on qualifie d'emploi vert un emploi qui a une incidence directe et positive sur la planète, par exemple un emploi dans le domaine des énergies renouvelables, du transport électrique, du rendement énergétique ou de la conservation de la nature. Or, cette définition s'est considérablement élargie dans les dernières années. L'économie se transforme de telle manière que tous les emplois ont le potentiel d'être un emploi vert.

Selon l'Organisation internationale du Travail (OIT), de l'ONU, « les emplois verts sont des emplois décents qui contribuent à la préservation et la restauration de l'environnement qui comprennent un ou plusieurs des aspects suivants :

- améliorer une utilisation efficace de l'énergie et des matières premières;
- limiter les émissions de gaz à effet de serre;
- minimiser les déchets et la pollution;
- protéger et restaurer les écosystèmes;
- contribuer à l'adaptation aux effets du changement climatique ».



Améliorer une utilisation efficace de l'énergie et des matières premières

Les pratiques favorables au climat qui améliorent l'efficacité énergétique et le rendement des matières premières sont très importantes à la lutte contre les changements climatiques. Bien qu'il y ait une transition vers les énergies renouvelables depuis quelques dizaines d'années, les énergies non renouvelables demeurent la norme presque partout. Non seulement ces sources d'énergie non renouvelables s'épuisent-elles, mais elles sont aussi nocives pour l'environnement à cause de la manière dont elles sont extraites et utilisées, d'où l'importance d'optimiser l'utilisation de l'énergie et des matières premières.

Exemples d'emplois (trouvé via EXPERT VERT – Énergie) :

- Directeur ou directrice de l'éco-efficacité mondiale chez McCain Foods : gérer les objectifs et les engagements en matière de réduction de la consommation d'eau, des émissions de CO₂, du gaspillage alimentaire et du passage à l'énergie renouvelable.
- Analyste de l'énergie à Ville de Fredericton : s'assurer que tous les bâtiments du portefeuille de la Ville de Fredericton ont des systèmes de chauffage, de ventilation et de climatisation (CVC) entièrement fonctionnels, qu'ils fonctionnent à leur efficacité maximale et qu'ils ne fonctionnent que lorsque c'est nécessaire afin d'éviter le gaspillage d'énergie.

- Coordinateur ou coordinatrice de l'éducation et de la sensibilisation chez Net Zero Atlantic : créer du matériel pédagogique et assurer la formation et le soutien des parties prenantes au sein d'un organisme de recherche axé sur la création d'un secteur énergétique durable grâce à des recherches appliquées sur des sujets fondamentaux.



Limiter les émissions de gaz à effet de serre

Beaucoup affirment qu'il s'agit de l'aspect le plus crucial de la lutte contre les changements climatiques. La limitation et la réduction des émissions de gaz à effet de serre sont des mesures extrêmement importantes qui se manifestent à différents niveaux et de diverses manières. Si de nombreuses mesures peuvent être prises à titre personnel pour réduire vos propres émissions de gaz à effet de serre, il est important que les entreprises et les commerces fassent de même pour réduire leur empreinte carbone.

Exemples d'emplois (trouvé via EXPERT VERT - Durabilité) :

- Spécialiste des communications et de la durabilité au Port Saint John : veiller à une planification et à une mise en œuvre optimales des initiatives de durabilité dans différents domaines, notamment l'élaboration d'un plan de décarbonisation et d'un plan de transition énergétique.
- Conseiller principal ou conseillère principale chez Sustainability Solutions Group : aider les clients à trouver des moyens de réduire la consommation d'énergie et les émissions de gaz à effet de serre dans leur collectivité et de s'adapter aux effets des changements climatiques.
- Agent ou agente des changements climatiques à l'Université du Nouveau-Brunswick : effectuer des recherches et préparer des programmes et des politiques pour aider l'université à faire face aux changements climatiques.



Minimiser les déchets et la pollution

Il y a une nuance à faire entre le gaspillage et la pollution. Les déchets sont des matières non désirées ou inutilisables, certaines étant biodégradables et d'autres non, tandis que la pollution se réfère spécifiquement aux déchets qui sont nuisibles à l'environnement. Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

On trouve des déchets dangereux et non biodégradables dans nos océans, nos sols, nos eaux douces et nos sites d'enfouissement, ce qui a des répercussions négatives sur le climat, la santé humaine, la faune et les écosystèmes. On le sait, les humains produisent trop de déchets, mais heureusement, de plus en plus de gens prennent l'initiative de minimiser et de mieux gérer les déchets et la pollution.

Exemples d'emplois :

- Coordinateur ou coordinatrice des communications chez Encorp Atlantic : administrer le site Web et les comptes de médias sociaux d'un chef de file du recyclage et de la gérance industrielle. (EXPERT VERT - Déchets)
- Directeur ou directrice d'Eco360 Sud-Est : avec l'aide d'une équipe de personnel, sensibiliser la population aux bonnes pratiques de tri et de gestion des déchets, tout en jouant un rôle clé dans les efforts de gestion durable des déchets au Nouveau-Brunswick.
- Responsable de la surveillance de la qualité de l'air au gouvernement du Nouveau-Brunswick : surveiller la qualité de l'air dans la province afin de minimiser la pollution atmosphérique et de protéger la santé environnementale et humaine.

Protéger et restaurer les écosystèmes

Un écosystème est composé d'une communauté biologique d'organismes interreliés (plantes, espèces animales, micro-organismes, etc.) et d'un environnement physique.

Les changements climatiques, l'excès de déchets, la mauvaise gestion des déchets, la déforestation, le développement urbain et l'utilisation de pesticides ne sont que quelques exemples de phénomènes pouvant avoir des effets négatifs sur la faune et les écosystèmes. Il est impératif que nous prenions les mesures nécessaires pour protéger et restaurer nos écosystèmes et notre biodiversité. Pour en savoir plus sur les écosystèmes, [cliquez ici](#).

Exemples d'emplois :

- Directeur ou directrice de la conservation chez Nature NB : créer des plans et mettre en œuvre des mesures pour le bien de la faune, des espèces en péril et de divers habitats avec l'aide du personnel et des bénévoles.
- Agent ou agente des communications au Conseil de conservation du Nouveau-Brunswick : administrer les sites Web et les comptes de médias sociaux et rédiger du contenu pour un organisme qui fait la promotion de la gouvernance environnementale.
- Chef de projet au sein à l'Alliance du bassin versant Petitcodiac : mener à bien des projets particuliers pour un organisme à but non lucratif qui travaille à la protection des rivières Petitcodiac et Memramcook et de leurs affluents.



Contribuer à l'adaptation aux effets du changement climatique

L'atténuation et l'adaptation sont deux mesures distinctes qui peuvent aller de pair dans le contexte de la lutte contre les changements climatiques. L'atténuation, c'est essayer de prévenir et de réduire les émissions afin d'atténuer les effets des changements climatiques, alors que l'adaptation consiste à modifier nos comportements, nos systèmes et nos modes de vie afin de nous adapter aux changements climatiques. Nous devons continuer à viser l'atténuation afin de pouvoir nous adapter plus facilement aux inévitables changements. (Pour en savoir plus, [cliquez ici.](#))

L'adaptation aux changements climatiques se fait différemment en fonction de l'endroit. Il est donc important de comprendre les risques locaux avant de planifier des solutions et des stratégies d'adaptation. Ces stratégies peuvent consister à planter des cultures capables de tolérer un temps plus chaud, à construire des infrastructures capables de résister à des conditions météorologiques extrêmes comme les inondations et les vents violents, ou à gérer nos ressources naturelles de manière judicieuse et durable. Nous pouvons tous contribuer à réduire les changements climatiques et à nous adapter à ses effets.

Exemples d'emplois :

- Stratège en environnement pour la [Ville de Fredericton](#) : superviser la mise en œuvre des actions prévues dans les plans climatiques pour atteindre les objectifs en matière d'environnement ([EXPERT VERT - Durabilité](#))
- Responsable de l'élaboration des politiques au municipal ou au provincial : travailler dur pour créer des plans et des politiques en matière d'environnement, y compris en ce qui concerne l'atténuation et l'adaptation. Jetez un coup d'œil au Plan d'action sur les changements climatiques du Nouveau-Brunswick en cliquant [ici](#).
- Chef de projet chez [Fundy Solar Ltée](#) : concevoir et installer des systèmes de production d'énergie solaire.



Jeu d'association

Selon l'Organisation internationale du Travail de l'ONU, les emplois verts contribuent à la protection de l'environnement grâce aux stratégies suivantes. Associe les emplois ci-dessous à la stratégie qui leur correspond le mieux dans le tableau à la page suivante.

- Vérificateur ou vérificatrice de l'énergie
- Technicien ou technicienne en véhicules électriques
- Spécialiste en environnement
- Directeur ou directrice de travaux de construction
- Agent ou agente des changements climatiques
- Ingénieur ou ingénieure en énergies renouvelables
- Directeur ou directrice du tourisme
- Hydrologue
- Avocat/avocate en droit de l'environnement
- Responsable de la planification du transport collectif
- Urbaniste
- Installateur ou installatrice de panneaux solaires
- Architecte
- Conseiller ou conseillère en politiques
- Agriculteur urbain ou agricultrice urbaine
- Conseiller ou conseillère en développement durable
- Ouvrier ou ouvrière en recyclage
- Ingénieur ou ingénieure chimiste
- Responsable de l'engagement communautaire
- Coordinateur/coordinatrice de la conservation
- Biologiste
- Technicien/technicienne en éoliennes
- Gestionnaire de fiducie foncière
- Ingénieur ou ingénieure en environnement

Jeu d'association

Améliorer une utilisation efficiente de l'énergie et des matières premières	Limiter les émissions de gaz à effet de serre	Minimiser les déchets et la pollution	Protéger et restaurer les écosystèmes	Soutenir l'adaptation aux changements climatiques

Réflexion - Jeu d'association

1. Aurait-il été possible d'associer plus d'une stratégie à un ou à plusieurs de ces emplois? Donne un exemple d'emploi et explique à quelle autre stratégie (ou à quelles autres stratégies) il aurait pu être associé.

2. Selon toi, les emplois verts devraient-ils être axés sur une seule stratégie ou alors couvrir le plus grand nombre de stratégies possible? Explique ta réponse.

3. Si tu devais choisir l'un de ces emplois pour ta future carrière, lequel choisirais-tu? Quels sont les aspects de cet emploi qui t'attirent? Explique ta réponse.

Votre emploi est-il « vert » ?

L'économie se transforme de telle manière que plus d'emplois que jamais ont le potentiel d'être « verts ». Au Projet Gaia, on qualifie de carrière verte tout emploi ou travail indépendant qui contribue véritablement à un monde plus durable.

Y a-t-il des gens dans ta famille ou dans ton cercle d'amis qui ont un emploi vert? Certains emplois pourraient-ils être plus verts que tu ne le crois? Pose des questions à une personne que tu connais pour en savoir plus sur son travail!

Questions d'entretien :

1. Quel est votre titre au travail et quelles sont vos principales responsabilités?

2. En quoi votre travail est-il lié à la durabilité?

3. Pensez-vous que votre emploi pourrait être plus écologique ou vert? Si oui, comment? Sinon, pourquoi pas?

Réflexion - Entretien

1. Penses-tu que tu aimerais exercer les mêmes fonctions que la personne à qui tu as posé des questions? Quels aspects de ses principales responsabilités aimes-tu? Lesquels n'aimes-tu pas? Explique ta réponse.

2. Selon toi, l'emploi de la personne à qui tu as posé des questions est-il un « emploi vert »? À quelle ou à quelles stratégies son emploi pourrait-il être associé? Explique ta réponse.

3. Réfléchis à des moyens de rendre le travail de cette personne plus écologique ou plus vert. N'ait pas peur de sortir des sentiers battus : le mode de transport jusqu'au travail, les produits utilisés ou achetés ou la consommation énergétique pourraient-ils être plus écologiques? Si le travail de la personne à qui tu as posé des questions est déjà écologique, réfléchis aux moyens de rendre un autre type d'emploi plus écologique.

Rappel : Selon l'Organisation internationale du Travail de l'ONU, les emplois verts aident l'environnement grâce à l'une ou à plusieurs des stratégies suivantes : améliorer une utilisation efficiente de l'énergie et des matières premières; limiter les émissions de gaz à effet de serre; minimiser les déchets et la pollution; protéger et restaurer les écosystèmes; et contribuer à l'adaptation aux effets du changement climatique.

Explorer les différents types d'emplois

Les emplois verts sont essentiels à la pérennité de la planète. Il reste encore beaucoup à faire pour renverser la vapeur et remédier aux dommages environnementaux tout en nous attaquant à la crise climatique imminente, mais le marché du travail a le potentiel de nous permettre d'apporter les changements nécessaires à notre mode de vie et à notre croissance en tant que société.

Même s'il existe déjà des emplois verts dans presque toutes les industries du Nouveau-Brunswick, ce n'est que depuis tout récemment qu'on voit apparaître sur le marché du travail des postes qualifiés de « verts ». Pour offrir aux élèves un aperçu de l'économie verte en pleine croissance du Nouveau-Brunswick, nous avons compilé dans ce document des offres d'emploi récentes, organisées selon les traits de personnalité, les passe-temps et les goûts.



Tu ne te reconnais pas dans une catégorie plutôt qu'une autre? Ne t'inquiète pas, certaines personnes ont une foule de champs d'intérêt et aiment avoir des tâches diversifiées. Il y a quelques générations, les gens occupaient un ou deux emplois à temps plein au cours de leur vie. Les choses ont bien changé, et tu as la possibilité de vivre autant d'expériences que tu le souhaites dans ta vie professionnelle.

Tu décideras peut-être de te lancer en affaires ou d'essayer quelques emplois à temps partiel, ou alors tu éprouveras de la satisfaction en faisant du travail bénévole qui correspond à tes champs d'intérêt. Tu pourrais par exemple organiser des excursions d'observation de baleines et des ateliers d'éducation en sciences de la mer du printemps à l'automne, et passer ton hiver à écrire, à travailler dans le commerce de détail ou à collecter des fonds pour un organisme à but non lucratif à vocation environnementale.



« La personne qui aime aider »
Pour les gens qui valorisent l'entraide



Tes traits de personnalité, passe-temps et goûts :

- Tu aimes travailler en équipe
- Tu as de la patience et es à l'écoute des préoccupations des gens
- Tu es curieux ou curieuse de savoir pourquoi les gens se comportent de telle ou telle façon
- Tu aimes comprendre les liens entre la santé humaine et les questions environnementales
- Tu aimes lire, écrire, parler ou faire de l'art pour raconter des histoires ou communiquer un message
- Tu aimes travailler avec différents groupes de personnes : enfants, personnes âgées, personnes ayant des besoins particuliers, etc.
- Tu aimes travailler auprès des animaux
- L'histoire, les sciences humaines et les sciences politiques sont des cours qui t'intéressent peut-être

Jette un coup d'œil à ces quelques offres d'emploi au Nouveau-Brunswick pour en savoir plus :

- Thérapeute respiratoire – Réseau de santé Vitalité, Lamèque
- Coordonnateur ou coordonnatrice de la gestion des urgences – Croix-Rouge, Moncton
- Directeur régional ou directrice régionale de la santé de la population - Réseau de santé Horizon, emplacement à déterminer
- Directeur ou directrice des immobilisations et du logement – Première Nation Natoaganeg, Eel Ground
- Coordonnateur ou coordonnatrice des changements climatiques – EOS Eco-Energy, Sackville



Autres types d'emplois pour les personnes qui aiment aider :

- Recherche comportementaliste
- Enseignement dans les écoles ou les universités
- Animation d'ateliers publics
- Analyse des politiques publiques
- Consultation spécialisée en droits autochtones
- Direction générale d'un organisme à but non lucratif à vocation environnementale
- Animation de séances de groupe pour des projets communautaires

« La personne passionnée du plein air »

Pour les gens qui se sentent mieux en nature



Tes traits de personnalité, passe-temps et goûts :

- Pendant tes vacances idéales, tu ferais de la randonnée, du camping, de l'escalade, de la pêche, du ski, de la pagaie etc.
- Tu vas dans la nature lorsque tu te sens sous pression et que tu as besoin de te ressourcer
- Tu aimes l'activité physique
- Le fait de comprendre l'écologie et le fonctionnement de la nature te rassure
- La sécurité est très importante pour toi
- Tu te sens à l'aise dans les endroits plus éloignés de la civilisation
- Tu aimerais apprendre à manier des outils et de l'équipement (des équipements techniques de sport et de camping, peut-être, ou les produits que tu aimes acheter)
- La biologie, la géographie et l'écologie sont des cours qui t'intéressent peut-être

Jette un coup d'œil à ces quelques offres d'emploi au Nouveau-Brunswick pour en savoir plus :

- Spécialiste intermédiaire en environnement - Wood PLC, Fredericton
- Gestionnaire des terres protégées – Fondation pour la protection des sites naturels du Nouveau-Brunswick
- Éducateur ou éducatrice d'école de la forêt – Cedar Brook Early Learning Centre, Fredericton
- Gestionnaire de projet – région de la biosphère de Fundy
- Superviseur ou superviseure du traitement des récoltes (foresterie) – ACFOR, bureaux de Cocagne (avec déplacements non négociables en dehors de la province)



Autres types d'emplois pour les personnes qui aiment le plein air :

- Spécialisation/coordination de services de restauration
- Technicien ou technicienne de laboratoire
- Technicien ou technicienne d'études d'impact environnemental
- Spécialiste de la délimitation des zones humides
- Spécialiste en agriculture régénératrice (tous types : élevage, produits maraîchers, vergers)
- Technicien en foresterie
- Écologiste
- Biologiste
- Chercheur en environnement
- Opérateur en écotourisme
- Guide de tours/visites pour le public
- Expert ou experte des espèces envahissantes

« L'analyste »


Pour les gens qui aiment les données
et la résolution de problèmes techniques



Tes traits de personnalité, passe-temps et goûts :

- Tu as sans doute une certaine expérience de la programmation ou de la création de modèles 3D
- Tes jeux préférés sont peut-être des jeux de création de mondes comme Minecraft ou Les Colons de Catan
- Tu aimes comprendre un problème comme il faut avant d'essayer de le résoudre
- Tu aimes peut-être comprendre chaque élément des systèmes complexes comme le captage et le stockage de l'eau potable, son acheminement vers les habitations, puis son traitement et son rejet dans le bassin versant
- Tu prends peut-être ton temps pour étudier et comparer les caractéristiques d'un article avant de l'acheter
- Il est possible que le fait de démonter un objet pour voir comment il fonctionne ne te suffit pas. Tu as peut-être besoin de comprendre la physique ou la chimie qui expliquent son fonctionnement.
- La physique, l'automobile, l'informatique et les mathématiques sont des cours qui t'intéressent peut-être

Jette un coup d'œil à ces quelques offres d'emploi au Nouveau-Brunswick pour en savoir plus :

- [Ingénieur ou ingénieure en mécanique du bâtiment](#) – CBCL Itée, Saint John
- [Analyste des solutions logicielles de gestion forestière](#) – Remsoft Software, Fredericton
- [Technicien ou technicienne en recherche aquatique](#) – Huntsman Marine Science Centre, St. Andrews
- [Spécialiste des ressources en eau](#) – Environnement et Changement climatique Canada, Fredericton
- [Spécialiste des changements climatiques et de l'adaptation](#) – CLIMAtlantic, télétravail depuis n'importe où au Canada atlantique 

Autres types d'emplois pour les personnes qui aiment analyser :

- Technologue/scientifique en environnement
- Technologue en bioremédiation
- Planificateur ou planificatrice en urbanisme
- Consultant ou consultante en énergie
- Évaluateur ou évaluatrice en énergie domestique
- Chimiste
- Météorologue
- Hydrologue
- Consultant en environnement
- Analyste en système d'information géographique (SIG)

« La personne créative »

Pour les gens qui aiment créer, raconter des histoires et résoudre des problèmes de manière non conventionnelle



Tes traits de personnalité, passe-temps et goûts :

- Tu es peut-être une personne qui réfléchit mieux quand elle a un stylo et du papier : tu aimes écrire, dessiner, faire de l'origami ou des maquettes, etc.
- Dans un exercice de résolution de problème en groupe, ta solution est parfois très différente de celle des autres
- Tu as peut-être des amis ou amies dont les passe-temps et les champs d'intérêt sont différents des vôtres
- Tu trouves peut-être parfois des moyens de rendre les tâches ennuyeuses plus amusantes
- Tu serais très enthousiaste à l'idée de redécorer ta chambre ou de créer le plan de la maison de tes rêves
- Tu aimes sans doute les projets complexes où il y a de l'action, comme chercher un moyen de réduire le gaspillage alimentaire dans ton école ou faire participer les élèves à une initiative de transport actif
- Les cours d'art, d'anglais, de sciences humaines, d'autoéducation et de menuiserie sont des cours qui t'intéressent peut-être

Jette un coup d'œil à ces quelques offres d'emploi au Nouveau-Brunswick pour en savoir plus :

- Directeur général ou directrice générale – La Récole de Chez Nous, région du Grand Moncton
- Responsable de contenu et des médias sociaux – ALUS - télétravail, n'importe où au Nouveau-Brunswick
- Agent ou agente des changements climatiques – UNB, Fredericton
- Urbaniste – Fundy ARK Development, Saint John
- Spécialiste en marketing - Clean Energy Associates - télétravail, n'importe où au Canada



Autres types d'emplois pour les personnes à l'esprit créatif :

- Architecte
- Planificateur ou planificatrice en milieu urbain et rural
- Spécialiste des communications
- Graphiste
- Vidéographe
- Analyste du cycle de vie de produits
- Gestionnaire en détournement des déchets
- Directeur ou directrice général (organisation à but non lucratif)

« La personne pratique »


Pour les personnes qui aiment à la fois
la résolution de problèmes et le travail physique



Tes traits de personnalité, passe-temps et goûts :

- Tu as toujours envie de démonter les choses pour voir comment elles fonctionnent à l'intérieur
- Tu préfères concevoir et fabriquer une chose plutôt que l'acheter
- Tu aimes bricoler et faire des réparations toi-même : votre vélo, votre voiture, etc.
- Tu n'as pas peur de travailler à l'extérieur et de te déplacer toute la journée
- Tu comprends peut-être déjà plus ou moins comment fonctionnent les maisons et les bâtiments
- Tu serais enthousiaste à l'idée de relever un défi comme la construction d'une petite maison hors réseau
- Les cours d'automobile, de menuiserie, de physique et de mathématiques sont des cours qui t'intéressent peut-être

Jette un coup d'œil à ces quelques offres d'emploi au Nouveau-Brunswick pour en savoir plus :

- Conseiller ou conseillère en efficacité énergétique - Homesol, Saint John
- Installateur ou installatrice de panneaux solaires - KV Energy Solutions, Rothesay
- Technicien ou technicienne en éoliennes - EPiK Energy and Renewables, Albert County
- Mécanicien ou mécanicienne de véhicules électriques (Sceau Rouge) - Steele Auto Group, Moncton
- Mécanicien ou mécanicienne en CVC - Degree Commercial Inc., Woodstock 

D'autres types d'emplois pour les personnes pratiques :

- Installateur ou installatrice de systèmes solaires, éoliens ou géothermiques
- Opérateur ou opératrice dans un site d'enfouissement
- Opérateur ou opératrice de machinerie lourde
- Entrepreneur ou entrepreneuse
- Électricien ou électricienne
- Charpentier ou charpentière

Liste de lecture vidéo des experts verts

Alanna Baird - L'artiste ✨



Alanna Baird de St. Andrews, au Nouveau-Brunswick, explique comment l'art peut être une forme d'engagement professionnel en faveur de l'environnement. Grâce à ses œuvres, Alanna est devenue une personne essentielle de sa communauté. Elle réutilise des boîtes de conserve et d'autres métaux pour créer des sculptures mystiques et océaniques.

Barb Sharp - La recycleuse



Barb Sharp est responsable du réacheminement des déchets à la Western Valley Regional Service Commission, à Centreville, au Nouveau-Brunswick. Dans le cadre de son travail, elle veille à ce que les habitants de la région apprennent à recycler et à réduire leurs déchets de façon appropriée puis s'assure que le processus se déroule correctement dans les installations locales de tri des déchets.

Courtney Piercy - La biologiste & Zaria Sorel - La responsable du développement durable



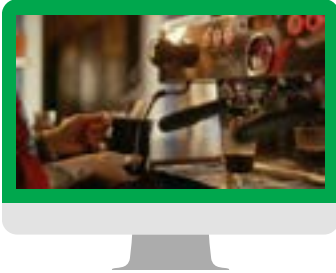
Courtney Piercy est biologiste de projet et Zaria Sorel est la responsable du développement durable à Eastern Charlotte Waterways, à Blacks Harbour, au Nouveau-Brunswick. Courtney explique l'importance de la protection marine dans la baie de Fundy pour l'économie locale, la culture et l'environnement. Les commentaires de Zaria, quant à eux, portent sur un autre domaine d'intérêt pour ECW : le programme innovant d'autopartage de véhicules électriques et la nouvelle ferme d'intérieur de Blacks Harbour!

Shawn McGrath - Le technicien forestier



Shawn McGrath est technicien forestier chez ACFOR à Cocagne, au Nouveau-Brunswick. Shawn souligne l'importance des pratiques forestières réparatrices et de la diversité des possibilités qu'offre le travail dans des forêts saines. Le travail de Shawn à ACFOR montre que l'industrie et la conservation peuvent travailler ensemble dans les opérations forestières et que beaucoup peut être fait pour réduire les émissions de gaz à effet de serre associées à la foresterie.

Luc Doucette et Marie-Paule Deveau - Les entrepreneurs sociaux



Luc Doucette et Marie-Paule Deveau sont les copropriétaires du Café ForêStation à Rogersville, au Nouveau-Brunswick. Ensemble, ils soulignent la valeur d'avoir ouvert un café dans leur communauté, qui s'est ensuite transformé en une entreprise sociale comprenant une épicerie en vrac. Luc et Marie-Paule savent d'expérience directe que la durabilité peut bâtir une marque!

Brian McCain - Le directeur & Ansie Van Wijk - L'ingénieure



Brian McCain est le directeur mondial pour l'environnement et l'efficacité des opérations en matière de ressources et Ansie Van Wijk est gestionnaire des opérations mondiales efficaces en matière de ressources chez McCain Foods à Florenceville, au Nouveau-Brunswick. Ensemble, ils expliquent comment leur travail consiste à rendre les systèmes et les processus de production aussi efficaces que possible en réduisant le gaspillage d'eau, d'énergie et de matériaux.

Will McGivney - L'ingénieur



Will McGivney est ingénieur de projet à Saint John Energy, à Saint-Jean, au Nouveau-Brunswick. Will parle de l'importance environnementale et financière des énergies renouvelables pour l'avenir de la filière énergétique au Nouveau-Brunswick. Le secteur de l'énergie évolue rapidement grâce à des technologies nouvelles et innovantes, ce qui créera de nombreux emplois à l'avenir!

Rebeka Frazer-Chiasson - La fermière



Rebeka Frazer-Chiasson est la copropriétaire de la Ferme Terre Partagée, située à Rogersville, au Nouveau-Brunswick. Rebeka explique qu'il y a une place pour tout le monde dans sa ferme, que ce soit par le biais d'un emploi ou d'une activité bénévole. Elle discute aussi de l'importance de l'agriculture à petite échelle sur notre empreinte environnementale et l'amélioration de la sécurité alimentaire.

Qu'est-ce que tu n'aimes pas dans ce travail? (Expert vert 1)

Expert vert 2: _____

Parcours professionnel



Qu'est-ce que tu aimes dans ce travail?

Qu'est-ce que tu n'aimes pas dans ce travail?

Expert vert 3: _____

Parcours professionnel



Qu'est-ce que tu aimes dans ce travail?

Qu'est-ce que tu n'aimes pas dans ce travail?

Réflexion - Exploration du répertoire des experts verts

1. Comment ces experts verts ont-ils choisi leur carrière?

2. Est-ce que chaque expert vert du répertoire a emprunté un parcours typique pour arriver à son emploi vert actuel? Explique ta réponse.

3. Quel conseil d'expert vert as-tu retenu? Pourquoi?

4. Peux-tu t'imaginer avoir un de ces emplois à l'avenir? Pourquoi?

Aptitudes, compétences et formations

Le fait de posséder les aptitudes, les compétences et la formation appropriées, ainsi que le bon état d'esprit et les bonnes intentions, augmentera les chances d'une personne de décrocher un emploi vert.

Compétences et des formations utiles pour les emplois verts

- Un **diplôme** dans un domaine pertinent, par exemple les sciences de l'environnement, la biochimie, la gestion de la durabilité ou l'ingénierie des véhicules électriques.
- Un **cours de formation** ou un **certificat** dans un domaine pertinent au secteur de l'environnement, comme une formation de sensibilisation à l'environnement ou un stage dans le domaine de l'agriculture, de l'énergie ou de la fabrication.
- Des **compétences pratiques** ou **techniques** qui aident à contribuer à une économie circulaire, comme la réparation d'appareils électriques ou de vêtements.
- Des **compétences transférables** mises à l'épreuve, comme le sens de la communication, l'esprit critique, la créativité et le travail d'équipe, qui peuvent servir dans tous les secteurs d'activité et toutes les fonctions.
- Une **expérience professionnelle** ou de **bénévolat** pertinente, par exemple la participation à des projets de développement durable au sein de la collectivité ou en l'acquisition d'un bagage professionnel dans le secteur qui vous intéresse.

Idées fausses très répandues

1. Seuls les emplois STGM (science, technologie, génie et mathématiques) peuvent être des emplois verts.

On s'imagine souvent que les emplois verts sont exclusifs aux domaines STGM, mais l'économie verte s'est élargie pour englober tous les secteurs de la société. Certains emplois verts exigent une formation ou des compétences « vertes » particulières, et d'autres valorisent d'autres types de compétences pour compléter les efforts de l'entreprise ou de l'organisme en matière d'environnement.

2. Tant que je suis à l'école, je ne peux pas vraiment me préparer pour un emploi ou une carrière en particulier.

Pour suivre une formation comme un programme universitaire, il faut avoir fini ses études secondaires. Or, il y a d'autres aptitudes importantes pour les emplois verts qu'on ne peut obtenir qu'avec des expériences de vie. Les compétences, c'est-à-dire les aptitudes, les connaissances et les attitudes transférables, s'acquièrent de différentes façons, mais surtout grâce aux interactions avec les autres, aux expériences pratiques, aux passe-temps et aux champs d'intérêt, etc. Elles comprennent notamment la pensée critique et la résolution de problèmes, la collaboration, la communication, l'innovation, la créativité, l'esprit d'entreprise, la connaissance et la gestion de soi ainsi que la durabilité et le sens de citoyenneté mondiale.

C'est l'heure du questionnaire !

Vous ne savez pas vraiment ce que vous aimez ou quelles sont vos compétences? Explorez les questionnaires suivants pour découvrir quelle carrière verte pourrait vous convenir!

Apprendre par les arbres Canada

Test de personnalité pour les emplois verts

<https://pltcanada.org/fr/test-de-personnalite/>

Note: Chaque courriel peut accéder au questionnaire une fois gratuitement.

PensezAGRI

Questionnaire sur les carrières en agriculture et en agroalimentaire

<https://pensezagri.ca/fr-ca/>

Gouvernement du Canada

Questionnaires et tests d'orientation de Guichet-Emplois

<https://www.guichetemplois.gc.ca/planification-carriere/questionnaires>



1. À quel questionnaire ou quels questionnaires as-tu répondu?

2. Quels ont été tes résultats?

3. As-tu été surpris ou surprise par tes résultats? Les résultats correspondent-ils à tes champs d'intérêt ou à ta personnalité? Explique ta réponse.

4. Si tes résultats ne vous ont pas donné une carrière verte classique, que pourrais-tu faire pour rendre les emplois suggérés plus écologiques? À quelle ou quelles stratégies faudrait-il faire appel?

Un rappel : Selon l'Organisation internationale du Travail de l'ONU, les emplois verts aident l'environnement grâce à l'une ou à plusieurs des stratégies suivantes : améliorer une utilisation efficace de l'énergie et des matières premières; limiter les émissions de gaz à effet de serre; minimiser les déchets et la pollution; protéger et restaurer les écosystèmes; et contribuer à l'adaptation aux effets du changement climatique.

Pour continuer à explorer

Si les emplois verts t'intéressent, discute avec la personne conseillère en orientation de ton école. La personne collaboratrice vie-carrière peut aussi t'aider à explorer ces carrière par le biais d'activités d'apprentissage expérientiel, comme une visite en entreprise, un stage, du bénévolat, etc.

Rencontre un travailleur dans le domaine pour une entrevue d'information

Pour trouver des personnes-ressources, tu peux consulter notre carte des experts verts. Tu peux également trouver des profils d'emploi et des vidéos d'entrevues et de panels de spécialistes qui vivent et travaillent au Nouveau-Brunswick.

Participe à des visites

De nombreuses entreprises organisent des visites de leurs installations quelques fois par année. Si tu trouves des entreprises ou des organismes qui t'intéressent, tu peux t'inscrire à leur bulletin d'information ou leur envoyer un courriel pour savoir comment les membres du public peuvent se renseigner davantage. Il existe aussi de nombreuses occasions de bénévolat l'été, surtout si les travaux de surveillance ou de restauration dans les réserves naturelles t'intéressent.

Certaines choses sont plus difficiles d'accès, par exemple une entreprise qui traite des données confidentielles, un chantier dont l'accès est dangereux pour les personnes non formées ou une entreprise qui gère des dossiers de propriété intellectuelle. Si le lieu de travail qui t'intéresse n'offre pas de visite de lieux, tu peux essayer de décrocher une entrevue d'information.

Fais du bénévolat

Le bénévolat est une formidable façon d'apporter une contribution à ta collectivité et d'essayer beaucoup de choses. Tu peux en faire à court terme, lors d'événements, ou à plus long terme, par exemple après l'école un soir par semaine. Le bénévolat permet aussi de faire beaucoup de rencontres, ce qui peut être un excellent moyen de te renseigner sur les emplois et en trouver d'autres par la suite.

Participe à des stages

Les stages peuvent être rémunérés, non rémunérés ou faire partie du programme scolaire. Prends le temps de comprendre la différence entre un stage non rémunéré, un mentorat et le bénévolat.

Pour continuer à explorer

Explore l'entrepreneuriat

Tu es à un âge merveilleux pour faire des essais et lancer une entreprise! Tu as moins d'obligations financières et quotidiennes que les adultes, ce qui te donne plus de souplesse pour prendre des risques. Commence modestement, puis développe-toi. Il n'y a pas d'obligation d'enregistrer une entreprise immédiatement. Si tu souhaites mettre en place un programme d'écotourisme, réunis tes amis et amies et commence à préparer des excursions et des aventures!

Postule pour des emplois d'été

Renseigne-toi sur les délais d'attribution des bourses d'été pour étudiants et étudiantes et sur le processus de demande (que ce soit au gouvernement du Nouveau-Brunswick ou au gouvernement fédéral). Assure-toi d'avoir une lettre de présentation, des lettres de recommandation et un CV et que tes documents sont bien rédigés et prêts à envoyer. Les candidatures commencent parfois tôt (de janvier à mai), alors n'attends pas l'été pour commencer à chercher.

Si tu travailles dans un commerce de détail après l'école pour épargner, c'est super, mais n'oublie pas qu'il y a beaucoup d'organismes qui engagent des jeunes pendant l'été dans le cadre de programmes de financement. Tes chances de décrocher un emploi qui correspond à tes champs d'intérêt sont donc plus élevées à cette période de l'année.

Recherche dans la banque de données des codes de profession du gouvernement fédéral

Si tu travailles avec un conseiller ou une conseillère en orientation professionnelle, tu as peut-être déjà vu ces codes. Les codes de la CNP (Classification nationale des professions) sont des chiffres associés à des titres et à des descriptions de postes. On s'en sert parce qu'un poste peut avoir des dizaines de titres, ce qui complique la recherche d'emploi. Une personne qui communique de l'information sur la conservation au public au nom d'un organisme à but non lucratif, par exemple, pourrait porter le titre de spécialiste des communications et des médias numériques, de conseiller ou de conseillère en marketing, de responsable de l'intéressement du public ou même directeur ou directrice de campagne de financement.

Explore les ressources offertes sur YouTube

Il y existe une foule de ressources, et quand on trouve la bonne chaîne, les gens parlent de leurs réussites, mais sont aussi souvent très honnêtes sur leurs difficultés. Tu peux en apprendre beaucoup sur ton processus personnel, tes valeurs et les nombreux cheminements possibles pour atteindre ton objectif. Exemple : tu aimerais un jour avoir ta propre ferme indépendante d'agriculture biologique. Tu aimes beaucoup cultiver des légumes. Tu passes quelques mois dans d'autres fermes pour apprendre comment elles fonctionnent, puis tu te rends peut-être compte que tu aimerais apprendre comment intégrer des ateliers, de la vente de fleurs coupées ou des initiatives d'écotourisme à ta future ferme.

Suis une courte formation

Il existe de nombreux cours gratuits ou très abordables en ligne. Tu peux prendre quelques mois pendant l'été pour en apprendre davantage sur un sujet qui t'intéresse. Même si tu finis par te rendre compte que ce n'est pas la bonne voie pour toi, tu ne perdras rien à acquérir de nouvelles compétences et connaissances.

Sois flexible!

Tes champs d'intérêt vont évoluer au fil du temps. Et ça, c'est génial! C'est signe que tu t'épanouiss. Renseigne-toi sur les parcours professionnels « non traditionnels » pour découvrir les nombreuses voies que tu peux emprunter pour parvenir à la même carrière. Demande aux adultes que tu connais quel parcours ils ou elles ont emprunté.



Réflexion sur les emplois verts

1. Réponds à l'une des questions suivantes :

- a) Quel est l'enjeu environnemental que tu aimerais résoudre et que ferais-tu pour le résoudre?
- b) Comment aimes-tu occuper ton temps (champs d'intérêt, passe-temps, etc.)? Pourquoi ces choses t'intéressent-elles?
- c) Quelles sont tes rêves et tes objectifs pour ton projet de vie et de carrière? À quoi veux-tu que ta vie ressemble?
- d) Quels sont les types de carrières dans lesquelles tu ne t'imagines pas du tout? Pourquoi?

Question: _____

2. Dans le cadre des activités de la trousse d'apprentissage, on t'a souvent demandé quels étaient les aspects des emplois que tu aimais et ceux que tu n'aimais pas. Selon toi, quels types d'aptitudes ou de compétences sont associés aux aspects que tu aimes? À ceux que tu n'aimes pas? Comment pourrais-tu perfectionner ces compétences?

3. Rappelle-toi à quoi ce que représentait un « emploi vert » pour toi avant de faire ces activités. Comment ta perception a-t-elle changé? As-tu découvert des emplois que tu ne connaissais pas?

4. Penses-tu que tu auras un emploi vert un jour? Quel serait cet emploi? Quelles seraient les premières étapes pour te rapprocher de cet objectif?

Crée un portfolio avec tes réponses grâce à myBlueprint! MyBlueprint est un programme complet de planification de vie-carrière et d'éducation offrant des outils dont les élèves ont besoin pour prendre des décisions éclairées quant à leur avenir. Pour en savoir plus :

<https://myblueprint.ca/> 



ÉTABLIR DES RELATIONS POUR L'ACTION CLIMATIQUE

À mesure que nous prenons conscience de la valeur et, finalement, de l'urgence d'agir face aux changements climatiques au sein de nos communautés, et que nous trouvons notre place dans le monde, il deviendra de plus en plus important d'identifier avec qui nous pouvons nous connecter pour trouver des solutions climatiques. Nous devons commencer par réfléchir à la manière d'établir efficacement des relations avec les gens. Le modèle ci-dessous illustre une approche étape par étape que vous pouvez utiliser.

QUELLES
SONT VOS
PASSIONS?

QUE
FAUT-IL FAIRE?

CRÉÉZ
votre
avenir

PRÉSENTEZ-VOUS
ET ALLEZ
JUSQU'AU BOUT

QUI
A BESOIN DE VOUS?
QUI PEUT AIDER?

TENDEZ LA
MAIN...
ET PRÉPAREZ-VOUS

ÉTABLIR DES RELATIONS POUR L'ACTION CLIMATIQUE

Prenez le temps de réfléchir à vos valeurs personnelles, à vos sentiments à l'égard de l'action climatique et à la communauté d'autres personnes qui pourraient souhaiter travailler ensemble pour le changement. Qu'est-ce qui vous préoccupe à propos de la crise climatique et où pouvez-vous appliquer votre point de vue unique pour aider? Considérez les questions et les suggestions ci-dessous pour vous mettre sur la voie de l'action climatique!

QU'EST-CE QUI VOUS MOTIVE?

Faites une liste des choses dans votre communauté qui comptent le plus pour vous, vos amis et votre famille.

QUE FAUT-IL FAIRE?

Écrivez, dessinez ou enregistrez vocalement vos réflexions sur la nature du problème et sur la façon dont vous pensez qu'il peut être résolu.

QUI PEUT AIDER? QUI A BESOIN DE VOUS?

Vous n'êtes pas seul. Beaucoup de gens pensent comme vous et ont besoin de vos talents! C'est incroyable une fois que vous commencez à regarder,

FAITES UNE LISTE DE CONTACTS

Recherchez des groupes locaux et nationaux d'action pour l'environnement et le climat. Ou utilisez ce document du CCNL **Réseautage pour le changement**. Recherchez des numéros de téléphone, des adresses courriel et des appuis de médias sociaux.

TENDEZ LA MAIN ET PRÉPAREZ-VOUS

Tendez la main par toutes les méthodes et soyez persévérant, mais respectueux du temps des autres. Préparez des réponses aux questions que l'organisation pourrait vous poser sur votre temps, vos intérêts, vos compétences, votre objectif et les choses que vous voulez accomplir. Listez et enregistrez les dates de vos contacts et ajoutez des notes.



PRÉSENTEZ-VOUS ET ALLEZ JUSQU'AU BOUT DE VOTRE INITIATIVE!

Établissez un plan sur la façon dont vous vous engagez dans votre action. Fixez-vous des objectifs. Enregistrez et célébrez vos progrès. Qu'est-ce que cette action vous inspire à faire ensuite?

ET TOUJOURS :

CONTINUEZ À CONSTRUIRE VOTRE RELATION AVEC LA NATURE

Prenez le temps de sortir et d'admirer la merveille et la beauté qui vous entourent. Cela vous rappelle les choses qui vous passionnent et vous encourage à continuer à développer vos actions!